

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Архітектурне проєктування у будівництві фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: G Інженерія, виробництво та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: G19 Будівництво та цивільні інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ: Фаховий молодший бакалавр з будівництва та
цивільної інженерії

Пропозиції і зауваження
просимо надсилати на
електронну пошту гаранта
ОПП: oleh_sv@ukr.net

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускової
циклової комісії

Протокол від ____ . ____ . 2026р. № ____

Гарант ОПП

_____ Олег СВІНЦЬКИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва, архітектури та дизайну

Протокол від ____ . ____ . 2026р. № ____

Голова _____ Ольга МАЛЬЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Архітектурне проектування у будівництві» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

— Олег Свінціцький – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач відділення архітектури та дизайну, член Хмельницької обласної організації НСАУ.

Члени робочої (проектної) групи:

— Елла Марчук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

— Вапнічна-Чорна Віра, викладач першої категорії, голова циклової комісії архітектури та дизайну;

— Сергій Єрмаков, викладач першої кваліфікаційної категорії;

— Ірина Дунаєвська, начальник відділу містобудування та архітектури облдержадміністрації - головний архітектор області, голова Хмельницької обласної організації НСАУ;

— Марія Гук, здобувачка 4-го курсу, яка навчається за ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр»;

— Олександра Попова, здобувачка 3-го курсу, яка навчається за ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 23 вересня 2025р. № 193/1.

Рецензії – відгуки:

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності G19 Будівництво та цивільні інженерія
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - G19 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Архітектурне проектування у будівництві
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Архітектурне проектування у будівництві
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти Тривалість навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньо-професійної програми	-
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки).
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення розміщення освітньо-професійної програми	http://kpkbad.km.ua/478
2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: надання якісних освітніх послуг, що є гарантією формування високоосвіченої, інноваційно-освіченої, свідомої особистості та забезпечення високого рівня підготовки фахівців для галузі архітектури та будівництва, які зможуть задовольняти актуальні і перспективні потреби держави та суспільства, та будуть здатні протистояти викликам майбутнього. Формування у здобувачів освіти високої	

патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з архітектурного проєктування у будівництві в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра здобувача освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проєктної роботи будівель різних функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в проєктних організаціях, проєктних департаментах, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Ключові слова: архітектурне проєктування, планування та благоустрій, реконструкція та реставрація, архітектурні деталі.
Особливості програми	Особливістю програми є набуття здобувачами освіти під час виконання курсових та дипломного проєкту навичок з розробки індивідуальних проєктних рішень в сфері архітектури та будівництва. Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі архітектури та будівництва. Набуття професійних компетентностей під час проходження практик на базах провідних проєктних фірмах та будівельних підприємствах.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний

	займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 3112 Технік з архітектурного проектування 3112 Технік-дизайнер (будівництво) 3112 Технік-проектувальник 4190–макетник макетно–модельного проектування
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проектна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо; участь у фахових конкурсах та студентських конференціях; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти освітніх компонентів вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо освітнього процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проектно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проектів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проекту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування

	навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Додаткові загальні компетентності	ЗК9. Здатність усвідомлювати постійність та ідентичність свого фізичного і психічного Я, критично ставитися до себе і своєї діяльності, адекватно психічно реагувати на вплив середовища, керувати своєю поведінкою відповідно до встановлених норм, планувати власну життєдіяльність і реалізовувати її, змінювати свою поведінку залежно від зміни життєвих обставин.
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та

	їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проектування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	СК.15. Усвідомлення теоретико-методологічних основ архітектури і містобудування. СК.16. Усвідомлення особливостей розвитку історичних і сучасних стилів в архітектурі, містобудуванні та дизайні архітектурного середовища України та зарубіжних країн. СК.17. Здатність до розуміння критеріїв естетичної виразності та передачі архітектурної композиції засобами малюнку, живопису, використовуючи різні графічні техніки, макетування та моделювання.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.

РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної

	документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання (РН)	РН 20. Застосовувати знання видів, законів, прийомів і засобів побудови композицій, впливу кольору, форми, глибини простору для гармонізування середовища будівельних об'єктів.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про порядок відрاهування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки»
Міжнародна кредитна мобільність	Немає в наявності
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає в наявності

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

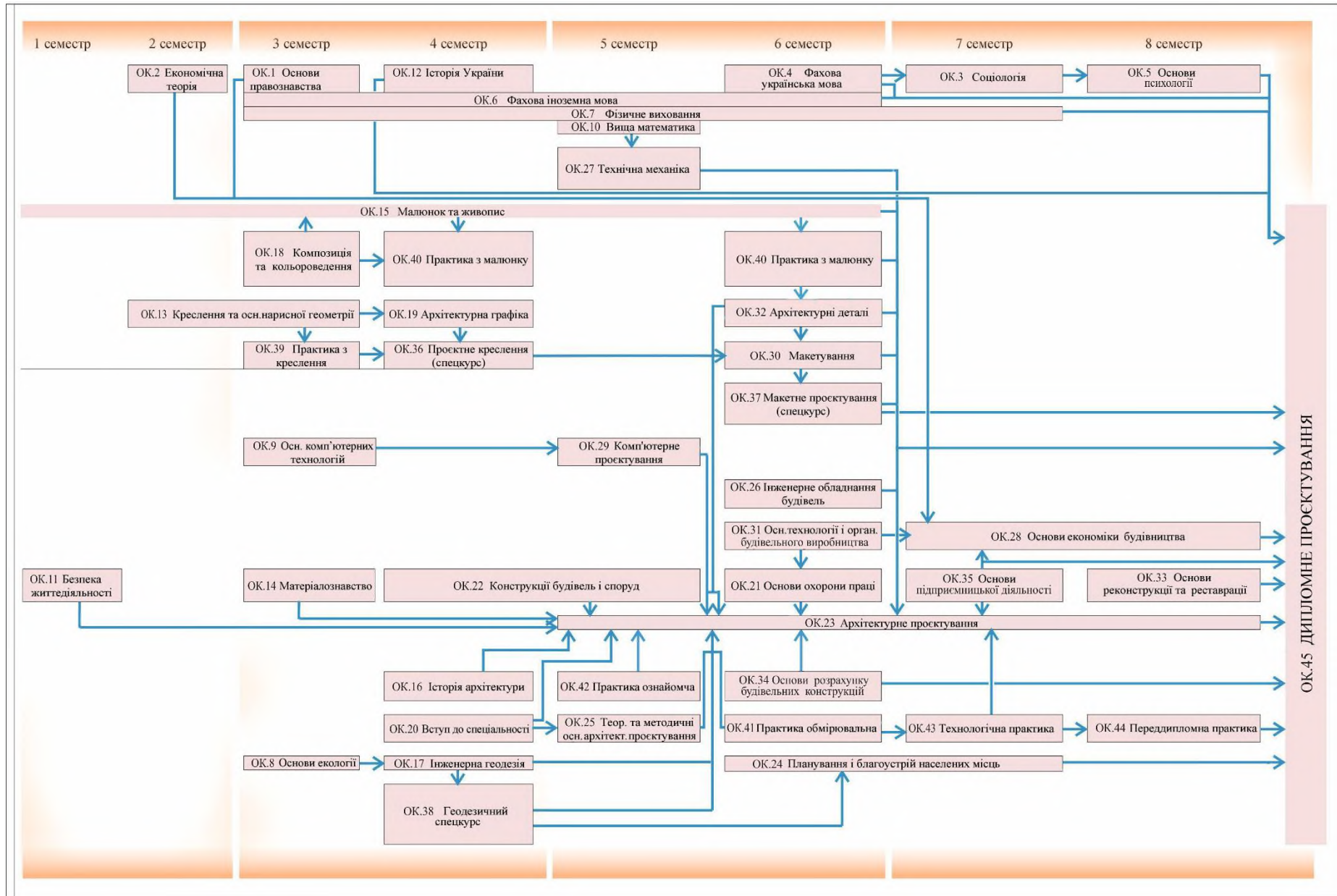
2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсіві проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК 2	Економічна теорія	1,5	дифер.залік
ОК 3	Соціологія	1,5	дифер.залік
ОК 4	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК 5	Основи психології	1,5	дифер.залік
ОК 6	Фахова іноземна мова	6,0	дифер.залік
ОК 7	Фізичне виховання	6,0	дифер.залік
ОК 8	Основи екології	1,5	дифер.залік
ОК 9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер.залік
ОК 10	Вища математика	3,0	іспит
ОК 11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер.залік
ОК 12	Історія України	1,5	дифер.залік
Загальний обсяг:		30,0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Креслення та основи нарисної геометрії	5,0	дифер.залік
ОК 14	Матеріалознавство	3,0	іспит
ОК 15	Малюнок та живопис	11,0	дифер.залік
ОК 16	Історія архітектури	3,0	іспит
ОК 17	Інженерна геодезія	3,0	іспит
ОК 18	Композиція та кольороведення	3,0	дифер.залік
ОК 19	Архітектурна графіка	3,0	дифер.залік
ОК 20	Вступ до спеціальності	3,0	дифер.залік
ОК 21	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК 22	Конструкції будівель і споруд	6,0	іспит
ОК 23	Архітектурне проєктування (КП)	17,0	захист КП
ОК 24	Планування і благоустрій населених місць	4,5	іспит
	Курсовий проєкт	1,0	захист КП
ОК 25	Теоретичні та методичні основи архітектурного проєктування	1,5	дифер.залік
ОК 26	Інженерне обладнання будівель	1,5	дифер.залік
ОК 27	Технічна механіка	1,5	дифер.залік
ОК 28	Основи економіки будівництва	4,0	іспит
ОК 29	Комп'ютерне проєктування	3,0	дифер.залік

ОК 30	Макетування	4,0	дифер.залік
ОК 31	Основи технології і організації будівельного виробництва	1,5	іспит
ОК 32	Архітектурні деталі	1,5	дифер.залік
ОК 33	Основи реконструкції та реставрації	1,5	іспит
ОК 34	Основи розрахунку будівельних конструкцій	1,5	дифер.залік
ОК 35	Основи підприємництва та управлінської діяльності	1,5	дифер.залік
ОК 36	Проектне креслення (спецкурс)	3,0	дифер.залік
ОК 37	Макетне проектування (спецкурс)	3,0	дифер.залік
ОК 38	Геодезичний спецкурс	3,0	дифер.залік
Загальний обсяг:		96,0	
Практична підготовка			
ОК 39	Практика з креслення	3,0	дифер.залік
ОК 40	Практика з малюнку	3,0	дифер.залік
ОК 41	Практика обмірювальна	1,5	дифер.залік
ОК 42	Практика ознайомча	1,5	дифер.залік
ОК 43	Практика технологічна	9,0	дифер.залік
ОК 44	Практика переддипломна	4,5	дифер.залік
Загальний обсяг:		22,5	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 45	Дипломне проектування	12,0	публ.захист
	Атестація	1,5	
Загальний обсяг:		13,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162,0	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1			
ВК1		1,5	
ВК2		3,0	
ВК3		2,5	
ВК4		1,5	
ВК5		2,5	
ВК6		1,5	
ВК7		1,5	
ВК8		2,5	
ВК9		1,5	
Всього		18,0	
Вибірковий блок 2			
ВК1		1,5	
ВК2		3,0	
ВК3		2,5	

БК4		1,5	
БК5		2,5	
БК6		1,5	
БК7		1,5	
БК8		2,5	
БК9		1,5	
Всього		18,0	
РАЗОМ ЗА ОПП:		180,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП 2026



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Архітектурне проектування у будівництві» спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Дипломний проєкт спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021р. № 1243 та освітньо-професійною програмою «Архітектурне проектування у будівництві».

Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо-професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація

тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Освітні компоненти		Компетентності																									
	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
ОК.1		+	+	+																							
ОК.2				+		+																					
ОК.3		+	+	+	+			+													+						
ОК.4		+	+	+	+	+		+	+		+										+						
ОК.5	+			+	+			+		+																	
ОК.6		+	+	+	+		+	+	+																		
ОК.7	+	+	+		+	+		+																			
ОК.8	+		+	+																+							
ОК.9	+			+	+																			+			
ОК.10	+		+	+	+																						
ОК.11					+			+																			
ОК.12	+	+	+	+		+																					
ОК.13	+			+							+	+					+										
ОК.14	+				+								+														
ОК.15				+	+																					+	
ОК.16			+	+																						+	
ОК.17	+			+	+										+	+											
ОК.18				+	+																						+
ОК.19	+			+								+					+		+								+
ОК.20				+																					+		
ОК.21	+				+															+							
ОК.22	+				+			+	+		+	+	+				+					+					
ОК.23				+							+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+		
ОК.24				+							+	+				+	+	+							+		
ОК.25											+						+								+		
ОК.26	+				+				+		+					+		+	+	+	+	+	+	+			
ОК.27	+			+	+						+	+		+													
ОК.28																							+				
ОК.29				+								+							+					+			
ОК.30				+	+							+							+								+
ОК.31													+							+		+					
ОК.32				+															+							+	
ОК.33											+								+	+					+	+	
ОК.34	+			+	+						+	+		+													
ОК.35									+												+			+			
ОК.36	+			+	+							+					+		+								+
ОК.37				+	+							+							+								+
ОК.38	+			+	+			+				+	+		+	+		+									
ОК.39	+			+	+						+	+					+										
ОК.40				+	+																						+
ОК.41					+							+													+		
ОК.42				+								+												+	+	+	+
ОК.43			+		+			+				+	+			+		+							+		
ОК.44			+		+			+				+	+			+		+	+						+		
ОК.45				+	+							+	+			+		+	+	+					+		

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Освітні компоненти	Результати навчання																			
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20
ОК.1	+	+				+														
ОК.2																				
ОК.3		+		+		+			+											
ОК.4																				
ОК.5																				
ОК.6																				
ОК.7																				
ОК.8							+			+						+				
ОК.9						+														
ОК.10		+				+														
ОК.11							+											+		
ОК.12																				
ОК.13								+	+				+							
ОК.14										+										
ОК.15																				+
ОК.16						+														
ОК.17												+	+							
ОК.18						+														+
ОК.19								+	+											+
ОК.20						+														+
ОК.21							+									+		+		
ОК.22								+	+	+	+									
ОК.23						+		+	+	+			+						+	+
ОК.24						+		+	+	+			+						+	+
ОК.25								+												
ОК.26				+	+	+		+	+		+			+		+	+			
ОК.27											+									
ОК.28													+				+			
ОК.29						+			+	+			+						+	+
ОК.30																				+
ОК.31			+				+	+							+	+	+			
ОК.32																				+
ОК.33						+		+												
ОК.34											+									
ОК.35				+			+													
ОК.36								+	+											+
ОК.37																			+	+
ОК.38												+	+							
ОК.39								+	+				+							
ОК.40																				+
ОК.41									+										+	
ОК.42						+													+	+
ОК.43						+			+				+						+	+
ОК.44						+			+				+						+	+
ОК.45						+		+	+	+			+				+		+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК Компетентності	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		ВА 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		ВА 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		ВА 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.

9.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК10	СК11	СК 12	СК 13	СК14	
РН 1	+				+																		
РН 2		+			+																		
РН 3	+	+	+																+				
РН 4	+	+			+			+											+				
РН 5		+		+	+	+																+	
РН 6				+		+																+	
РН 7	+	+							+														
РН 8	+			+			+		+														
РН 9				+	+		+			+					+							+	
РН 10			+	+				+			+	+					+						
РН 11				+						+	+	+											
РН 12				+			+						+										
РН 13			+	+					+	+					+		+						
РН 14																+							
РН 15			+	+	+		+	+										+	+				
РН 16			+					+										+		+			
РН 17			+	+	+				+												+		
РН 18																						+	
РН 19	+	+					+	+											+				

10. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» URL: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
5. Стандарт фахової передвищої освіти затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки від 17 листопада 2021р. № 1243.
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>