

Результати дослідження соціально-психологічної адаптованості першокурсників

Адаптація першокурсників до навчання у коледжі є дуже важливою для успішності студентів у навчанні, для їх позитивного самосприйняття, задоволеності навчальним процесом та студентським життям. Тому психологічною службою коледжу щороку у вересні здійснюється просвітницька робота спрямована на обізнаність студентів щодо питань адаптаційного процесу, тренінгова робота для поглиблення міжособистісних контактів у академічних групах першокурсників, а у жовтні проводиться анкетування для дослідження адаптованості першокурсників до нового навчального та соціального середовища.

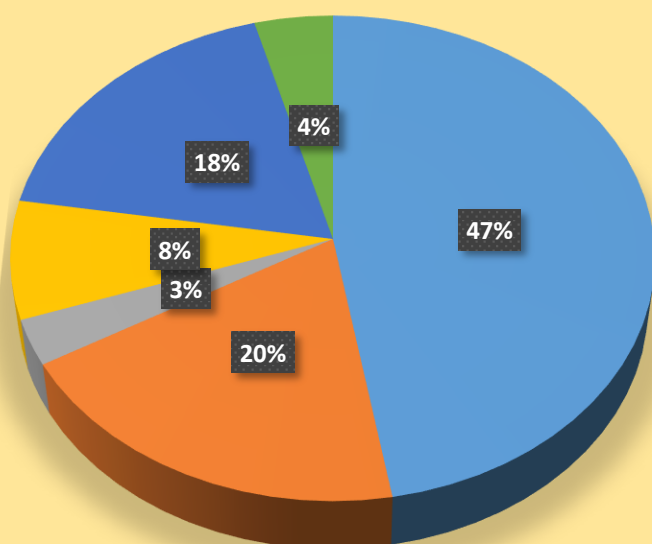


До анкети включені питання, які спрямовані на з'ясування чинників, які стимулювали першокурсника до вступу в коледж, основних труднощів у початковому періоді навчання, задоволення студентів навчальним процесом, а також методики для діагностики домінантної мотивації навчання, рівня адаптованості, соціалізованості та соціального статусу студента у академічній групі (для цього були використані методики «Вивчення мотивів участі у спільній початковій діяльності» Л. Байбородової, «Дослідження соціалізованості особистості» М. Рожкова, проективна методика дослідження соціального статусу індивіда у колективі «Дерево»)

У дослідженні взяли участь 101 студент-першокурсник

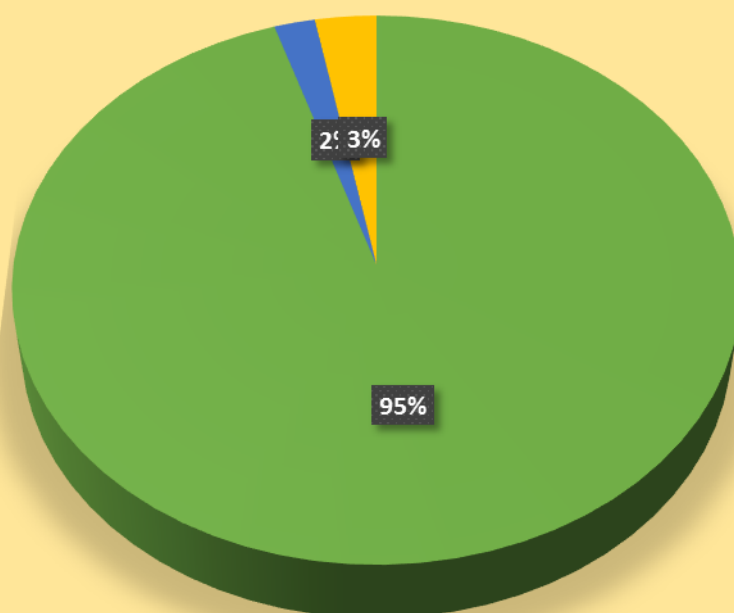
Після опрацювання зібраного матеріалу ми отримали такі результати:

Що для Вас було поштовхом до вступу в наш коледж?



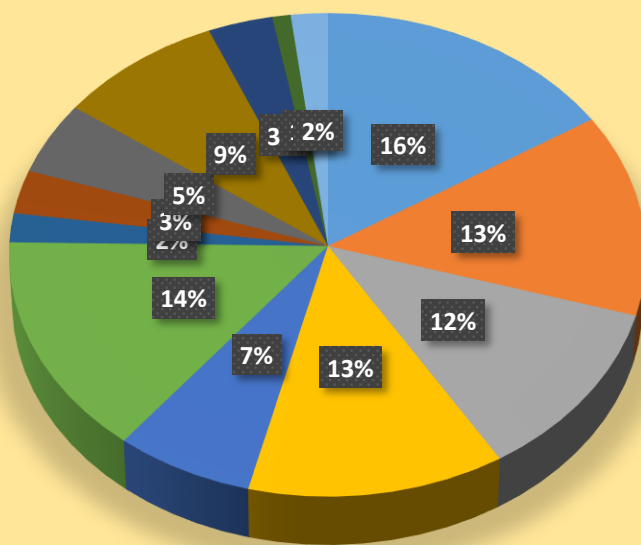
- Зацікавленість майбутньою професією
- Бажання навчатися саме в цьому закладі освіти
- Зустріч із представниками коледжу в школі
- Бажання батьків
- Порада друзів, родичів, знайомих
- Піти зі школи, власна справа, творчість, дитяча мрія, нові знайомства, відбудова країни

Чи цікаво Вам навчатися у коледжі?



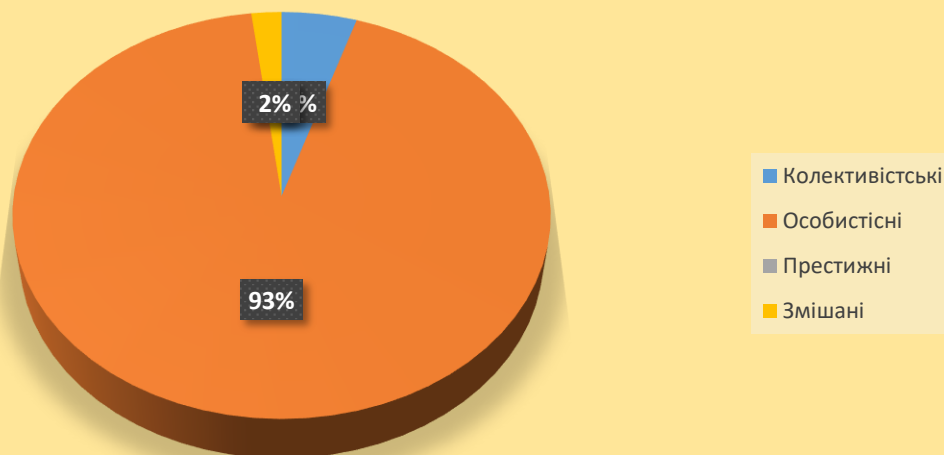
- Так
- Ні
- Навчаюся без особливого бажання

Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в коледжі?



- Звикнути до особливостей навчального процесу
- Пристосуватись до вимог викладачів
- Звикнути до розкладу та тривалості занять
- Планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок
- Знайти можливість проявити свій талант та здібності
- Побороти негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість)
- Організовуватися до навчання без батьківського контролю
- Проживати у кімнаті з іншими студентами
- Організувати свій побут у гуртожитку(на квартирі)
- Налагоджувати взаємостосунки з одногрупниками
- Дуже сумував(ла) за домівкою та близькими
- Брак коштів, скрутне матеріальне становище сім'ї
- Жодних труднощів не було

Домінуючі мотиви участі студента у спільній навчальній діяльності

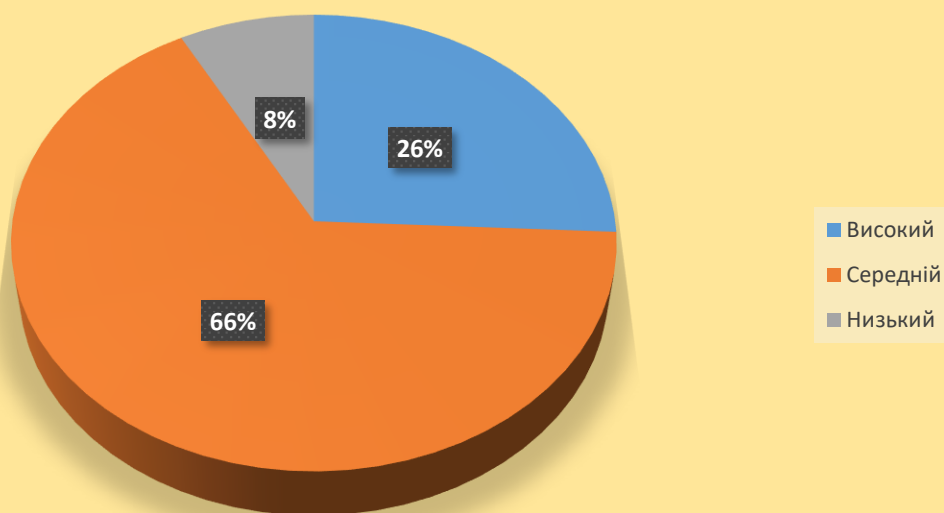


Колективістські мотиви відображають взаємозалежність людей у колективі, і ставлять інтереси колективу вище, ніж інтереси окремої особистості.

Особистісні мотиви передбачають орієнтацію особистості головним чином на себе, на задоволення власних бажань, інтересів, переконань, прагнень.

Престижні мотиви означають, що під час спільної діяльності індивід мотивується престижністю самої діяльності.

Рівень соціальної адаптованості студента



Аналіз даних, отриманих з інтерпретації методик дослідження соціалізованості, адаптованості та соціального статусу індивіда у колективі, свідчать, що загалом процес соціально-психологічної адаптації першокурсників відбувся успішно: 92% студентів адаптувалися і мають високий і середній рівень адаптованості. Проте, 8% першокурсників мають низький рівень адаптованості,

що може вказувати на певні негативні психологічні аспекти у особистісній сфері індивіда, які потребують додаткового психологічного дослідження та подальшого психологічного супроводу даних студентів.