

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
**Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-
технічних систем і вентиляції**
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: G Інженерія, виробництво та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: G19 Будівництво та цивільні інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ: Фаховий молодший бакалавр з будівництва та
цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Протокол № 6 від «10» березня 2026р
на засіданні педагогічної ради**



**Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з «01» вересня 2026р.**

Директор *Ольга МАЛЬЧЕНКО*
(наказ від 11 березня 2026р. № 33/1)

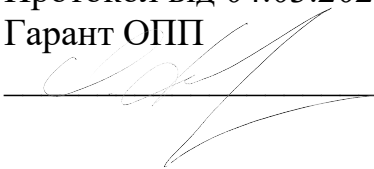
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускової
циклової комісії

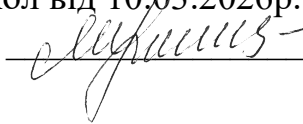
Протокол від 04.03.2026р. №4

Гарант ОПП

 Оксана Соловей

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва, архітектури та дизайну
Протокол від 10.03.2026р. №6

Голова  Ольга МАЛЬЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введенного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності G19 Будівництво та цивільні інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»; наказу Міністерства освіти та науки України від 19.11.2024р. №1625 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 грудня 2024 року за № 1833/43178) «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021»URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

Соловей Оксана - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач практикою.

Члени робочої (проектної) групи:

Фреюк Олександра - викладач I-ої кваліфікаційної категорії, член циклової комісії автодорожніх і санітарно-технічних дисциплін;

Ришкевич Сергій - викладач-спеціаліст, член циклової комісії автодорожніх і санітарно-технічних дисциплін;

Станіславський Дмитро - начальник газової служби КП «Міськтепловоденергія» Кам'янець-Подільської міської ради;

Івасик Дмитро - здобувач освіти 4-го курсу, який навчається за ОПП «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції»;

Попіль Олександр - здобувач освіти 4-го курсу, який навчається за ОПП «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 23.09.2025р. №193/1 .

Рецензії – відгуки:

<http://www.kpkbad.km.ua/307>

1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності G19 Будівництво та цивільні інженерія
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – G19 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Тривалість навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитована
Термін дії освітньо-професійної програми	Дійсний до 01.07.2029
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки).
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення розміщення освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.km.ua/300

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: надання якісних освітніх послуг, що є гарантією формування високоосвіченої, інноваційно-освідченої, свідомої особистості та забезпечення високого рівня підготовки фахівців для галузі архітектури та будівництва, які зможуть задовольняти актуальні і перспективні потреби держави та суспільства, та будуть здатні протистояти викликам майбутнього. Формування у здобувачів освіти високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Розвиток професійних компетентностей в будівельній галузі з проєктування, монтажу, ремонту, експлуатації та реконструкції санітарно-технічних систем і вентиляції; з впровадження альтернативної енергетики, використання вторинних енергоресурсів для інноваційного розвитку інженерних систем для будівель і споруд різного призначення.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область

Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво
Спеціальність - G19 Будівництво та цивільна інженерія
Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів.
Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.
Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук.
Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем.
Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та спеціальні засоби для формування

Орієнтація освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» з підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з проєктування, монтажу, експлуатації та реконструкції санітарно-технічних систем і вентиляції.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проектної роботи, монтажних операцій, експлуатації будівель різних функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої
	освіти, роботі в проектних організаціях, проектних департаментах, будівельних фірмах, комунальних підприємствах науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Ключові слова: опалення, санітарно-технічні системи, зварювання, різання, вентиляція, проектування, монтаж.
Особливості програми	Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі проектування, монтажу, обслуговування, експлуатації та реконструкції інженерних мереж; з впровадження альтернативної енергетики, використання вторинних енергоресурсів для інноваційного розвитку санітарно-технічних систем будівель і споруд. Набуття професійних компетентностей під час проходження практик на провідних будівельно-заготівельних підприємствах та організаціях міста. Відвідування провідних підприємств з метою вивчення особливостей технологічних процесів будівельної галузі.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F БУДІВНИЦТВО Розділ 41 Будівництво будівель Група 41.1 Організація будівництва будівель Клас 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель Розділ 42 Будівництво споруд Група 42.2 Будівництво комунікацій Клас 42.21 Будівництво трубопроводів Група 42.9 Будівництво інших споруд Клас 42.91 Будівництво водних споруд Розділ 43 Спеціалізовані будівельні роботи Група 43.1 Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику Клас 43.12 Підготовчі роботи на будівельному майданчику Група 43.2 Електромонтажні, водопровідні та інші будівельно-монтажні роботи Клас 43.22 Монтаж водопровідних мереж, систем опалення та кондиціонування Клас 43.29 Інші будівельно-монтажні роботи
	Фаховий молодший бакалавр, технік санітарно-технічних систем, підготовлений до виконання професійної роботи на посадах згідно класифікатора професій України ДК 003:2010: 3112 – Техніки-будівельники: технік санітарно-технічних систем. 3115 – Теплотехнік. Технічні фахівці-механіки: технік з експлуатації мереж і споруд водопровідно-каналізаційного господарства. 3118 – Креслярі: кресляр; кресляр-конструктор; технік-конструктор. 3119 – Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки: диспетчер газового господарства, технік з налагоджування та випробувань, технік з підготовки виробництва, технік з підготовки технічної документації. 3152 - Інспектори з руху, охорони праці та якості: технік з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; технік-інспектор.

Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо); участь у фахових конкурсах та студентських конференціях; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів фахової передвищої освіти засобами освітнього компонента.
	Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.

Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

	техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Додаткові загальні компетенції	ЗК9. Здатність усвідомлювати постійність та ідентичність свого фізичного і психічного Я, критично ставитися до себе і своєї діяльності, адекватно психічно реагувати на вплив середовища, керувати своєю поведінкою відповідно до встановлених норм, планувати власну життєдіяльність і реалізовувати її, змінювати свою поведінку залежно від зміни життєвих обставин.
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах.

	СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	СК 15. Здатність аналізувати інженерні системи та системи вентиляції з метою забезпечення їх енергоефективності. СК 16. Здатність розробляти та оформляти окремі частини проєктно-кошторисної документації із застосуванням нових технологій виконання монтажних робіт та енергоощадного обладнання.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основним методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час

	проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання (РН)	РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішувати практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії. РН 21. Використовувати поновлюванні та екологічні ресурси при проектуванні інженерних систем. РН 22. Демонструвати навички вибору оптимальних технологій, пристроїв і матеріалів для вирішення завдань вибору інженерних систем і систем вентиляції.

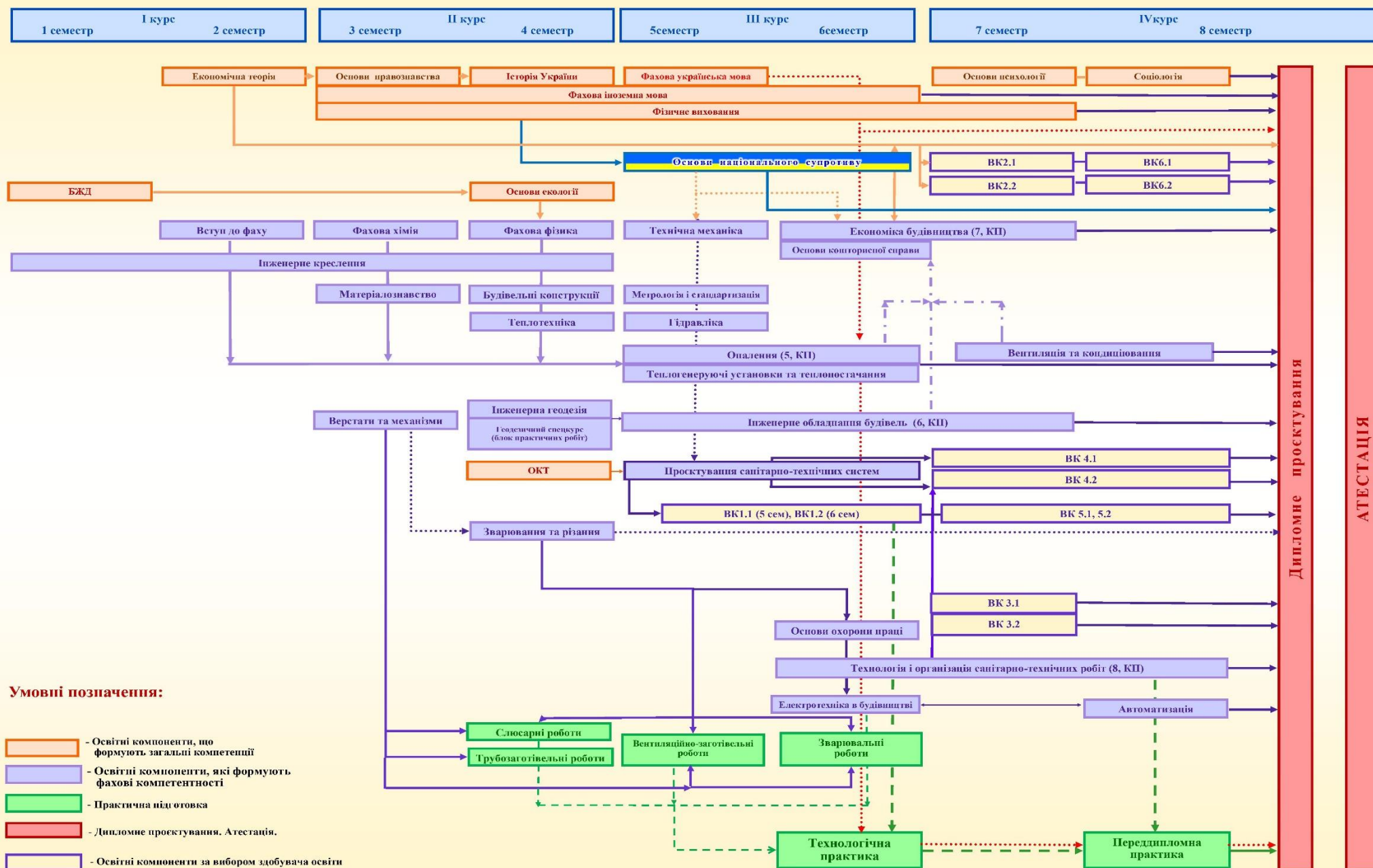
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК.1	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.2	Основи психології	1,5	дифер. залік
ОК.3	Економічна теорія	2,0	дифер. залік
ОК.4	Соціологія	2,0	дифер. залік
ОК.5	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК.6	Фахова іноземна мова	6,0	дифер. залік
ОК.7	Фізичне виховання	6,0	дифер. залік
ОК.8	Основи національного супротиву	5,0	дифер. залік
ОК.9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер. залік
ОК.10	Основи екології	1,5	дифер. залік
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер. залік
ОК.12	Історія України	1,5	іспит
Загальний обсяг:		33,0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Вступ до фаху	1,5	дифер. залік
ОК.14	Фахова фізика	1,5	дифер. залік
ОК.15	Фахова хімія	1,5	дифер. залік
ОК.16	Інженерне креслення	7,5	дифер. залік
ОК.17	Теплотехніка	3,0	дифер. залік
ОК.18	Матеріалознавство	3,5	іспит
ОК.19	Будівельні конструкції	3,0	дифер. залік
ОК.20	Інженерна геодезія	4,5	іспит
ОК.21	Опалення Курсовий проєкт	6,0 1	іспит захист КП
ОК.22	Зварювання та різання	4,0	дифер. залік
ОК.23	Верстати та механізми	2,0	дифер. залік
ОК.24	Інженерне обладнання будівель Курсовий проєкт	8,0 1,0	іспит захист КП
ОК.25	Вентиляція та кондиціонування	5,0	іспит
ОК.26	Технологія і організація санітарно-технічних робіт Курсовий проєкт	7,0 1,0	іспит захист КП
ОК.27	Економіка будівництва Курсова робота	4,5 1,0	іспит захист КР
ОК.28	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК.29	Проектування санітарно-технічних систем	3,5	дифер. залік

ОК 30	Основи кошторисної справи		2,5	дифер. залік
ОК 31	Технічна механіка		1,5	дифер. залік
ОК 32	Автоматизація		2,0	дифер. залік
ОК 33	Теплогенеруючі установки та теплопостачання		5,0	дифер. залік
ОК 34	Електротехніка в будівництві		1,5	дифер. залік
ОК 35	Гідравліка		2,0	дифер. залік
ОК 36	Геодезичний спецкурс (блок практичних робіт)		3,0	дифер. залік
Загальний обсяг:			89,0	
Практична підготовка				
ОК 37	Навчальні практики	Слюсарні роботи	3,0	дифер. залік
		Трубозаготівельні роботи	4,5	дифер. залік
		Вентиляційно-заготівельні роботи	3,0	дифер. залік
		Зварювальні роботи	3,0	дифер. залік
ОК 38	Практика технологічна		7,5	дифер. залік
ОК 39	Практика переддипломна		6,0	дифер. залік
Загальний обсяг:			27,0	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти				
ОК 40	Дипломне проектування		12,0	
	Атестація		1,0	Захист
Загальний обсяг:			13,0	
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів:			162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)				
Вибірковий блок 1				
ВК 1.			1,5	
ВК 2.			1,5	дифер. залік
ВК 3.			3,0	дифер. залік
ВК 4.			5,0	дифер. залік
ВК 5.			5,0	дифер. залік
ВК 6.			2,0	дифер. залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:			18	
Вибірковий блок 2				
ВК 1.			1,5	
ВК 2.			1,5	дифер. залік
ВК 3.			3,0	дифер. залік
ВК 4.			5,0	дифер. залік
ВК 5.			5,0	дифер. залік
ВК 6.			2,0	дифер. залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:			18	
РАЗОМ ЗА ОПП:			180,0	

2.2. Структурно-логічна схема за ОПП 2026



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Дипломний проєкт спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021р. № 1243 та освітньо-професійною програмою «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції».

Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо-професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності

педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Матриця відповідності компетентностей випускника

Компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компонен ти		Компетенції																								
	ІК	ЗК.01	ЗК.02	ЗК.03	ЗК.04	ЗК.05	ЗК.06	ЗК.07	ЗК.08	ЗК.09	СК.01	СК.02	СК.03	СК.04	СК.05	СК.06	СК.07	СК.08	СК.09	СК.10	СК.11	СК.12	СК.13	СК.14	СК.15	СК.16
ОК.1		+	+	+		+					+															
ОК.2	+			+	+			+		+																
ОК.3			+	+	+																					
ОК.4		+	+	+	+			+													+					
ОК.5		+	+	+																		+				
ОК.6							+																			
ОК.7			+																							
ОК.8	+		+	+	+																					
ОК.9	+			+																				+		
ОК.10			+	+																+						
ОК.11					+			+																		
ОК.12		+	+	+																						
ОК.13	+			+																+						
ОК.14	+			+	+									+												
ОК.15	+		+		+										+											
ОК.16	+			+	+						+	+														
ОК.17	+				+						+		+								+				+	
ОК.18	+				+						+		+		+										+	
ОК.19	+				+						+	+	+												+	
ОК.20	+			+	+							+	+		+	+										
ОК.21	+			+	+						+	+					+	+						+	+	
ОК.22	+				+						+		+									+				
ОК.23	+			+							+											+				
ОК.24	+			+	+						+	+					+	+						+	+	
ОК.25	+				+						+	+				+	+	+						+	+	
ОК.26	+			+	+			+			+	+	+							+	+	+		+	+	
ОК.27	+			+	+						+												+			+
ОК.28	+				+															+						
ОК.29	+			+	+						+	+					+	+	+					+	+	
ОК.30	+			+	+						+												+			+
ОК.31	+				+						+				+											
ОК.32	+			+	+							+		+												
ОК.33	+			+	+				+		+									+						
ОК.34	+				+						+							+		+						
ОК.35	+			+	+										+											
ОК.36	+			+							+				+					+						
ОК.37	+			+	+										+	+										
ОК.38	+			+	+						+										+	+				
ОК.39	+				+						+										+	+				
ОК.40	+				+						+										+	+				
ОК.41	+				+						+										+	+				
ОК.42	+			+	+				+		+	+	+				+	+		+	+	+			+	+
ОК.43	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК.44	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

6. Матриця відповідності результатів навчання Освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

7. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК Компетентності	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		ВА 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		ВА 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		ВА 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК10	СК11	СК 12	СК 13	СК14	
РН 1	+				+																		
РН 2		+			+																		
РН 3	+	+	+																+				
РН 4	+	+			+			+											+				
РН 5		+		+	+	+																+	
РН 6				+		+																+	
РН 7	+	+							+														
РН 8	+			+			+		+														
РН 9				+	+		+			+					+							+	
РН 10			+	+				+			+	+					+						
РН 11				+						+	+	+											
РН 12				+			+						+										
РН 13			+	+					+	+					+		+						
РН 14																+							
РН 15			+	+	+		+	+										+	+				
РН 16			+					+										+		+			
РН 17			+	+	+				+												+		
РН 18																						+	
РН 19	+	+					+	+											+				

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011№1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-20H-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» URL: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
5. Стандарт фахової передвищої освіти затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки від 17 листопада 2021р. № 1243.
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.Ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
9. Наказ Міністерства освіти та науки України від 19.11.2024р. №1625 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 грудня 2024 року за № 1833/43178) «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>