

**Звіт про результати опитування здобувачів освіти
у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва,
архітектури та дизайну щодо якості викладання освітніх компонентів
«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»**

Опитування здобувачів освіти проводилося в межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та «Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників і роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».

Термін проведення опитування: лютий 2026 року.

Інструментарій дослідження. Опитування здійснювалося за допомогою анкети, розробленої та затвердженої у встановленому порядку. Анкетування проводилося в електронній формі з використанням сервісу Google Forms. Анкета містила комплекс запитань, спрямованих на всебічне оцінювання якості викладання освітніх компонентів та організації освітнього процесу.

Мета опитування – вивчення думки здобувачів освіти щодо якості викладання освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

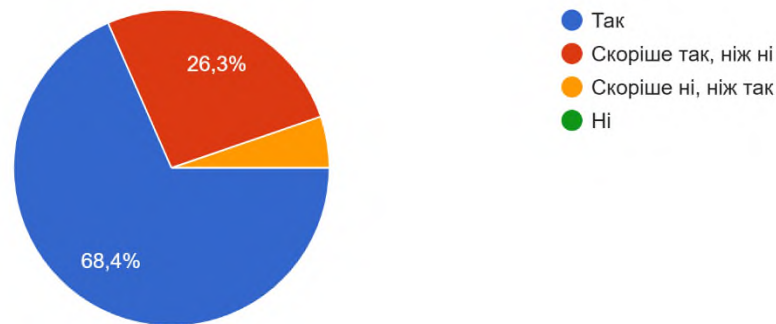
Респонденти. В опитуванні взяли участь здобувачі освіти третього курсу, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». Загальна кількість учасників опитування становила 19 осіб із 26 здобувачів освіти, які навчаються на третьому курсі, що забезпечує репрезентативність отриманих результатів. Обробка та узагальнення результатів анкетування здійснювалися за допомогою сервісу Google Forms.

Результати відповідей на запитання №1 свідчать про те що всі респонденти навчаються на освітньо-професійній програмі «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

2.Результати відповідей на запитання №2 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (94,7%), які взяли участь в онлайн-анкетуванні (68,4% – «так», 26,3% – «скоріше так, ніж ні»), вважають, що навчальний матеріал викладачами коледжу подається у доступній та зрозумілій формі. Лише один респондент (5,3%) обрав відповідь «скоріше ні, ніж так».

2. На Вашу думку, чи подається навчальний матеріал викладачами коледжу у доступній і зрозумілій формі?

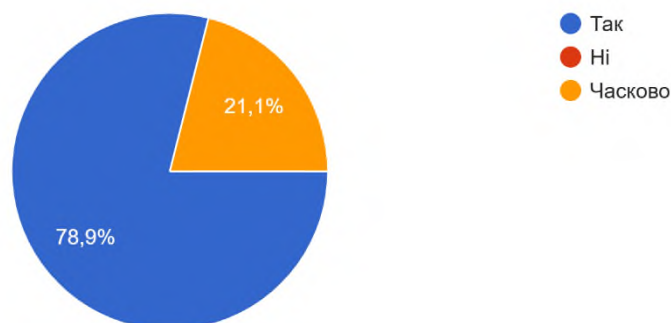
19 відповідей



3. Результати відповідей на запитання №3 свідчать про те, що більшість здобувачів освіти (78,9%) вважають, що зміст освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, спецкурсів тощо) відповідає сучасним вимогам. Водночас 21,1% респондентів зазначили, що він відповідає сучасним вимогам лише частково.

3. Як Ви вважаєте, чи відповідає зміст тематики освітніх компонентів (дисциплін, навчальних практик, спецкурсів тощо) сучасним вимогам?

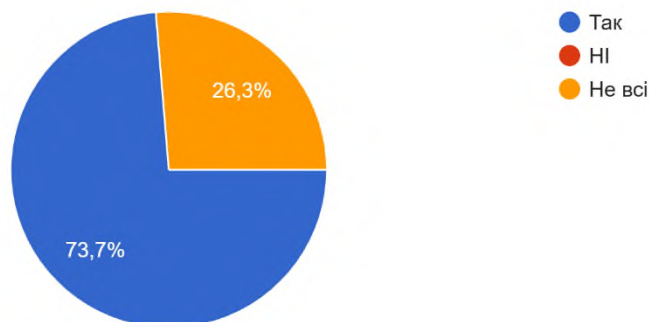
19 відповідей



4. Результати відповідей на запитання №4 свідчать про те, що більшість респондентів (73,7%) зазначили, що викладачі коледжу використовують цифрові технології (відеопрезентації, 3D-схеми тощо) під час пояснення навчального матеріалу. Водночас 26,3% опитаних вказали, що такі технології застосовують не всі викладачі.

4. При поясненні навчального матеріалу викладачі коледжу використовують цифрові технології (відеопрезентації, 3d схеми тощо)?

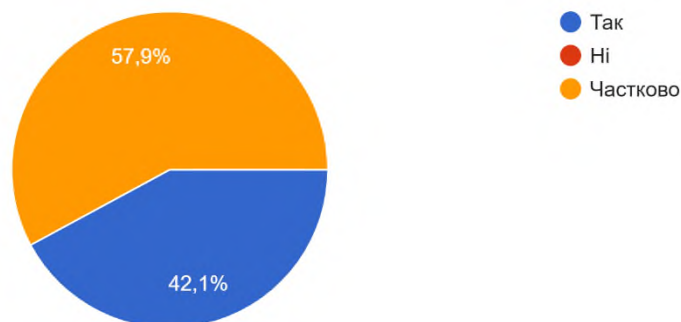
19 відповідей



5. Результати відповідей на запитання №5 свідчать про те, що більшість здобувачів освіти (57,9%) зазначили, що частково користуються навчальною літературою під час занять, тоді як 42,1% респондентів відповіли «так».

5. Чи користується Ви на заняттях навчальною літературою?

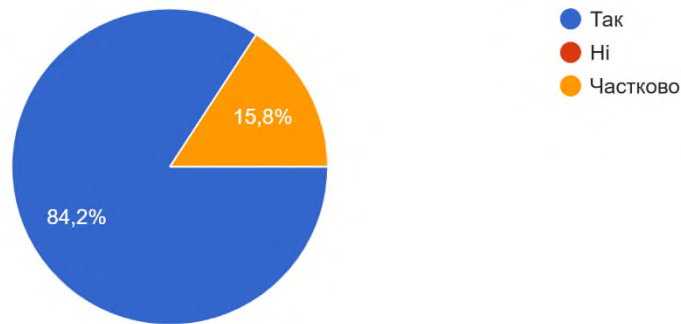
19 відповідей



6. Результати відповідей на запитання №6 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (84,2%) вважає, що навчальна література в бібліотеці коледжу є для них доступною. Водночас 15,8% респондентів зазначили, що вона є доступною лише частково.

6. Чи доступна Вам навчальна література в бібліотеці коледжу?

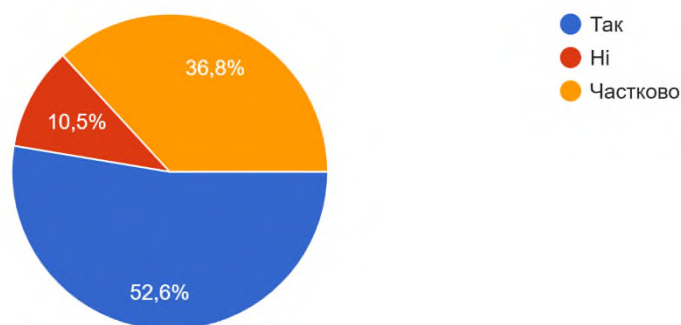
19 відповідей



7. Результати відповідей на запитання №7 свідчать про те, що понад половина здобувачів освіти (52,6%) користується електронною бібліотекою коледжу. Водночас 36,8% респондентів зазначили, що користуються нею частково, а 10,5% повідомили, що не користуються електронною бібліотекою.

7. При опануванні навчального матеріалу чи користуєтесь Ви електронною бібліотекою коледжу?

19 відповідей

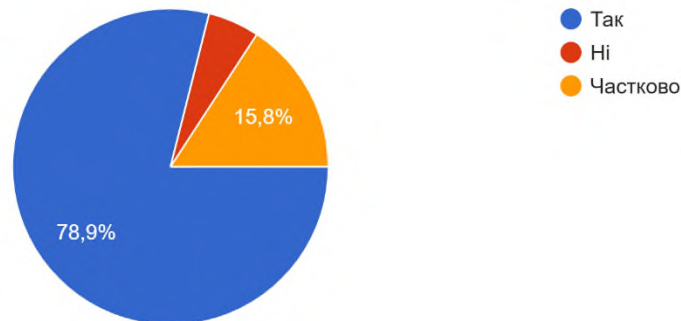


8. Результати відповідей на запитання №8 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (78,9%) зазначила, що мережа Internet є доступною для них під час освітнього процесу в коледжі. Водночас 15,8% респондентів

відповіли «частково», а 5,3% (одна особа) зазначили, що доступ до мережі Internet відсутній.

8. Чи доступна Вам мережа Internet під час освітнього процесу в коледжі?

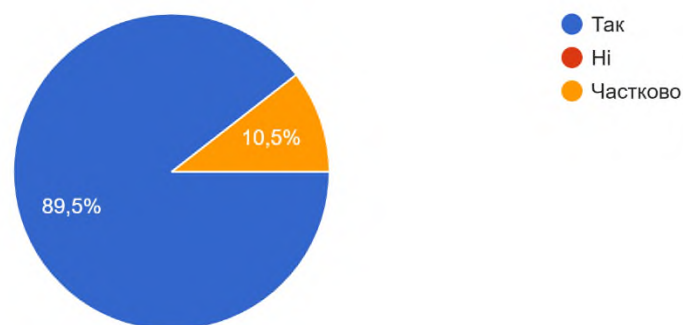
19 відповідей



9. Результати відповідей на запитання №9 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (89,5%) задоволена організацією освітнього процесу в коледжі під час дистанційної форми навчання. Водночас 10,5% респондентів зазначили, що задоволені нею лише частково.

9. Чи задовільняє Вас організація освітнього процесу в коледжі під час дистанційної форми навчання?

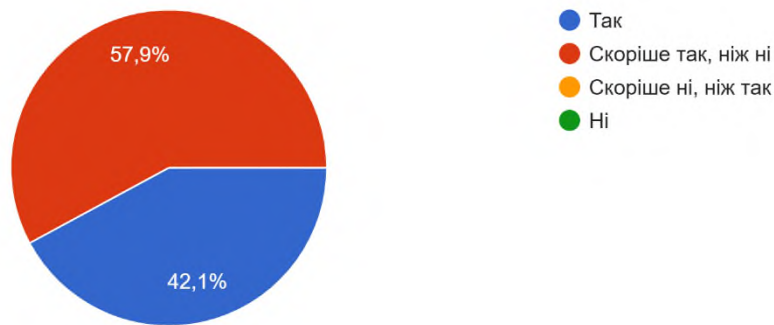
19 відповідей



10. Результати відповідей на запитання №10 свідчать про те, що всі респонденти (100%) вважають оцінювання їхніх знань викладачами коледжу об'єктивним і прозорим. Зокрема, 57,9% здобувачів освіти повністю погодились з цим твердженням, а 42,1% зазначили, що погоджуються з ним частково.

10. На Вашу думку, чи об'єктивно та прозоро викладачі коледжу оцінюють Ваші знання (дотримуються заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання)?

19 відповідей



11. Результати відповідей на запитання №11 свідчать про те, що пропозиції щодо покращення освітнього процесу надали 11 здобувачів освіти. Серед висловлених побажань – збільшення кількості вихідних днів, ширше використання сучасних технологій у навчанні, підвищення заробітної плати викладачам, оновлення офіційного сайту коледжу, запровадження освітніх компонентів із фінансової грамотності (управління власними коштами, користування банківськими рахунками, особливості кредитування тощо). Водночас окремі респонденти зазначили, що не мають пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу....

11. Як Ви вважаєте, які заходи треба вжити в закладі освіти для покращення якості викладання освітніх компонентів (дисциплін, навчальних практик, спецкурсів тощо)?

11 відповідей



За результатами аналізу відповідей здобувачів освіти можна зробити висновок, що якість викладання освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну загалом оцінюється позитивно. Більшість респондентів висловили задоволення організацією освітнього процесу, професійною діяльністю викладачів та умовами, створеними для здобуття якісної фахової передвищої освіти.

Результати опитування свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти відзначає доступність і зрозумілість викладу навчального матеріалу викладачами. Це свідчить про належний рівень методичної підготовки педагогічних працівників, використання ними ефективних форм і методів навчання, а також орієнтацію освітнього процесу на забезпечення якісного засвоєння програмного матеріалу.

Разом із тим результати анкетування засвідчили необхідність подальшого вдосконалення окремих аспектів освітнього процесу. Зокрема, частина здобувачів освіти зазначила, що не всі викладачі достатньою мірою використовують сучасні цифрові технології під час проведення навчальних занять. Це свідчить про доцільність активізації роботи щодо впровадження цифрових освітніх інструментів, інтерактивних методів навчання та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у викладацьку практику.

Аналіз відповідей також показав, що понад половина респондентів (57,9%) користується навчальною літературою під час занять лише частково. Такий результат може свідчити про необхідність подальшої популяризації бібліотечних ресурсів, удосконалення інформаційного забезпечення освітніх компонентів, оновлення бібліотечного фонду відповідно до сучасних вимог, а також ширшого використання електронних навчальних ресурсів і цифрової бібліотеки в освітньому процесі.

Важливим показником якості освітнього процесу є рівень його ресурсного забезпечення. Більшість здобувачів освіти підтвердила доступність навчальної літератури, електронної бібліотеки, мережі Internet та інших інформаційних ресурсів коледжу, що створює належні умови для ефективного навчання, самостійної роботи та професійного розвитку здобувачів освіти.

Позитивною є також оцінка організації освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій навчання. Переважна більшість респондентів зазначила, що організація дистанційного навчання відповідає їхнім очікуванням, що свідчить про достатній рівень організаційного, методичного та технічного забезпечення освітнього процесу в умовах використання дистанційних форм навчання.

Особливо вагомим результатом дослідження є те, що всі опитані здобувачі освіти (100%) вважають оцінювання їхніх навчальних досягнень об'єктивним і прозорим. Це підтверджує дотримання викладачами принципів академічної

доброчесності, відкритості, неупередженості та зрозумілості критеріїв оцінювання, що є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Аналіз відкритих відповідей засвідчив, що окремі здобувачі освіти висловили пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Серед них — ширше використання сучасних цифрових технологій у навчанні, оновлення офіційного сайту коледжу, запровадження освітніх компонентів із фінансової грамотності, а також окремі пропозиції, що стосуються організації освітнього процесу та умов праці педагогічних працівників. Водночас частина респондентів зазначила, що не має пропозицій щодо змін, що свідчить про загальну задоволеність організацією навчання.

Отже, результати проведеного опитування підтверджують достатньо високий рівень якості викладання освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». Водночас отримані результати окреслюють напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу, зокрема щодо розширення використання цифрових технологій у навчанні, підвищення ефективності застосування навчально-методичних ресурсів та розвитку сучасного інформаційно-освітнього середовища коледжу. Результати опитування є важливим інструментом внутрішнього моніторингу якості освіти та будуть використані під час подальшого вдосконалення змісту й реалізації освітньо-професійної програми, забезпечення її відповідності сучасним вимогам ринку праці та потребам здобувачів освіти.