

ЗВІТ
про результати опитування педагогічних працівників
Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та
дизайну щодо реалізації освітньо-професійної програми
«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»

Опитування педагогічних працівників щодо реалізації освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» проводилося в рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та «Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників і роботодавців у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».

Термін опитування: листопад 2026 року.

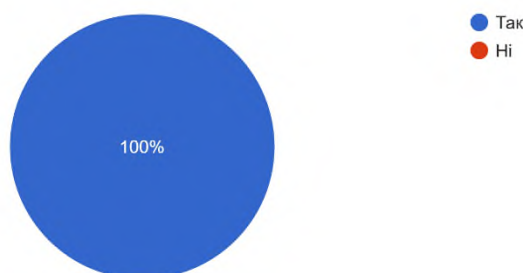
Інструментарій дослідження: анкета була надана педагогічним працівникам через сервіс Google Forms. Для проведення опитування було розроблено та затверджено у встановленому порядку анкету, яка охоплювала ключові блоки питань, необхідні для формування загального аналітичного звіту.

Мета опитування: вивчення оцінки педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за даною освітньо-професійною програмою.

Респонденти: опитування проводилося серед педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». У дослідженні взяли участь 16 педагогічних працівників. Обробка результатів здійснювалася за допомогою сервісу Google Forms.

1. Результати відповідей на запитання №2 свідчать про те, що всі респонденти (100%) ознайомлені з «Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»

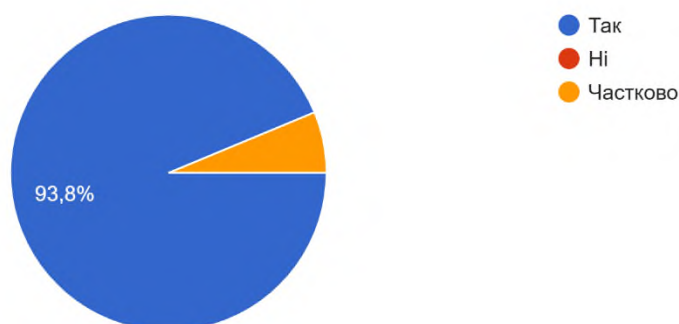
2. Чи ознайомлені Ви з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» ?
16 відповідей



2. Результати відповідей на запитання № 3 свідчать, що переважна більшість респондентів (93,8%) підтвердили наявність доступу до використання інфраструктури коледжу у встановленому порядку для забезпечення якісного надання освітніх послуг здобувачам освіти за цією освітньо-професійною програмою. Водночас 6,2% опитаних зазначили, що мають такий доступ лише частково.

3. Чи маєте Ви доступ з використання (у встановленому порядку) інфраструктури коледжу для реалізації надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти з даної ОПП?

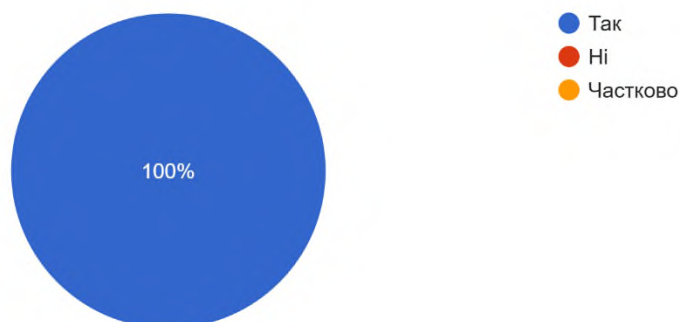
16 відповідей



3. Результати відповідей на запитання №4 свідчать про те, що всі педагогічні працівники, які брали участь в анкетуванні, мають доступ до інформаційних ресурсів та комунікаційних засобів коледжу, необхідних для забезпечення реалізації даної ОПП.

4. Чи маєте Ви доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій коледжу для виконання даної ОПП?

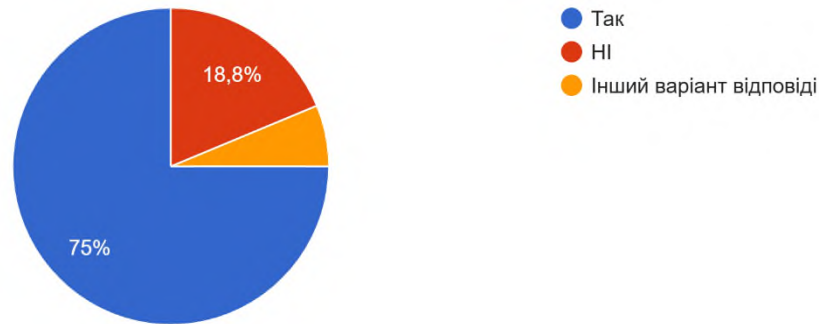
16 відповідей



4.Результати відповідей на запитання №5 свідчать про те, що більшість респондентів (75%) брали участь у розробці та/або обговоренні змісту даної ОПП, тоді як 18,8% опитаних зазначили, що участі не брали. Водночас 6,2% опитаних зазначили, що брали участь лише частково.

5. Чи брали Ви участь у розробці та/або у обговоренні змісту обраної ОПП?

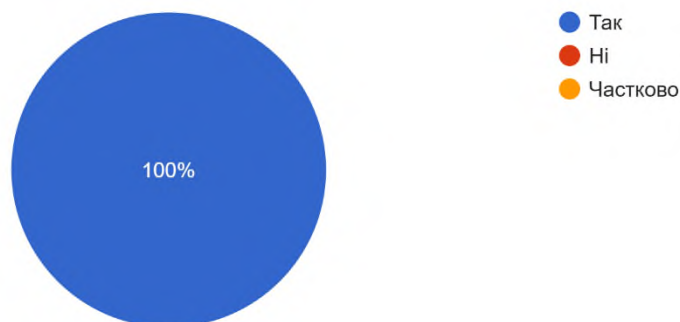
16 відповідей



5. Результати відповідей на запитання №6 свідчать про те, що педагогічні працівники коледжу на 100% реалізують своє право на академічну свободу та вільний вибір форм, методів і засобів навчання, які відповідають вимогам даної освітньо-професійної програми.

6. Чи реалізується в коледжі Ваше право на академічну свободу та вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають даній освітньо-професійній програмі ?

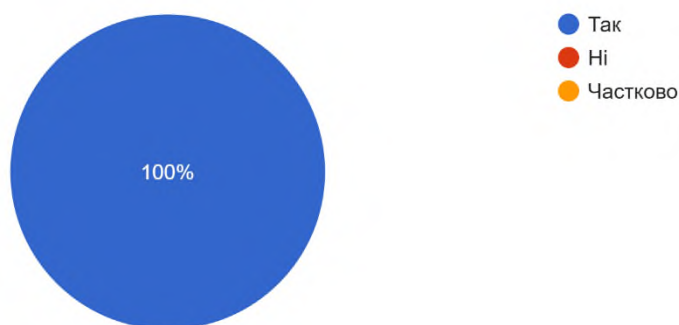
16 відповідей



6. Результати відповідей на запитання №7 свідчать про те, що 100% педагогічних працівників вважають, що підготовка за даною ОПП забезпечує здобувачам освіти можливість набувати загальні компетентності, які сприятимуть їхній особистісній реалізації та розвитку, активному громадянському життю, соціальній згуртованості та підвищенню можливостей працевлаштування.

7. На Вашу думку, підготовка за даною ОПП дає можливість здобувачам освіти набувати загальні компетентності, які сприятимуть особистісній реалізації та можливості працевлаштування?

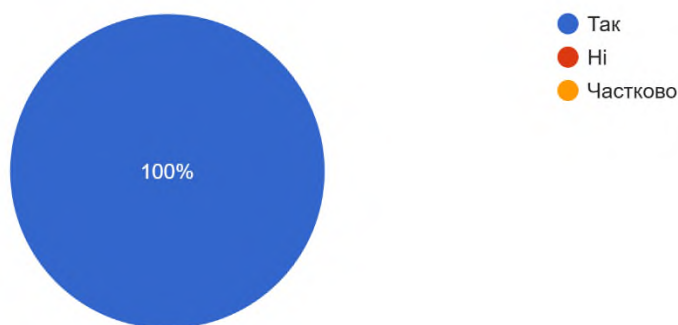
16 відповідей



7. Результати відповідей на запитання №8 свідчать про те, що 100% педагогічних працівників вважають: підготовка за даною ОПП забезпечує здобувачам освіти можливість набувати фахових компетентностей, необхідних для їх подальшої професійної діяльності.

8. На Вашу думку, підготовка за даною ОПП дає можливість здобувачам освіти набувати фахових компетентностей, які потрібно для їх подальшої професійної діяльності?

16 відповідей



8. На запитання №9 щодо освітніх компонентів, які доцільно додати до переліку обов'язкових для підвищення якості підготовки, відповіли 13 із 16 педагогічних працівників. Більшість зазначили, що чинний перелік дисциплін не потребує змін.

9. На Вашу думку, для покращення якості підготовки з даної ОПП, які освітні компоненти необхідно додати до переліку обов'язкових ?

13 відповідей

Всі є

Важко відповісти.

Перелік обов'язкових компонентів достатній

Перелік основних освітніх компонентів достатній

-

Обрані вже компоненти мене влаштовують

Перелік достатній

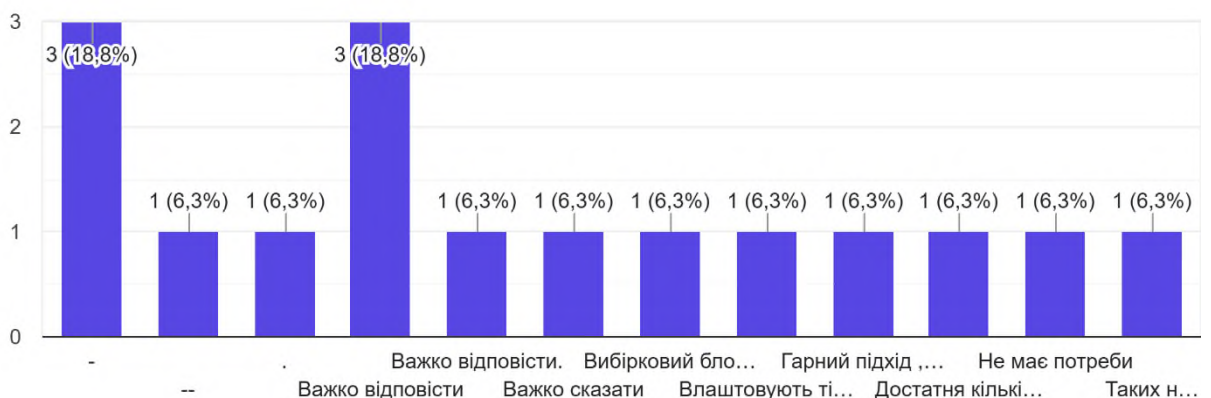
Не має потреби

Гарний підхід, все влаштовує

9. Результати відповідей на запитання №10 щодо освітніх компонентів, які необхідно додати до переліку вибірових (за вибором здобувачів освіти), свідчать про те, що 67% респондентів вважають запропонований перелік вибірових освітніх компонентів за даною ОПП актуальним і таким, що відповідає потребам підготовки фахівців. Водночас 33% опитаних утрималися від однозначної відповіді, зазначивши, що їм важко оцінити доцільність внесення змін до переліку вибірових освітніх компонентів.

10. На Вашу думку, для покращення якості підготовки з даної ОПП, які освітні компоненти необхідно додати до переліку вибірових (за вибором здобувача)?

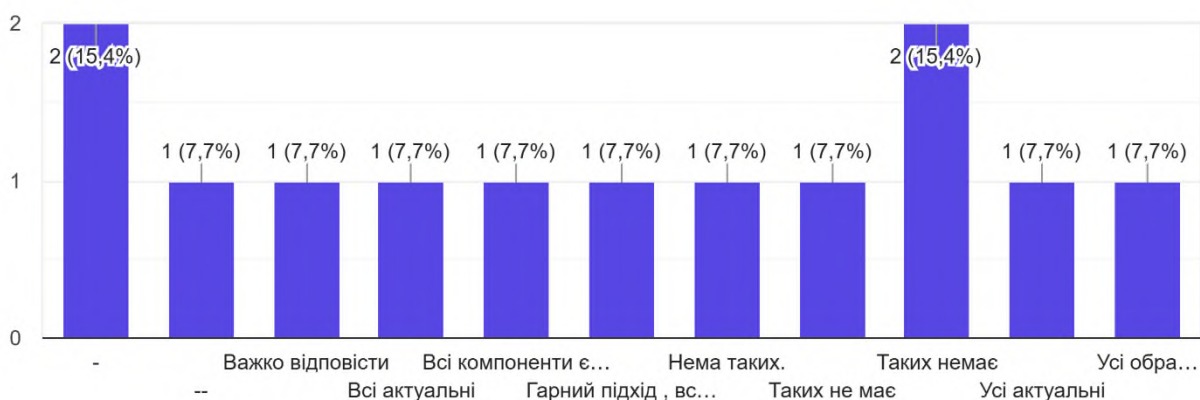
16 відповідей



10. Результати відповідей на запитання №11 свідчать про те, що відповідь надали 13 із 16 педагогічних працівників. Переважна більшість респондентів (92,3%) вважає, що освітні компоненти, які входять до складу даної освітньо-професійної програми, є актуальними та відповідають сучасним вимогам підготовки фахівців. Водночас 6,8 % опитаних утрималися від однозначної відповіді, зазначивши, що їм важко оцінити актуальність освітніх компонентів.

11. Як Ви вважаєте, які освітні компоненти, що входять до складу ОПП, є неактуальними з підготовки даних фахівців?

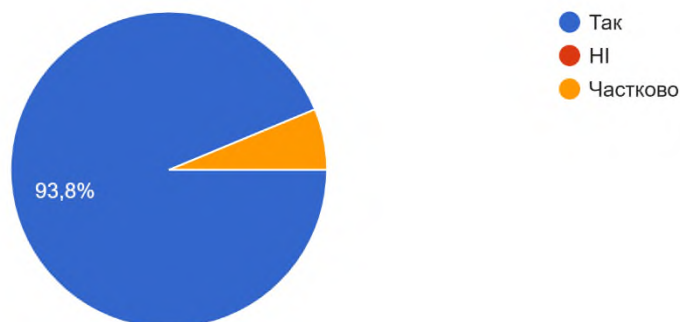
13 відповідей



11. Результати відповідей на запитання №12 свідчать про те, що більшість респондентів (93,8%) зазначили, що співпраця з роботодавцями за даною ОПП відбувається на достатньому рівні, тоді як 6,2% обрали варіант «частково».

12. Як Ви вважаєте, чи на достатньому рівні відбувається співпраця з роботодавцями з даної ОПП?

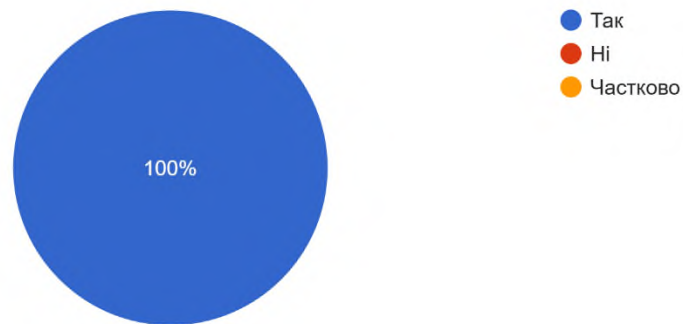
16 відповідей



12. Результати відповідей на запитання №8 свідчать про те, що 100% педагогічних працівників вважають обсяг навчальної та виробничої практик, передбачений змістом даної освітньо-професійної програми, достатнім для забезпечення якісної практичної підготовки здобувачів освіти та формування їхніх професійних компетентностей.

13. На Вашу думку, чи достатній обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті даної ОПП?

16 відповідей



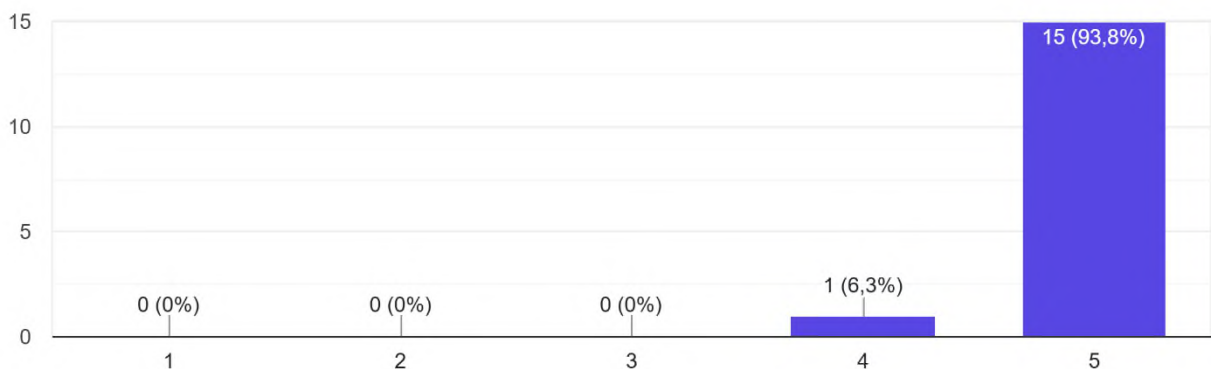
13.Результати відповідей на запитання № 14:

93,8% - оцінили організацію освітнього процесу за даною ОПП – «високий рівень»;

6,3% -«добрий рівень».

14. Оцініть організацію освітнього процесу за даною ОПП за 5-ти бальною шкалою ("1" - дуже низький рівень, "2" - низький рівень, "3" - до...вень, "4" - добрий рівень, "5" - високий рівень).

16 відповідей



Дані проведеного аналізу серед педагогічних працівників дозволяють зробити низку висновків щодо організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн», а саме: переважна більшість респондентів оцінили організацію освітнього процесу за даною ОПП як таку, що має «високий рівень».

100% респондентів зазначили, що мають доступ до використання (у встановленому порядку) інфраструктури коледжу для забезпечення якісного надання освітніх послуг здобувачам освіти за даною ОПП та у повному обсязі реалізують своє право на академічну свободу, зокрема щодо вільного вибору форм, методів і засобів навчання, що відповідають змісту освітньо-професійної програми.

Також 100% опитаних педагогічних працівників вважають, що обсяг навчальних і виробничих практик, передбачених змістом даної ОПП, є достатнім, а підготовка за програмою забезпечує можливість здобувачам освіти формувати як фахові, так і загальні компетентності.

Результати опитування педагогічних працівників Фахового коледжу є важливим аналітичним матеріалом для подальшого вдосконалення освітнього процесу та розвитку освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».