

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43121
Назва ОПП	Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Гасій Григорій Михайлович, професор кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів Національного авіаційного університету, доктор технічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Мінаєва Наталія Леонідівна, к.т.н., голова циклової комісії будівництва та цивільної інженерії, ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Білич Ольга Василівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://kpkbad.km.ua/images/sams.pdf
ОПП, що акредитується	http://www.kpkbad.km.ua/300
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://www.kpkbad.km.ua/313

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку Кам'янець-подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2022-2027рр. Освітньо-професійна програма Статут Кам'янець-подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Результати опитування освітньо-професійної програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Рецензії і відгуки Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Протоколи засідань проєктної групи

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Результати опитування роботодавців Рецензії і відгуки Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Протоколи засідань проєктної групи
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Рецензії і відгуки Протоколи засідань проєктної групи Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Закон України “Про фахову передвищу освіту” Освітньо-професійна програма Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Перелік вибірових освітніх компонентів Положення про вибірові освітні компоненти у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не застосовується	Не передбачено спеціалізацій за спеціальністю

8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Не застосовується	Здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Не застосовується	Здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани

	вибором здобувачів фахової передвищої освіти?		
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України “Про фахову передвищу освіту” Освітньо-професійна програма Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)	
K1.3	3		

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Перелік вибірових освітніх компонентів ОПП
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-

			Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Перелік вибірових освітніх компонентів ОПП
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Перелік вибірових освітніх компонентів ОПП Освітньо-професійна програма Навчальні плани
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну

послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програмі?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програмі, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Чек-лист
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Чек-лист
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Чек-лист
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і	+	Протоколи засідань проєктної групи

	завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?		Науково-практична конференція «Співробітництво з роботодавцями - запорука якості фахової освіти»
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Засоби провадження освітньої діяльності Чек-лист
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Офіційна веб сторінка Студентського самоврядування Засідання студентської ради Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	3
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Посилання на правила прийому на сайті коледжу
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	В правилах прийому передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму. Правила прийому до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році. Розділ VII Додаток (kpkbad.km.ua)
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Так в правилах прийому вимоги до абітурієнтів передбачено, а саме: завантаження відповідного пакету документів через систему ЄДБО з

			дотриманням термінів подачі, ознайомлення з розкладом та складання вступних випробувань, виконання вимог до зарахування. Додаток (kpkbad.km.ua)
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Так правила прийому для потенційних вступників є чіткими, зрозумілими та доступними. Додаток (kpkbad.km.ua)
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Всі положення Правил прийому до Фахового коледжу є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. Розділ VIII Додаток (kpkbad.km.ua) , ЗАТВЕРДЖЕНО (kpkbad.km.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Інформацію про ОПП подано на вебсайті Фахового коледжу ОПП: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua)
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	http://www.kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/264-opp-santeh http://www.kpkbad.km.ua/148
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Так, цілі та зміст підготовки здобувачів освіти з освітньо-професійної програми «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» оприлюднено на вебсайті Фахового

			коледжу. ОПП: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua)
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Питання академічної мобільності здобувачів освіти у Фаховому коледжі регулюється відповідно до Розділу VIII Академічна мобільність «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf (kpkbad.km.ua)
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Так, відповідно до «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки»
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією Фахового коледжу та представниками студентської ради відбувається на засіданнях Педагогічної ради Фахового коледжу. Наказ про склад Педагогічної ради від «01» вересня 2023р. №195/1 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz195_1.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у Фаховому коледжі розроблено і реалізується відповідно до Розділу VI Оцінювання та визнання результатів навчання «Положення про

		організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf(kpkbad.km.ua)
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Фаховому коледжі регулюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» 34polozhenya_pro_neformalny.pdf(kpkbad.km.ua)
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Розроблена процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Фаховому коледжі через роботу Комісії з оцінювання результатів навчання здобувача освіти в складі не менше трьох уповноважених експертів. 34polozhenya_pro_neformalny.pdf(kpkbad.km.ua)
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст. 6 34polozhenya_pro_neformalny.pdf(kpkbad.km.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про Правила внутрішнього розпорядку у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Офіційний веб-сайт закладу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Наказ №195/1 Про склад Педагогічної ради від «01» вересня 2023р.
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Офіційний веб-сайт закладу освіти
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчально-методичні комплекси
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Графік навчального процесу Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Результати опитування Скринька довіри Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Навчально-методичні комплекси Положення про електронний навчально-методичний комплекс у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Звіт про результати опитування здобувачів освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів»
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Навчально-методичні комплекси Положення про електронний навчально-методичний комплекс у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Навчально-методичні комплекси

			Положення про електронний навчально-методичний комплекс у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Проект ОПП Освітньо-професійна програма
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	3
	КЗ.2	3
	КЗ.3	3
	КЗ.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, тем курсових та дипломних проєктів, баз практики, вільним вибором вибірових освітніх компонентів. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного онлайн-анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. https://drive.google.com/drive/folder/s/1cdgc6x1Y5JZ1wK92aQirSh4z-wDVYnCb https://drive.google.com/drive/folder/s/1nEBInmSXSXJyJl8R867RC5dgWStqat4H

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів сформовані та наведені в навчально-методичних комплексах Навчально-методичні комплекси: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua)
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за 4-х бальною Національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.28 polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proceny.pdf (kpkbad.km.ua)
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, регулюються відповідно до «Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» і визначаються рейтингом успішності здобувачів polozhennya_pro_stupendii.pdf (kpkbad.km.ua) Рейтинг успішності (kpkbad.km.ua)
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів

			http://www.kpkbad.km.ua/392 не містять різнорівневих видів завдань
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/392 не містять різнорівневих видів завдань
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Оцінювання результатів навчання з освітніх компонентів за освітньо-професійними програмами у Фаховому коледжі відбувається за Національною чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» http://www.kpkbad.km.ua/392
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу, силабусах, розкладах екзаменаційних сесій. Критерії оцінювання наведені в силабусах ОК Навчально-методичні комплекси: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua)
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано в Положенні про організацію освітнього процесу Фахового коледжу у розділі VI, робочих навчальних програмах освітніх компонентів та силабусах. polozhennya pro organizaciyu osviti procesy.pdf (kpkbad.km.ua)
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	«Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» polozhennya pro poriyadok oskarzhennya.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Положення про порядок подання і розгляду апеляцій для вступників до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва,

			архітектури та дизайну «3 А Т В Е Р Д Ж У Ю» (kpkbad.km.ua)
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій регламентується відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій регламентується відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» polozhennya_pro_konfliktu.pdf (kpkbad.km.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів не містять різнорівневих видів завдань

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), що відповідає діючому стандарту фахової передвищої освіти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам	+	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної

	стандарту фахової передвищої освіти?		проблеми у сфері проектування, монтажу та експлуатації санітарно-технічних систем і вентиляції. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті або в репозиторії закладу фахової передвищої освіти. База курсових та дипломних проєктів: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua)
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито і публічно, що відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти ОПП: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua) 192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf (kpkbad.km.ua)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	На вебсайті Фахового коледжу та соціальних мережах (Facebook, Instagram) постійно висвітлюється інформація щодо організації освітнього процесу для успішної реалізації освітньо-професійної програми. (20+) Фаховий коледж будівництва, архітектури і дизайну (К-ПФКБАіД) Facebook К-ПФКБАіД (@kpkbaid) • Світлина та відео в Instagram

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у Фаховому коледжі є «Положення про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну», 33polozhenya_pro_dobrochesnist.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському 61 організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_it_procesy.pdf (kpkbad.km.ua)
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Так в коледжі заключено Договір № 47 від 05.02.2024р. між закладом освіти та компанією https://strikeplagiarism.com/uk/ 2. Наказ про порядок перевірки на академічну доброчесність від 28 грудня 2022 року №310-a/1 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz310a.pdf
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Так шляхом здійснення перевірки через спеціальне програмне забезпечення та затвердженням індивідуальних тем курсових та дипломних проєктів https://drive.google.com/drive/folders/1LOUVfgRcjyrg2krLmniy4OwHxKC-Wcxw
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Роботи (курсів та дипломні проєкти) здобувачів освіти у межах освітньо-професійної програми формуються і розміщуються у репозиторії

			Фахового коледжу База курсових та дипломних проєктів: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua)
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється через такі заходи: 1) години спілкування з роз'яснення щодо неприпустимості фактів академічного плагіату в освітньому процесі; 2) онлайн-опитування щодо дотримання академічної доброчесності; 3) тематичні бесіди щодо виключення плагіату під час виконання курсового та дипломного проєктування. Години спілкування https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1378241946235347/?mibextid=oMANbw 2.Онлайн-опитування http://kpkbad.km.ua/218 3. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/287
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Так реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності прописані в Положенні про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну 33polozhenya_pro_dobrochesnist.pdf (kpkbad.km.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	2
	K4.2	3
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників Фахового коледжу для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» є достатніми ns_san_23.pdf(kpkbad.km.ua) . Проте, велика частина сертифікатів про підвищення кваліфікації видана ДВНЗ “Камянець-Подільським коледжем будівництва, архітектури та дизайну” https://drive.google.com/drive/folder/s/1IPRo8EmG8SUMbAgSezIYEFD-ZPV9PZIF
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Гарантом освітньо-професійної програми є Соловей Оксана Олександрівна - викладач вищої категорії, має педагогічне звання «викладач-методист», завідувач практикою. Соловей О.О. має великий досвід роботи за відповідною спеціальністю і здатна забезпечити досягнення цілей даної освітньо-професійної програми. Відомості про циклову комісію автодорожніх і санітарно-технічних дисциплін

			c_k_san.pdf (kpkbad.km.ua) 2.Річний звіт роботи коледжу за 2020- 2021н.р. , 85 ст. richnui_zvit_2021.pdf (kpkbad.km.ua) 3.Річний звіт роботи коледжу за 2022- 2023н.р. , 29 ст. АРХІТЕКТУРИ ТА ДИЗАЙНУ 2022-2023 н.р. (kpkbad.km.ua)
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кваліфікація педагогічних працівників за освітньо-професійною програмою відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. 1. Відомості про циклову комісію автодорожніх і санітарно-технічних дисциплін http://www.kpkbad.km.ua/images/ciklovikomisii/c_k_2023/c_k_san.pdf Проте, велика частина сертифікатів про підвищення кваліфікації видана ДВНЗ “Камянець-Подільським коледжем будівництва, архітектури та дизайну” https://drive.google.com/drive/folders/1IPRo8EmG8SUMbAgSezIYEFD-ZPV9PZIF
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Професійний розвиток педагогічних працівників здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах та шляхом вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду викладачів-наставників Фахового коледжу та інших закладів освіти. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Крім того, Фаховий коледж забезпечує педагогічних працівників доступом до необхідних матеріально-технічних ресурсів, у

		тому числі до бібліотечного фонду закладу освіти. Положення про сертифікат учасника заходів та порядок його видачі педагогічним працівникам у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну <u>polozhennya_pro_sertuficat_2021.pdf(kpkbad.km.ua)</u> Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників <u>polozhennya_pro_pidvuzhennya_kval_2021.pdf(kpkbad.km.ua)</u>
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	У Фаховому коледжі Стратегію розвитку кадрового потенціалу розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу освіти, яка передбачає визначення системи добору, відбору, розвитку кадрів; планування, організацію, контроль діяльності закладу освіти в цілому та його структурних підрозділів <u>strategia_rozvutky_kadriv.pdf(kpkbad.km.ua)</u>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності педагогічного працівника, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків у

			Фаховому коледжі розроблено «Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». pologenya_pro_reitung_ped_prac.pdf (kpkbad.km.ua) Рейтинг викладачів за даною ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1LmH7OBjdBFT6OfIWbIK639Qrf0r0P66k
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Стимулювання педагогічних працівників у Фаховому коледжі здійснюється шляхом встановлювання відповідної кваліфікаційної категорії під час атестації, підписання контрактів на педагогічну діяльність, розподілу педагогічного навантаження на наступний навчальний рік, відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до «Положення про преміювання працівників за рахунок економії фонду заробітної плати». polozhennya_pro_premiyuvannya.pdf (kpkbad.km.ua) Накази про преміювання викладачів https://drive.google.com/drive/folders/1hag_R5YDi7N0anjcrFBSAeKL7uwXxiL
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Система мотивації, яку розроблено у Фаховому коледжі не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Система мотивації, яку розроблено у Фаховому коледжі не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	У Фаховому коледжі для організації та проведення атестації педагогічних працівників наказами директора щорічно створюється атестаційна комісія, затверджуються списки педагогічних працівників, строки проведення атестації та графік засідань атестаційної комісії. 1. Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну у 2024 році. Заходи (kpkbad.km.ua)
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Про результати атестації педагогічних працівників у 2022-2023н.р. (накази №85/1 від 28 квітня 2023р, №59/1 від 27 березня 2023р.) http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/nakaz_atest_vukladachiv_22_23.pdf Графіки проходження атестації. https://docs.google.com/document/d/162UWKmLVxxc2S6as2Rs1fAmRGjY_ixFF/edit
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf (kpkbad.km.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	У організації та реалізації освітнього процесу у Фаховому коледжі за освітньо-професійною програмою «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» роботодавці, експерти в галузі будівництва та цивільної інженерії беруть активну участь 1. Списки голів кваліфікаційних комісій <u>golovu_kk_23.pdf(kpkbad.km.ua)</u> 2. Звіт голови кваліфікаційної комісії <u>santech_dkk_2023.pdf(kpkbad.km.ua)</u> 3.Онлайн-опитування для роботодавців <u>Для_роботодавців(google.com)</u> 4. Звіти результатів опитувань <u>http://www.kpkbad.km.ua/287</u>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Основними методами залучення роботодавців, практиківвиробничників, експертів в галузі будівництва та цивільної інженерії у організації освітнього процесу Фахового коледжу є їх участь у складі проєктної групи щодо реалізації впровадження, моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» та участь у контролі якості підготовки здобувачів освіти даної ОПП. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янецьПодільському фаховому

			коледжі будівництва, архітектури та дизайну polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Списки голів кваліфікаційних комісій golovu_kk_23.pdf (kpkbad.km.ua)
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	У Фаховому коледжі передбачено залучення роботодавців, виробничників, експертів галузі будівництва та цивільної інженерії до здійснення освітнього процесу шляхом проведення виробничих та технологічних практик, практично орієнтованих заходів (екскурсій, спільних уроків на виробництві тощо) на базі підприємств та організацій, участі у атестації здобувачів освіти тощо. 1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf (kpkbad.km.ua) 2.Зведена інформація про замовників кадрів Microsoft Word - 192 A?5FV0;L=VABL ">=B06=8:8 (kpkbad.km.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Положення про бухгалтерію у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Фінансові звіти Кошториси Положення про порядок перерозподілу та використання коштів спеціального фонду від власних надходжень Звіт про надходження і використання коштів, отриманих за іншими джерелами власних надходжень
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Фінансові звіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими	+	Чек-лист Матеріально-технічна база

	навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?		
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база Віртуальне середовище

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист Санітарно-епідеміологічні висновки Акти щодо підготовки коледжу до навчального року
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати опитування
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Так, зокрема врахування пропозицій щодо формування блоку вибірових дисциплін Протокол № 2 розширеного засідання робочої (проектної) групи від 01 березня 2023 року

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	План-графік проведення в Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва архітектури і дизайну комплексного спеціального об'єктового тренування з питань цивільного захисту з відпрацювання дій за можливими аварійними ситуаціями в 2024 році Положення щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту Санітарно-епідеміологічні висновки Акти щодо підготовки коледжу до навчального року
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист Положення про куратора академічної групи Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Розклади, графіки, консультації Комплексний план заходів Анкетування Положення про куратора академічної групи Кам'янець-

			Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Офіційна веб-сторінка "Студентам" Положення про куратора академічної групи Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Чек-лист Віртуальне середовище
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про порядок призначення і виплати соціальних стипендій студентам Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Чек-лист Положення про організацію інклюзивного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

			Офіційний веб-сайт закладу освіти
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист Положення про організацію інклюзивного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Офіційний веб-сайт закладу освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Процедуру моніторингу освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі розроблено і регламентовано відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».

			Результати моніторингу розглядаються на засіданнях проєктних груп, циклових комісій, Педагогічної ради тощо. Протоколи засідань проєктної групи: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua) Результати опитування освітньо-професійної програми "Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції" (kpkbad.km.ua)
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою здійснюється шляхом аналізу з їх працевлаштування та аналізу відгуків роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми . Підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників http://kpkbad.km.ua/272
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Заходи щодо реагування на виявлення недоліків в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою враховуються шляхом моніторингу та обговорення актуальності освітньо-професійних програм на розширених засіданнях проєктних груп до складу яких входять здобувачі освіти, потенційні роботодавці та педагогічні працівники Фахового коледжу. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	В коледжі розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну polozhennya_pro_zab_yakist_ostv_it.pdf (kpkbad.km.ua)
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Здобувачі освіти проходять онлайн-опитування щодо змісту освітньо-професійних програм. Результати опитувань аналізуються на засіданнях циклових комісій, проєктних груп і враховуються під час оновлення ОПП. Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми http://www.kpkbad.km.ua/287 Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми враховано шляхом їх залучення до розробки, моніторингу та перегляду ОПП, онлайн-опитування щодо змісту ОПП. oput_zvit_san_robot_yakist_opp_23_24.pdf (kpkbad.km.ua) . Звіти голів атестаційної комісії santech_dkk_2023.pdf (kpkbad.km.ua) . Відгуки роботодавців Recenzii i vidguki: Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції (kpkbad.km.ua)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Пропозиції від здобувачів освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми аналізуються за результатами онлайн-опитування, співбесід. 1.Онлайн-анкета для здобувачів освіти Анкетування Студентам (kpkbad.km.ua) 2. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/287
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	1.Накази http://kpkbad.km.ua/270 2. Положення про студентське самоврядування у Кам'янець - Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну polozhennya_pro_student_samovryad.pdf (kpkbad.km.ua) 3.Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедуру опитувань здобувачів освіти у Фаховому коледжі відрегульовано відповідно до «Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників» poryadok_prov_oputyvan.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Онлайн-опитування для здобувачів освіти Анкетування Студентам (kpkbad.km.ua) 3. Звіти опитувань http://www.kpkbad.km.ua/287
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Методологію опитування здобувачів освіти у Фаховому коледжі розроблено відповідно до «Порядку проведення

			опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». poryadok_prov_oputyvan.pdf (kpkbad.km.ua)
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опитування здобувачів освіти здійснюється у формі онлайнанкетування і забезпечується шляхом заповнення Google форм з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної довідки Онлайн-опитування для здобувачів освіти Анкетування Студентам (kpkbad.km.ua)
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитувань обговорюються на розширених засіданнях проєктної групи та випускової циклової комісії, педагогічної ради. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Відповідно до результатів оцінювання опитування, які обговорюються на розширених засіданнях проєктних груп та циклових комісій, Педагогічної ради

			Фахового коледжу, виявляються недоліки щодо реалізації освітньо-професійної програми і приймаються рішення щодо їх усунення 1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну pologenya_opp.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Проведення перегляду освітньо-професійної програми здійснюється проєктною групою та випусковою цикловою комісією із залученням до обговорення представників роботодавців та здобувачів освіти. 1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну pologenya_opp.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Роботодавців як повноправних партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі залучено шляхом їхнього членства у

		проектних групах щодо розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм, у кваліфікаційних 1. Накази на склад проектних груп http://kpkbad.km.ua/images/documentaciya/Nakazupublic/Nakaz244.pdf 2. Списки голів кваліфікаційних комісій освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)? комісіях щодо атестації здобувачів освіти; у рецензуванні дипломних проєктів; у інтернет-опитуванні щодо якості підготовки здобувачів освіти; у організації та проведенні практичного навчання здобувачів освіти; у конференціях, тренінгах, майстер-класах; у формуванні тематики з курсового та дипломного проєктування. Роботодавці є членами Наглядової ради Фахового коледжу тощо. 1. Накази на склад проектних груп Кам'янець-Подільський коледж будівництва, архітектури та дизайну (kpkbad.km.ua) 2. Звіти опитувань роботодавців oput zvit san robot yakist op p 23 24.pdf (kpkbad.km.ua) 3. Відгуки роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/307 4. Конференція (2) Фаховий коледж будівництва, архітектури і дизайну (К-ПФКБАіД) #КонференціяКПФКБАД Facebook 5. Положення про наглядову раду Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну, що належить до сфери
--	--	---

			управління Міністерства освіти і науки України, управління яким делеговано Департаменту освіти, науки, молоді та спорту обласної державної адміністрації 3pologennya_pro_nagladradu.pdf (kpkbad.km.ua)
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	У коледжі застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців, а саме: під час обговорення змісту освітньо-професійної програми на засіданнях проектних груп, на спільних конференціях щодо результатів практичного навчання здобувачів освіти, зі звітів щодо результатів атестації здобувачів освіти, під час проведення зустрічей з роботодавцями; з результатів онлайн-опитування тощо. 1. Звіти голів атестаційної комісії santech_dkk_2023.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Аналіз результатів опитування роботодавців oput_zvit_san_robot_yakist_op_r_23_24.pdf (kpkbad.km.ua) 3. Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348 4. Зустріч з роботодавцем: (2) Фаховий коледж будівництва, архітектури і дизайну (К-ПФКБАіД) 18.11.2021 р. цікаво та змістовно пройшла зустріч студентів Кам'янець-Подільського фа... Facebook
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Моніторинг проблем з реалізації освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі проводиться щорічно.

		Моніторинг здійснюється проектною групою до складу якої входять здобувачі освіти та потенційні роботодавці. 1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну pologenya_opp.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти polozhennya_pro_zab_yakist_ospvit.pdf (kpkbad.km.ua) 3. Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедура відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюється у Фаховому коледжі підрозділом щодо сприяння працевлаштування шляхом щорічного моніторингу та передбачає формування відповідної інформації. .Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні

			здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_centprac.pdf 2. Інформація щодо моніторингу працевлаштування випускників 2021р., 2022р., 2023р. polozhennya_pro_centprac.pdf (kpkbad.km.ua) Інформація щодо моніторингу працевлаштування випускників 2021р., 2022р., 2023р. monitorprac21.pdf (kpkbad.km.ua) monitorprac22.pdf (kpkbad.km.ua) monitorprac23.pdf (kpkbad.km.ua)
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	У Фаховому коледжі алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми розроблено 1. Онлайн-анкета для випускників polozhennya_pro_centprac.pdf (kpkbad.km.ua) 2. Звіти опитувань oput_zvit_san_vupysk_yakist_pidgot_23_24.pdf (kpkbad.km.ua) 3. Протоколи розширених засідань проектної групи та циклової випускової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348 4. Відгуки від випускників http://www.kpkbad.km.ua/307

3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	У Фаховому коледжі створено підрозділ щодо сприяння працевлаштування здобувачів освіти і випускників, діяльність якого спрямовано не тільки на інформування здобувачів освіти та випускників про наявні актуальні вакансії, оложення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. 1. Платформа «Центр сприяння працевлаштування» Підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників (kpkbad.km.ua) 2. Конференція (Виступ Жанни Боднар, заступника начальника відділу рекрутингу та взаємодії з роботодавцями Кам'янець-Подільської філії Хмельницького обласного центру зайнятості, на тему «Працевлаштування випускників коледжу а розрізі моніторингу ринку праці Хмельницької області») (2) Фаховий коледж будівництва, архітектури і дизайну (К-ПФКБАіД) #Конференція_2023 Facebook 4.Співпраця з державною службою зайнятості населення (2) Фаховий коледж будівництва, архітектури і дизайну (К-ПФКБАіД) #Практичне_навчання Facebook
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі було враховано під час модернізації освітньо-професійної програми у зв'язку з затвердженням Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243). Протоколи розширених засідань проєктної групи та циклової випускової комісії http://www.kpkbad.km.ua/348
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Акредитація освітньо-професійної програми «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	У Фаховому коледжі інституційний аудит з виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		15

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	24	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	12	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	15	
Всього	99	97	98 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	-
Критерій 2	ЕГ рекомендує викладачам ОК даної ОПП оновити інформаційне забезпечення подане в силабусах відповідних ОК.
Критерій 3	ЕГ рекомендує закладу освіти розвивати практику запрошення роботодавців до викладання освітніх компонентів або їхніх окремих модулів тощо.
Критерій 4	ЕГ рекомендує викладачам ОК даної ОПП розробити різномісцеві завдання для оцінювання знань, зокрема й самоконтролю
Критерій 5	ЕГ рекомендує закладу освіти розробити схему мотивації, яка б враховувала постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. ЕГ рекомендує педагогічним працівникам більше уваги приділяти науковій та науково-практичній роботі як самостійно, так із залученням здобувачів освіти. ЕГ рекомендує закладу освіти більше спонукати персонал розширювати сфери підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
Критерій 6	ЕГ рекомендує розвивати засоби віртуального навчання, зокрема віртуальні лабораторії, класи тощо, а також розвивати та розповсюдити на всі освітні компоненти базу віртуального навчального матеріалу (відеозапису лекцій, лабораторних та практичних робіт тощо). ЕГ рекомендує закладу освіти розробити окрему анкету опитування здобувачів освіти щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів, у тому числі з можливістю надання розгорнутих відповідей, зауважень та побажань.
Критерій 7	ЕГ рекомендує закладу освіти вести звіт моніторингу якості освіти, щоб легко орієнтуватися у внесених змінах до ОПП

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції» на рівні фахової передвищої освіти орієнтована на підготовку кваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним засобами, мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності. ОПП відповідає потребам сучасного ринку праці та запитам роботодавців, є актуальною, її цілі, мета та ПРН корелюють з основними завданнями стратегічного розвитку закладу освіти, а також у загальному окреслюють її фокус.

Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Організація прийому на навчання за ОПП здійснюється відповідно до чинного законодавства України, є чіткою, доступною та зрозумілою. Правила прийому до коледжу розроблені, враховують всі особливості вступу до здобувачів фахової передвищої освіти, розміщені на офіційному сайті коледжу.

До зауважень можна віднести:

- відсутність зразків різнорівневих завдань для оцінювання здобувачів освіти;
- низька наукова і науково-практична активність кадрового забезпечення;
- невідповідність проведення розрахунків і проєктування санітарно-технічних мереж в курсових проєктах діючим нормативним документам в будівництві;
- значна кількість сертифікатів про підвищення кваліфікації видана ДВНЗ “Камянець-Подільським коледжем будівництва, архітектури та дизайну”.

Експертною групою надано рекомендації з метою удосконалення якості ОП «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції»:

- розвивати практику запрошення роботодавців до викладання освітніх компонентів або їхніх окремих модулів тощо.
- оновити інформаційне забезпечення подане в силабусах відповідних ОК.
- розробити схему мотивації, яка б враховувала постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами
- педагогічним працівникам більше уваги приділяти науковій та науково-практичній роботі як самостійно, так із залученням здобувачів освіти.
- розвивати засоби віртуального навчання, зокрема віртуальні лабораторії, класи тощо, а також розвивати та розповсюдити на всі освітні компоненти базу віртуального навчального матеріалу (відеозапису лекцій, лабораторних та практичних робіт тощо).
- розробити окрему анкету опитування здобувачів освіти щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів, у тому числі з можливістю надання розгорнутих відповідей, зауважень та побажань.

У цілому ОПП справляє позитивне враження з урахуванням перспективи її реалізації та актуальності

Керівник експертної групи:

Гасій Григорій Михайлович, професор кафедри комп’ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів Національного авіаційного університету, доктор технічних наук

Члени експертної групи:

Січкарь Ольга Михайлівна, голова циклової комісії дисциплін професійно-практичної підготовки № 2 (спеціальні землепорядні дисципліни) Відокремленого структурного підрозділу «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету»;

Мінаєва Наталія Леонідівна, голова циклової комісії будівництва та цивільної інженерії Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування», кандидат технічних наук;

Верещинська Галина Іванівна, голова циклової комісії спецдисциплін спеціальності «Теплоенергетика» Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»;

Білич Ольга Василівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області.