

**Звіт про результати опитування роботодавців
у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва,
архітектури та дизайну щодо якості підготовки здобувачів освіти
за освітньо-професійною програмою
«Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр»**

Опитування роботодавців проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та «Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості викладання освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».

Термін опитування: січень 2026 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google. Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань. Мета опитування: вивчення оцінки роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти ОПП «Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр».

Респонденти: опитування проводилось серед роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти за ОПП «Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр». В опитуванні взяли участь 5 роботодавців. Обробка результатів велась за допомогою Google форми.

1. Результати відповідей на запитання №2 свідчать про те, що 100% роботодавців вважають, що зміст освітньо-професійної програми «Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр» є достатнім для успішної роботи здобувачів освіти за фахом.

2. Чи вважаєте Ви зміст освітньо-професійної програми (перелік освітніх компонентів) достатнім для успішної роботи здобувачів за фахом?

5 відповідей



2. Результати опитування за запитанням №3 засвідчили, що 100% роботодавців вважають освітні компоненти, передбачені освітньо-професійною програмою «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр», актуальними та такими, що відповідають сучасним вимогам ринку праці й потребам професійної діяльності. Отримані результати свідчать про високий рівень відповідності змісту освітньої програми очікуванням роботодавців та підтверджують її практичну спрямованість.

3. На Вашу думку, освітні компоненти (дисципліни, навчальні практики, курсові проекти тощо), викладання яких передбачено в освітньо-професійній програмі є актуальними?

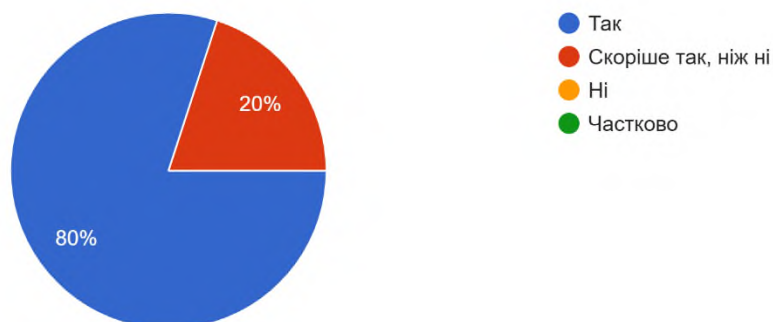
5 відповідей



3. Результати опитування за запитанням № 4 свідчать, що 80% роботодавців вважають обсяг практичної підготовки (навчальної, виробничої та переддипломної практик), передбачений освітньо-професійною програмою, достатнім для формування професійних компетентностей здобувачів освіти.

4. Чи вважаєте Ви, що обсяг практичного навчання (навчальні, виробнича та переддипломна практики), який передбачено у освітньо-професійній програмі є достатнім?

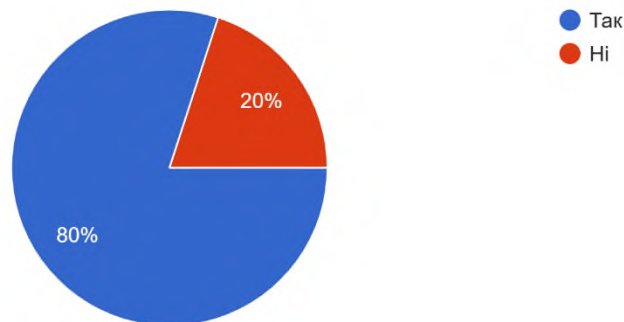
5 відповідей



4. Результати опитування за запитанням № 5 свідчать, що переважна більшість роботодавців (80%) брали участь в організації освітнього процесу за даною освітньо-професійною програмою. Зокрема, їхня участь полягала у роботі в складі комісій із захисту курсових і кваліфікаційних робіт, керівництві практичною підготовкою здобувачів освіти, рецензуванні кваліфікаційних робіт та інших формах співпраці із закладом освіти.

5. Чи брали Ви участь у організації освітнього процесу з даної освітньо-професійної програми (участь у захисті курсових та дипломних проєктів, керівництво практикою, рецензування тощо)?

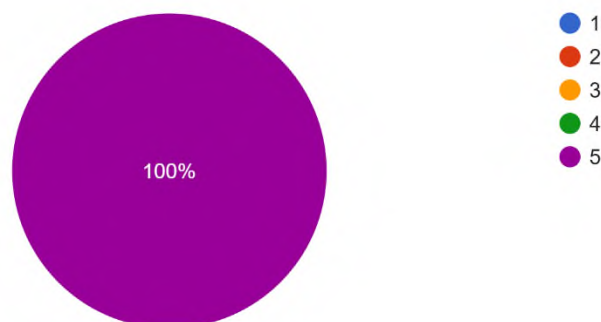
5 відповідей



5. Результати відповідей на запитання № 6 свідчать про те, що всі роботодавці висловили найвищий рівень зацікавленості у працевлаштуванні випускників цієї освітньо-професійної програми.

6. За п'ятибальною шкалою визначіть свою зацікавленість у прийомі на роботу випускників даної освітньо-професійної програм... зацікавленість, "5" - найвища зацікавленість)

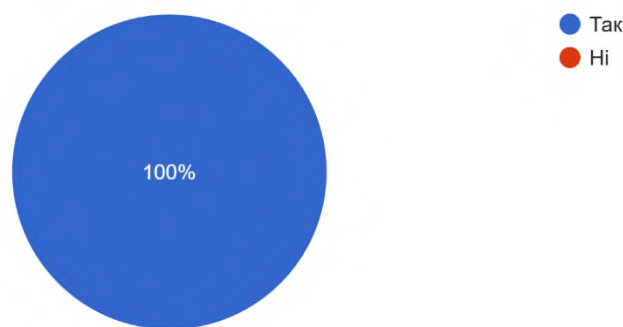
5 відповідей



6.Результати відповідей на запитання № 7 свідчать про те, що всі роботодавці зацікавлені у наданні здобувачам цієї освітньо-професійної програми можливості проходити виробничу практику на базі своїх підприємств, установ чи організацій.

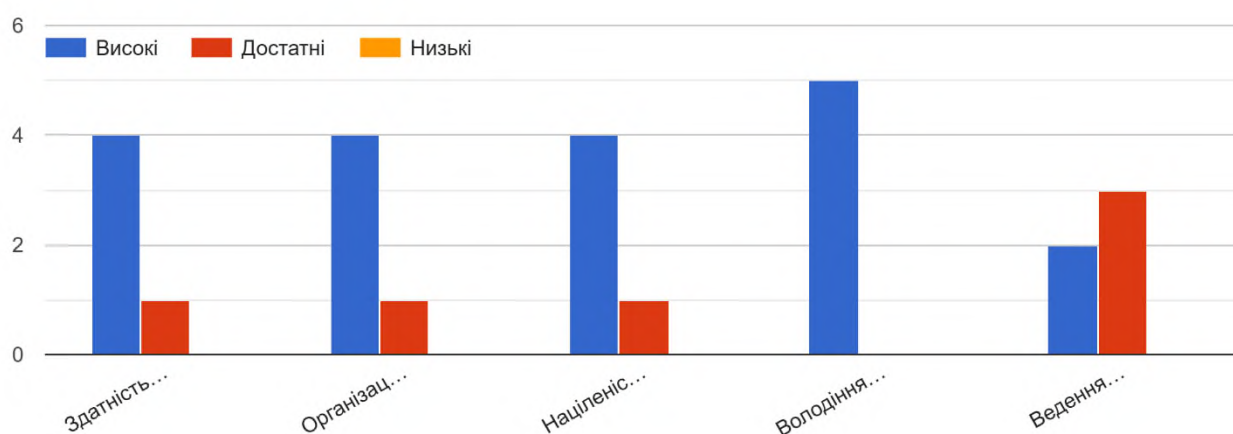
7. Чи зацікавлені Ви надавати можливість здобувачам даної освітньо-професійної програми проходити виробничі практики на базі Вашого підприємства (установи/організації) ?

5 відповідей



7. Результати відповідей на запитання № 8 свідчать про високий рівень оцінювання роботодавцями знань, умінь і практичних навичок випускників цієї освітньо-професійної програми.

8. Оцініть знання та навички випускників даної освітньо-професійної програми



8. Коментарі роботодавців засвідчують задоволеність якістю підготовки здобувачів освіти за ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр».

- 1) Думаю, що варто зберігати кількість годин, відведених на основні фахові предмети, та не скорочувати ці години з метою якісної професійної освіти.
- 2) На високому рівні.
- 3) Кращі кандидати на ринку праці
- 4) Здобувачі освіти отримують гідні знання для того щоб ними цікавились роботодавці, студенти швидко можуть вивчати додаткові напрямки та реалізувати свій потенціал на базі здобутих знань.

Результати проведеного аналізу серед роботодавців свідчать, що якість підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» загалом відповідає високому рівню. Представники роботодавців відзначають, що випускники демонструють достатній рівень теоретичної підготовки, володіють базовими та професійними компетентностями у сфері архітектурного проектування, а також здатні ефективно застосовувати набуті знання під час виконання практичних завдань. Окремо підкреслюється їх готовність до професійної діяльності, вміння працювати в команді та адаптуватися до вимог сучасного ринку праці.

Водночас опитування роботодавців є важливим джерелом об'єктивної інформації, що дозволяє визначити напрями подальшого вдосконалення змісту та реалізації освітньо-професійної програми «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр». Отримані результати можуть бути використані для актуалізації навчальних дисциплін, посилення практичної складової підготовки, розширення співпраці з підприємствами галузі та залучення здобувачів освіти до виконання реальних проєктних завдань. Це сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців та більш повному узгодженню освітньої програми з потребами роботодавців.