

**Звіт про результати опитування здобувачів освіти
ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»
щодо оцінювання змісту освітньо-професійної програми**

Опитування здобувачів освіти **щодо оцінювання змісту освітньо-професійної програми** проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»

Термін опитування: лютий 2026 року.

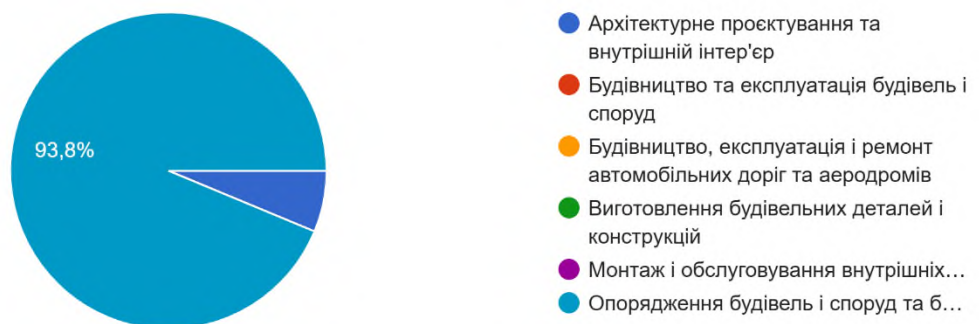
Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для здобувачів освіти. Мета опитування: оцінювання здобувачами освіти якості реалізації освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Респонденти. Опитування проводилося серед здобувачів освіти випускного курсу, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». Загальна кількість здобувачів освіти за даною ОПП становить 17 осіб, з яких в опитуванні взяли участь 16.

Під час аналізу результатів було встановлено, що один респондент (6,2%) у відповіді на запитання №1 помилково зазначив, що не навчається за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». У ході подальшої бесіди з респондентом з'ясовано, що ця відповідь була надана помилково. Отже, результати опитування підтверджують, що всі 16 респондентів є здобувачами освіти зазначеної освітньо-професійної програми.

Обробка результатів опитування здійснювалася за допомогою сервісу Google Forms.

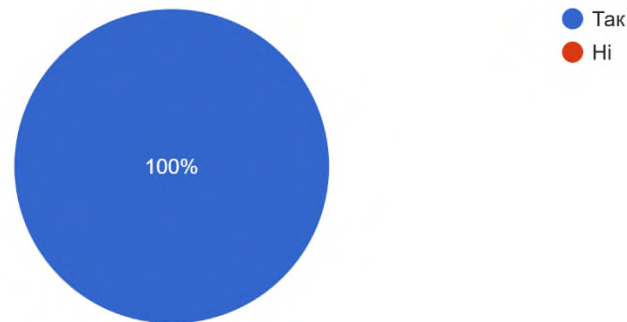
1.Оберіть освітньо-професійну програму, за якою Ви здобуваєте освіту
16 відповідей



Результати відповідей на запитання №2 свідчать про те що всі здобувачі освіти (100%), які брали участь у анкетуванні, ознайомлені зі змістом освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

2. Чи ознайомлювались Ви зі змістом освітньо-професійної програми, за якою здобуваєте освіти?

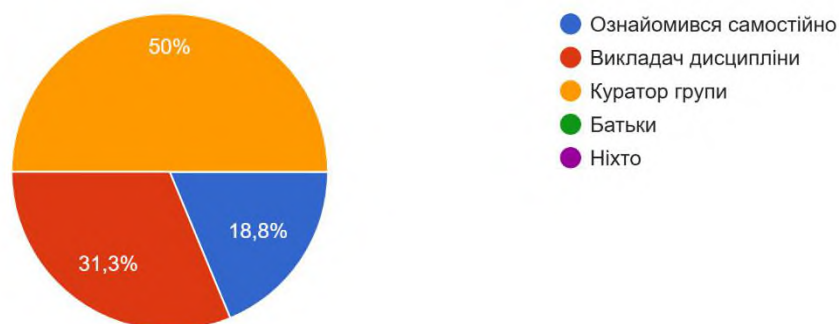
16 відповідей



Результати відповідей на запитання №3 свідчать про те, що інформацію про зміст освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» 50% здобувачів освіти отримали від куратора академічної групи, 31,3% респондентів – від викладачів освітніх компонентів, а 18,8% ознайомилися зі змістом програми самостійно.

3. Хто ознайомлював Вас зі змістом освітньо-професійної програми?

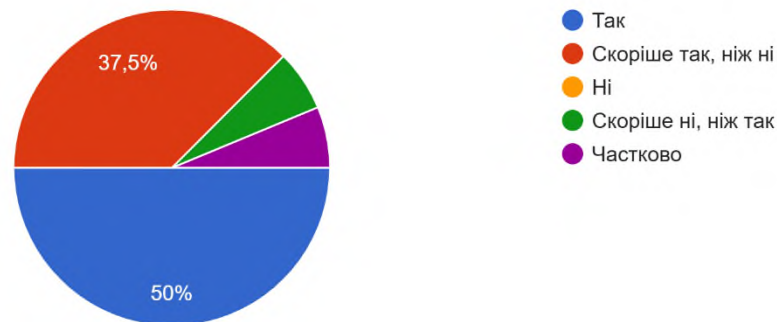
16 відповідей



Результати відповідей на запитання №4 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (87,5%) вважає, що зміст освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» відповідає їхнім очікуванням щодо набуття професійних компетентностей. Водночас 12,5% респондентів зазначили, що зміст освітньо-професійної програми не відповідає їхнім очікуванням.

4. Зміст обраної освітньо-професійної програми відповідає Вашим очікуванням щодо набуття професійних компетентностей?

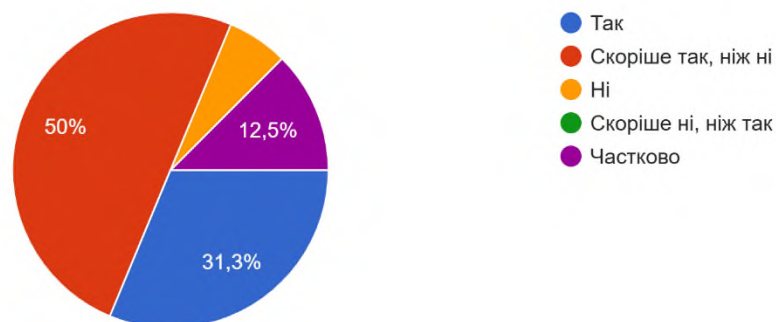
16 відповідей



5. Результати відповідей на запитання №5 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (81,3%) вважає, що послідовність вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» є логічною та послідовною. Водночас 12% респондентів відповіли «частково», а 6,7% – «ні».

5. Чи є логічним, на Вашу думку, послідовність опанування освітніх компонентів (дисциплін, навчальних практик, курсових проєктів тощо)?

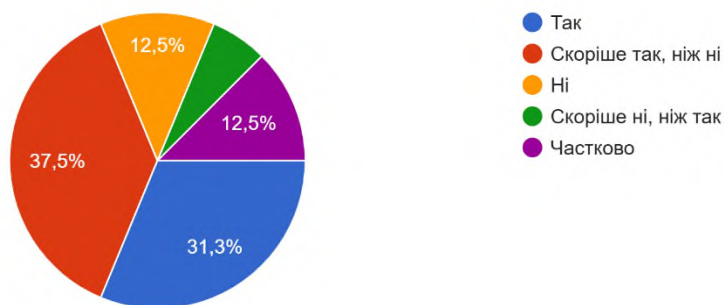
16 відповідей



6. Результати відповідей на запитання №6 свідчать про те, що 68,8% респондентів вважають, що під час опанування освітніх компонентів зміст навчального матеріалу частково дублюється. Решта опитаних зазначили варіанти відповідей «ні», «скоріше ні, ніж так» та «частково» (12,5%).

6. Чи дублюється (дублювався) зміст навчального матеріалу у дисциплінах, які Ви опановуєте (опанували)?

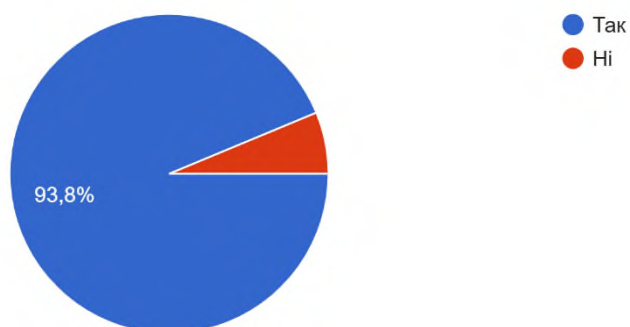
16 відповідей



7. Результати відповідей на запитання №7 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (93,8%) обізнані зі своїм правом на вільний вибір освітніх компонентів, тоді як 6,2% респондентів відповіли «ні».

7. Чи знаєте Ви про своє право щодо вільного вибору освітніх компонентів ?

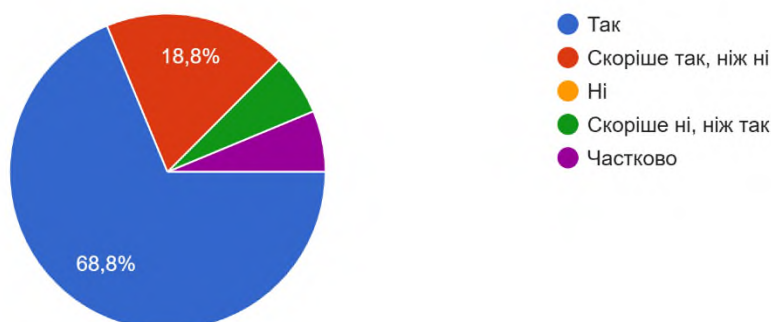
16 відповідей



8. Результати відповідей на запитання №8 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (87,6%) ознайомлені з правилами академічної доброчесності, тоді як один здобувач зазначив «частково», ще один — «ні».

8. Чи знайомі Ви з правилами щодо дотримання академічної доброчесності при опануванні освітньо-професійної програми?

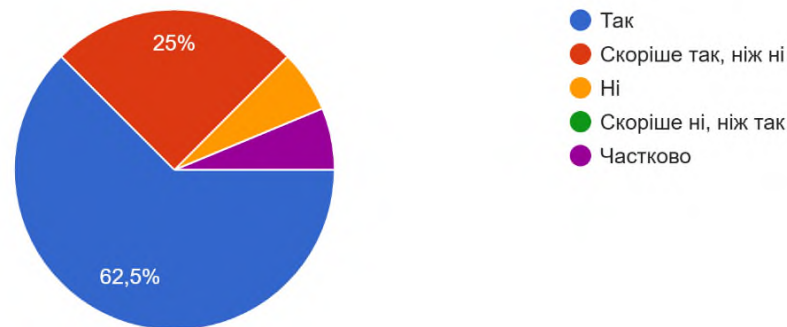
16 відповідей



9. Результати відповідей на запитання №9 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів освіти (87,5%) обізнані з правом вносити зауваження та/або пропозиції до змісту освітньо-професійної програми, тоді як решта респондентів обрали відповіді «частково» та «ні».

9. Чи знаєте Ви про право здобувачів вносити зауваження та/або пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми ?

16 відповідей

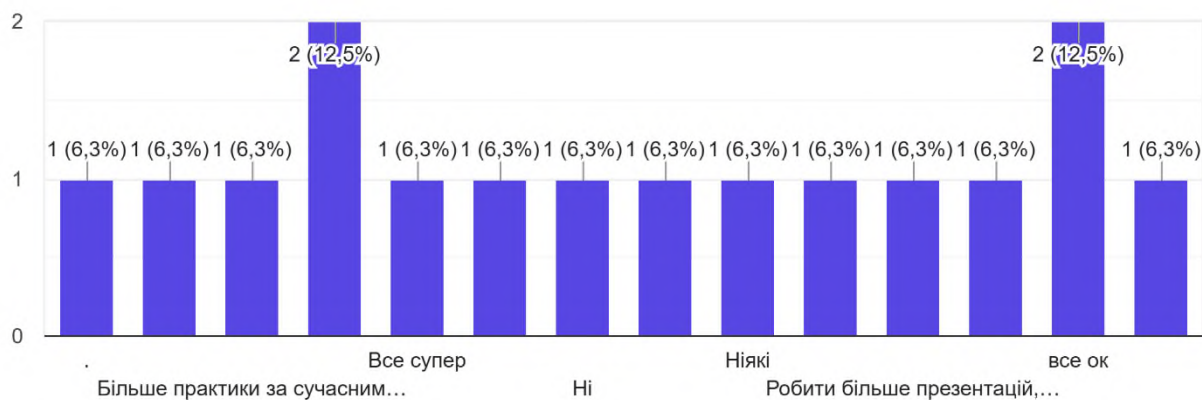


Результати відповідей на запитання №10 свідчать про те, що переважна більшість респондентів вважає, що наразі зміни до освітнього процесу вносити не потрібно. Водночас один здобувач освіти запропонував збільшити обсяг практичної підготовки із застосуванням сучасних технологій проектування, зокрема розпочати більш ґрунтовне вивчення програмного забезпечення Autodesk, яке широко використовується в професійній діяльності. Крім того, було висловлено пропозицію активніше використовувати презентаційні матеріали під час проведення занять, що, на думку респондента, зробить навчальний процес більш цікавим і наочним.

Отже, результати опитування засвідчують, що більшість здобувачів освіти задоволені організацією освітнього процесу та не вбачають необхідності у внесенні змін. Водночас окремі пропозиції щодо розширення практичної складової навчання та використання сучасного програмного забезпечення можуть бути враховані під час подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

10. На Вашу думку, які треба внести зміни щодо покращення освітнього процесу з опанування освітньо-професійної програми?

16 відповідей

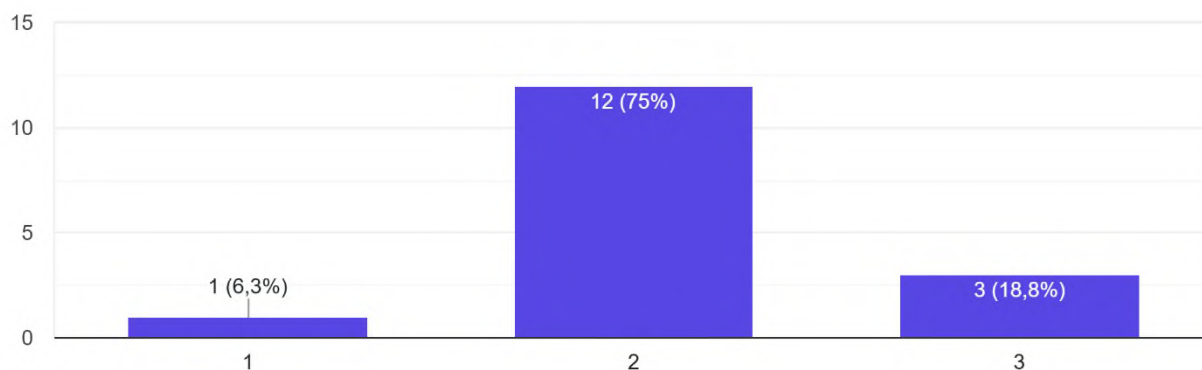


Результати відповідей на запитання №11 свідчать про те, що більшість респондентів (75%) оцінила організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою на рівні «добре». Оцінку «відмінно» надали 3 респонденти, тоді як 1 особа оцінила організацію освітнього процесу як «задовільну».

Отже, результати опитування засвідчують загалом високий рівень задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу, оскільки переважна більшість респондентів оцінила його на «добре» та «відмінно».

11. Оцініть організацію освітнього процесу з обраної освітньо-професійної програми за трьохбальною шкалою (3 - "відмінно", 2- "добре", 1- "задовільно")?

16 відповідей



За результатами проведеного аналізу анкетування здобувачів освіти можна зробити висновок, що реалізація освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну здійснюється на належному рівні та загалом відповідає освітнім потребам і професійним очікуванням здобувачів освіти.

Результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу. Більшість респондентів позитивно оцінила якість викладання освітніх компонентів, зміст освітньо-професійної програми, рівень професійної компетентності педагогічних працівників, доступність навчально-методичного забезпечення та створені в коледжі умови для здобуття якісної фахової освіти. Водночас результати анкетування свідчать про достатній рівень поінформованості здобувачів освіти щодо структури та змісту освітньо-професійної програми, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, права на вибір освітніх компонентів, порядку організації освітнього процесу, а також процедур оцінювання результатів навчання.

Важливим показником якості реалізації освітньо-професійної програми є обізнаність здобувачів освіти з принципами академічної доброчесності. Результати опитування підтверджують, що переважна більшість респондентів ознайомлена з основними принципами академічної доброчесності, усвідомлює необхідність їх дотримання під час навчання та знає про відповідальність за порушення встановлених норм. Це свідчить про ефективність інформаційно-роз'яснювальної роботи, що проводиться у закладі освіти, та формування академічної культури серед здобувачів освіти.

Аналіз результатів опитування також показав, що більшість респондентів не вбачає необхідності у суттєвому перегляді змісту освітньо-професійної програми чи організації освітнього процесу. Це є свідченням того, що чинна освітньо-професійна програма загалом відповідає потребам здобувачів освіти та забезпечує належний рівень підготовки майбутніх фахівців. Разом із тим окремі учасники опитування висловили конструктивні пропозиції щодо збільшення обсягу практичної підготовки із використанням сучасних цифрових технологій проектування, зокрема програмного забезпечення Autodesk, а також щодо ширшого застосування презентаційних та інтерактивних методів навчання. Зазначені пропозиції доцільно врахувати під час перегляду змісту окремих освітніх компонентів, удосконалення навчально-методичного забезпечення та оновлення методик викладання.

Оцінювання організації освітнього процесу також підтверджує високий рівень задоволеності здобувачів освіти. Переважна більшість респондентів оцінила його на рівні «добре» та «відмінно», що свідчить про ефективну

організацію навчання, належне забезпечення освітнього процесу та позитивне сприйняття здобувачами освіти умов навчання у коледжі.

Отримані результати анкетування мають важливе практичне значення для функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Вони дозволяють об'єктивно оцінити рівень реалізації освітньо-професійної програми, визначити її сильні сторони, своєчасно виявити напрями, що потребують удосконалення, та прийняти обґрунтовані управлінські рішення щодо подальшого розвитку програми.

Таким чином, результати опитування підтверджують, що освітньо-професійна програма «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» є актуальною, якісною та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців будівельної галузі. Регулярне проведення анкетування здобувачів освіти сприяє підвищенню якості освітньої діяльності, удосконаленню змісту освітньо-професійної програми, розвитку практичної складової навчання, впровадженню сучасних освітніх технологій та забезпеченню постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.