

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Освітньо-професійна програма	Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	537
Найменування закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ідентифікаційний код закладу освіти	01276000
Керівник закладу освіти	Мальченко Ольга Володимирівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43122
Назва ОПП	Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	32300 Хмельницька область, місто Кам'янець-Подільський, вулиця Соборна, 1
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Томіна Оксана Василівна голова циклової комісії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	okcana.tomin003@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380673804852

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.09.2023р.	I	II	III	IV
	на базі неповної загальної середньої освіти			
	17	15	19	9
ВСЬОГО	17	10	11	6

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійну програму «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» розроблено проектною групою Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

Останню версія освітньо-професійної програми розглянуто та затверджено Педагогічною радою закладу освіти, протокол від 06.03.2023 року №4, введено в дію наказом по Кам'янець-Подільському фаховому коледжу будівництва, архітектури та дизайну від 13 березня 2023р. № 46-а/1.

Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» спрямована на підготовку висококваліфікованих здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з архітектури та містобудування шляхом здобуття фундаментальних, теоретико-методичних, фахових знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язування типових спеціалізованих задач у сфері будівництва та цивільної інженерії.

Підґрунтям для впровадження освітньо-професійної програми є аналіз потреб регіонального ринку праці Хмельницької області у фахівців спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» (далі – ОПП) відповідає місії та стратегії Фахового коледжу, враховує потреби та запити здобувачів освіти та інтереси роботодавців. Місія визначена у Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2022-2027р.р.: «Надання якісних освітніх послуг, що є гарантією формування високоосвіченої, інноваційно-освіченої, свідомої особистості та забезпечення високого рівня підготовки фахівців для галузі архітектури та будівництва, які зможуть задовольняти актуальні і перспективні потреби держави та суспільства, та будуть здатні протистояти викликам майбутнього. Формування у здобувачів освіти високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави». Цілі освітньо-професійної програми відповідають	1. Статут Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну (затверджений наказом МОН від 28.10.2022р. № 958) http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/ystanovchi_dokymentu/1_statyt.pdf 2. Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2022-2027 р.р. (схвалено Педагогічною радою Фахового коледжу від 05.09.2022р. протокол №1), у якій визначена місія, візія та основні завдання закладу освіти на п'ять років: http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Strat_rozv.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р.

		завданням Фахового коледжу, які визначені Концепцією освітньої діяльності закладу освіти: 1) забезпечення реалізації права громадян на фахову передвищу освіту; 2) підготовка кадрів з фаховою передвищою освітою для потреб економіки та суспільства, забезпечення якості освіти; 3) провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами освіти за обраними ними спеціальностями; 4) виховання у здобувачів освіти патріотизму, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, формування правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; 5) забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності; 6) створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, збереження здоров'я учасників освітнього процесу; 7) збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; 8) вивчення попиту на окремі спеціальності та професії на ринку праці; - взаємодія з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями та сприяння працевлаштуванню випускників; 10) ефективне використання майна і коштів для провадження освітньої діяльності.	http://www.kpkbad.km.ua/301
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма	Освітньо-професійна програма у повному обсязі відповідає потребам і запитам здобувачів освіти.	1. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової

	потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти? Фаховий коледж систематично проводить моніторинг та прогнозування майбутніх вимог до якості надання освітніх послуг. Здобувачі освіти, як повноправні партнери освітнього процесу входять до складу проєктної групи з розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, а також залучаються до інших процедур забезпечення якості освіти у Фаховому коледжу. Пропозиції здобувачів освіти Фахового коледжу щодо змісту освітньо-професійної програми враховуються за результатами онлайн-опитування та співбесід. Результати опитувань свідчать про те, що здобувачів освіти найбільш цікавить питання подальшої їхньої професійної діяльності, як фахівців з будівництва та цивільної інженерії. За результатами таких обговорень у навчальний план впроваджено вибіркові компоненти, зміст яких спрямовано на поглиблення опанування фахових компетентностей з виготовлення будівельних деталей і конструкцій. Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях проєктної групи з розробки освітньо-професійної програми. Представники студентського самоврядування Фахового коледжу входять до складу Педагогічної ради, Стипендіальної комісії, Конкурсної комісії щодо переводу здобувачів освіти з контрактної форми навчання на звільнені місця регіонального замовлення, Рейтингової комісії з визначення рейтингової оцінки педагогічних працівників Фахового коледжу, Приймальної комісії, Профорієнтаційної комісії та беруть участь у інших заходах щодо контролю якості знань у Фаховому коледжі.	комісії http://www.kpkbad.km.ua/346 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 3. Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/poryadok_prov_oputyvan.pdf 4. Звіти про результати опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286 5. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і В освітньо-професійній програмі відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці, що представлено в програмних результатах навчання.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»

	ринку праці?	Формування, перегляд та оновлення освітньо-професійної програми здійснюється через співпрацю з провідними фахівцями в галузі будівництва та цивільної інженерії, пропозиції представників яких враховані в частині як переліку освітніх компонентів, так і результатів навчання, компетентностей здобувачів освіти. Підтвердженням цього є рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму. Освітньо-професійна програма складена на основі моніторингових досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу у фахівцях цієї спеціальності, зокрема Хмельницької області та передбачає реалізацію актуальних цілей.	2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму http://www.kpkbad.km.ua/305 3. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 4. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/346
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 42 Будівництво споруд Група 42.1 Будівництво доріг і залізниць. Клас 42.11 Будівництво доріг і автострад Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2. Зведена інформація про замовників кадрів http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/zv_dor.pdf 3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

		3112– кошторисник; 3112– технік-будівельник; 3112– технік-доглядач (будівництво); 3112–технік-лаборант (будівництво); 3112–технік-проектувальник; 3118 – технік-конструктор; Цілі і програмні результати навчання ОПП враховують зростаючу потребу ринку вакансій Хмельниччини у фахівцях галузі дорожнього будівництва. Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП базується на вивченні інтересів та пропозицій наступних цільових груп: здобувачів освіти, роботодавців, випускників та зацікавлених осіб. За результатами співбесід, онлайн-опитувань, спільних конференцій в ОПП здійснено акцент на посилення набуття здобувачами фахових компетентностей, що максимально наближає освітній процес до виробничих вимог. Позитивні відгуки та рецензії від стейкхолдерів на ОПП свідчать про те, що отримані професійні кваліфікації за ОПП задовольняють вимогам і запитам регіонального ринку праці.	http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf 4. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму http://www.kpkbad.km.ua/305
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (Наказ Міністерства освіти і науки від «17» листопада 2021р. № 1243). Передбачені в освітньо-професійній програмі програмні компетентності відповідають 5 Національній рамці кваліфікації про що свідчить матриця відповідності визначених стандартом компетентностей (Розділ 8).	1.Стандарт фахової передвищої освіти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf 2.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або	До розробки освітньо-професійної програми залучено фахівців будівельної галузі автомобільних доріг та здобувачів освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»

	професійні асоціації?	забезпечення якості фахової передвищої освіти», «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». В протоколах ОПП зазначено прізвища стейкхолдерів, які брали участь у обговоренні та оновленні ОПП.	2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 3. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму http://www.kpkbad.km.ua/305 4. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 5. Наказ на створення проектних груп http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz244.pdf 6. Протоколи засідань проектної групи з ОПП http://www.kpkbad.km.ua/346
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Одним з головних завдань Україна після війни буде її відбудова. Наразі в Хмельницькій області проживає 80 тисяч ВПО, які потребують житло. Війна триває, як і мобілізація до лав ЗСУ, тож це, безумовно, відбивається і на ринку праці. Дефіцит професійних кадрів у архітектурно-будівельній галузі України становить до 50%. Цілі та програмні результати навчання ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. В програмі зроблено акцент на формуванні навичок застосування	1. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму http://www.kpkbad.km.ua/305

		інноваційних інформаційних технологій, державних будівельних норм та здатності до інжинірингової діяльності, що забезпечує підготовку фахівців з опорядження будівель і споруд та будівельного дизайну, які відповідають сучасному рівню розвитку архітектурно-будівельної галузі. Позитивні відгуки стейкхолдерів на ОПП свідчать про те, що програмні результати навчання та цілі ОПП відповідають сучасним запитам ринку праці та потребам здобувачів освіти.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливостями ОПП є синтез набуття здобувачами фахової передвищої освіти інженерно-технічних та творчих компетентностей, спрямованих на опанування методів проектування та будівництва автомобільних доріг та аеродромів. Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі дорожнього проектування та будівництва. Набуття професійних компетентностей під час проходження виробничої та переддипломної практик безпосередньо в дорожньо-будівельних підприємствах, комунальних господарствах тощо. Відвідування об'єктів будівництва з метою вивчення особливостей роботи.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти враховано.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р.

	кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг освітньо-професійної програми на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	http://www.kpkbad.km.ua/301
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст освітньо-професійної програми структуровано, регулюється відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія в частині змісту та переліку структурних елементів освітньо-професійної програми. Отже, освітньо-професійна програма містить: титульну сторінку; лист погодження ОПП; передмову; опис ОПП; перелік компонентів ОПП та логічну послідовність їх викладання; структурно-логічну схему освітньо-професійної програми; форму атестації здобувачів освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; матрицю відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП; матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП; матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей, матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей НРК.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 3. Стандарт фахової передвищої освіти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf
3	Чи містить освітньо-	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні	

	професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	та фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243. Відповідність інтегральних, загальних та фахових компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	1. Стандарт фахової передвищої освіти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokument aciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст освітньо-професійної програми розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243), та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519. Відповідно, зміст ОПП відповідає спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Зауважимо, що дана освітньо-професійна програма не є міждисциплінарною.	1. Стандарт фахової передвищої освіти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokument aciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf 2. Національна рамка кваліфікацій https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми інноваційної та дослідницької діяльності. Основними формами науково-дослідницької роботи здобувачів освіти в освітньо-професійній програмі нині є: написання рефератів, курсових проєктів і робіт; підготовка дипломних проєктів; участь у роботі проблемних груп, гуртків тощо; виступ з доповіддю на конференціях, семінарах, круглих столах; участь у конкурсах студентських наукових робіт і предметних олімпіадах.	1. Річний звіт роботи коледжу за 2020-2021н.р. , 89ст. http://www.kpkbad.km.ua/images/dokument aciya/zvitdirektor/richnui_zvit_2021.pdf 2. Захист курсових проєктів https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/840387163354164/?mibextid=c7yyfP

		Також провадження дослідницької роботи передбачено при виконанні курсового та дипломного проектування. Зокрема, результати дослідницької діяльності відображені у курсових проектах з дисциплін: «Вишукування та проектування а/д і аеродромів», «Будівництво а/д і аеродромів» у тому числі курсової роботи з «Економіка будівництва» за 2021-2022 н.р., 2022-2023н.р. Важливу роль у залученні студентів до науково-дослідної роботи відіграє тісна співпраця з підприємствами будівельної галузі. Наразі сформовано мережу базових підприємств: ПП ВКФ «БУДМОНТАЖСЕРВІС», ТОВ БК «ПОДІЛЛЯ-ТРАНСБУД» та інші, на базі яких проводиться спільна технологічна та переддипломна практика. Одним з напрямків у забезпеченні професійної компетентності, майстерності і науково-дослідницької роботи є уроки-екскурсії на виробництво. Здобувачі освіти брали участь: - науково-практичній конференції «Співробітництво з роботодавцями - запорука якості фахової освіти», де висвітлювалися питання підвищення якості підготовки здобувачів освіти: використання сучасних систем програмного проектування та розрахунків, покращення практичної підготовки в тандемі з роботодавцями, напрями дослідницької роботи, реального проектування, уроків на виробництві; - інформаційно-просвітницьких годинах, відеолекторії в рамках тижня циклової комісії. - стажуванні в будівельних організаціях у межах співробітництва з роботодавцями.	https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/746611896065025/ https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1401289270597281/ 3. Захист дипломних проектів https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1314895125903363/?mibextid=c7yyfP https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1078847506174794/ https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/860242011368679/ 4. Відгуки: http://www.kpkbad.km.ua/305 5. Науково-практична конференція «Співробітництво з роботодавцями - запорука якості фахової освіти». https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1375075073218701/?mibextid=uJjRxr https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1374716916587850/?mibextid=uJjRxr 6. Тиждень комісії https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1175988163127394/ https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1177033966356147/ https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1180104122715798/
--	--	---	---

			https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1177045099688367/ https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/306601433399409/ https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/306991726693713/ 7. Агітаційна онлайн-презентація https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1169199930472884/?mibextid=c7yyfP https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/562042541188629/ 8. Заняття-екскурсії на будівництво https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/693623364697212/?mibextid=c7yyfP https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1179006042825606/ https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1373142320078643/
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибірових курсів?	Структура освітньо-професійної програми передбачає отримання здобувачами освіти набору знань шляхом вибірових освітніх компонентів. Обсяг вибірових освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства і складає не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП. Вибір освітніх компонентів здобувачами освіти регламентовано відповідно до «Положення про вибірові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про вибірові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі наявність неформальних спеціалізацій не передбачено.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Структура освітньо-професійної програми та навчального плану передбачає можливість запровадження дуальної форми здобуття освіти. Наразі здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється. Але розроблені механізми дозволяють використовувати елементи дуальної освіти під час реалізації освітньо-професійної програми. Ці механізми спрямовані на виконання курсових та дипломних проєктів здобувачами освіти освітньо-професійної програми у співпраці з проєктними бюро; ФОПами, які працюють у сфері дорожнього будівництва; відділом містобудування і архітектури Хмельницької ОДА. Крім того, елементи дуальної форми здобуття освіти з реалізації даної освітньо-професійної програми використовуються під час проходження здобувачами освіти навчальної, виробничої, переддипломної практик на виробничій базі.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2. Положення про дуальну освіту у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_dualny_formy.pdf 3. Зведена інформація про замовників кадрів http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/zv_dor.pdf
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою відсутня так, як наразі здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено відповідно до змісту освітньо-професійної програми і Стандарту фахової передвищої освіти з	1. Списки голів кваліфікаційних комісій http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf

	навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. У організації освітнього процесу Фахового коледжу роботодавці беруть активну участь, а саме: - у кваліфікаційних комісії щодо атестації здобувачів освіти; - у рецензії дипломних проєктів; - у інтернет-опитуванні стосовно якості підготовки здобувачів освіти; - у організації практичного навчання здобувачів освіти; - у конференціях, тренінгах, майстер-класах; - у формуванні тематики з курсового та дипломного проєктування; - є членами Наглядової ради Фахового коледжу тощо.	2. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplomproect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf 3. Звіти про результати опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286 4. Зведена інформація про замовників кадрів http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/zv_dor.pdf 5. Положення про наглядову раду Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну, що належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України, управління яким делеговано Департаменту освіти, науки, молоді та спорту обласної державної адміністрації http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/3pologennya_pro_nagladradu.pdf
--	--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	В освітньо-професійній програмі обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС вказано. Обсяг освітньо-професійної програми на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р.

		навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	http://www.kpkbad.km.ua/301
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія вказано: 1) Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності; 2) Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; 3) Практична підготовка; 4) Атестація здобувачів фахової передвищої освіти; 5) Екзамени.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано – вибіркові освітні компоненти ОПП складають не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	В освітньо-професійній програмі вказані обсяги відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме: 1.Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2.Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301

		3.Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. 4. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. 5.Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та закону України «Про фахову передвищу освіту».	
--	--	---	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія виокремлено. Професійний стандарт для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутній.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В профілі освітньо-професійної програми описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, яка відбувається під час курсового та дипломного проектування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботах. Основними методами є студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, методи ділових ігор,	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301

		міждисциплінарні тренінги та майстер-класи, мозковий штурм; участь у фахових конкурсах та студентських конференціях, які базуються на взаємоповазі у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти).	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	У контексті загального часу навчання освітньо-професійну програму структуровано. Підготовка за освітньо-професійною програмою здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг освітньо-професійної програми відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія і становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки(обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки): 1) Обов'язкові освітні компоненти – 162,0 кредитів ЄКТС; 2) Вибіркові освітні компоненти – 18,0 кредитів ЄКТС.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р.

	вибіркові блоки)?		http://www.kpkbad.km.ua/301
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми відображає логіку вивчення освітніх компонентів, створюючи взаємопов'язану систему підготовки фахівця зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Структурно-логічна схема дозволяє досягти загальних та спеціальних компетентностей. Усі освітні компоненти змісту освітньо-професійної програми побудовані в логічній послідовності, мають міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практику, створюють необхідне освітнє середовище для формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	В освітньо-професійній програмі обов'язкові компоненти у сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання, що відображено в матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми (Розділ 5).	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми сформовано. У ньому визначено перелік та обсяг нормативних та вибіркового освітніх компонентів, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного і підсумкового контролю, обсяг часу, передбачений на самостійну роботу здобувача освіти. Навчальний план розроблений у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311 2. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

		дизайну».	http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf
--	--	-----------	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У Фаховому коледжі є в наявності процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти у відповідності з нормативними документами Фахового коледжу. Право здобувачів фахової передвищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію реалізується через підтримку рішень здобувачів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркових дисциплін, вільний вибір видів і форм здобуття освіти, баз проходження практики, вибір теми і керівника кваліфікаційної роботи. Порядок формування індивідуальних навчальних планів регулюється відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.4 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_induvid_navch_plan_student.pdf
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у Фаховому коледжі розроблено і відрегульовано у нормативних документах Фахового коледжу. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір: 1) вибіркових навчальних дисциплін, 2) баз виробничої практики,	1. Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf

		3) тем курсового та дипломного проектування, 4) іноземної мови (англійської або німецької); через право на визнання результатів навчання здобутих у неформальній або інформальній освіті; через право на перезарахування результатів навчання здобутих у інших закладах освіти.	2. Положення про організацію курсового проектування в Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_kurs_proekt.pdf 3. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/34polozhenya_pro_neformalny.pdf 4. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають освіту у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_vidrahuvannya_ta_ponovlennya.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти Фахового коледжу мають можливість вибору освітніх компонентів, що регламентується відповідно до «Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури».	1. Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf

4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Основним документом, що регламентує механізм індивідуальної освітньої траєкторії у Фаховому коледжі є індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Він формується на кожний рік навчання з урахуванням особистого вибору здобувачем освіти освітніх компонентів з вибіркового блоку освітньо-професійної програми відповідно до «Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». «Положення про організацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» регламентує можливість здобувачів вільно обирати базу проходження виробничої практики та виконувати індивідуальні завдання. Регулювання питань щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за допомогою неформальної/інформальної освіти здійснюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_induvid_navch_plan_student.pdf 2. Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf 3. Положення про організацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf 4. Положення про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній та інформаційній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/34polozhenya_pro_neformalny.pdf
5	Чи розроблено процедуру	Процедуру інформування здобувачів освіти освітньо-	1. Положення про вибіркові освітні

	інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	професійної програми про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір здійснюється відповідно до «Положенні про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Інформація надається здобувачам освіти: - безпосередньо при зустрічах з педагогічними працівниками, які презентують відповідні освітні компоненти для їх вибору; - через вебсайт Фахового коледжу; - через соціальні мережі (Facebook, Instagram); - через месенджери (Viber, Telegram).	компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf 2. Звіти про результати опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Розроблений навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі. Він включає перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем освіти результатів навчання.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальні плани освітньо-професійних програм затверджені на засіданні Педагогічних рад та вводяться в дію наказом директора Фахового коледжу відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»: Навчальний план вступу 2020 року - розглянуто та затверджено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №6 від 12.03.2020р.) та введено в дію наказом директора Фахового коледжу №51-а/1 від 18.03.2020р Навчальний план вступу 2021 року - розглянуто та затверджено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №6 від 12.03.2021р.) та введено в дію наказом директора Фахового коледжу №32-а/1 від 15.03.2021р Навчальний план вступу 2022 року - розглянуто та затверджено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №6 від 14.03.2022р.) та введено в дію наказом директора Фахового коледжу №74-а/1 від 18.04.2022р Навчальний план вступу 2023 року - розглянуто та затверджено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №4 від 6.03.2023р.) та введено в дію наказом директора Фахового коледжу №46-а/1 від 13.03.2023р.	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311 2. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitproceny.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу є в наявності: Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво; Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія; Назва ОПП - Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів; Кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії; Форма навчання – денна;	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311

		Передумова вступу - базова загальна середня освіти.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програми перелік та обсяг освітніх компонентів визначено у кредитах ЄКТС відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми, кількість екзаменів, заліків, курсових проєктів та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі. Вона сформована на основі міждисциплінарних зв'язків.	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів». Використання форм організації освітнього процесу у Фаховому коледжі здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарських занять, консультацій, індивідуальних занять, курсового та дипломного проєктування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проєктній роботах.	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу в навчальному плані є в наявності. У ньому вказується час і терміни: теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул, дипломного проєктування, атестації тощо.	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і

			аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача освіти з освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» на весь цикл навчання зазначено, зокрема це теоретичне навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практична підготовка, семестровий контроль тощо. Тривалість навчального року складає 52 тижні, у тому числі 11 тижнів канікул + 1 тиждень на святкові дні у другому семестрі.	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі, зокрема тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю. Тривалість навчального року на 1-3 курсах складає 52 тижні, з них 12 тижнів канікул та 40 тижнів теоретичної, практичної підготовки та семестрового контролю; на 4-му курсі складає 43 тижні, з них 3 тижні канікули та 40 тижнів теоретичної, практичної підготовки, семестрового контролю, дипломного проектування та атестації.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 1. 2.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та	Практичну підготовку здобувачів освіти передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані (навчальні, виробничі практики) у кількості не менше 10% від	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»

	навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	загальної кількості кредитів ЄКТС з ОПП. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі регулюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 . 1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за 2020-2023 рік ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/311 3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів». Зокрема, практики для отримання робітничої професії, технологічна і переддипломна практики проходять на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями. Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма здійснюються відповідно до: 1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. 2. «Положення про практичну підготовку здобувачів	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

		фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». шляхом навчальних, виробничої та переддипломної практик. 3. Угоди про проведення практики здобувачів освіти на виробництві. 4. Розпорядчі документи керівництва Коледжу щодо організації і проведення практик, здійснення організаційних і залікових заходів. 5. Унормована звітна документація за результатами проходження практик.	http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumntaciya/polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf 3.Зведена інформація про угоди http://www.kpkbad.km.ua/images/abituriyntopp/2023/dor/zv_dor.pdf
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою сприяє досягненню здобувачами освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, що відображається у матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП за рахунок: змісту завдань практики, зворотного зв'язку з керівниками баз практик; підвищення професійної кваліфікації викладачів під час проходження стажування на базах провідних будівельних підприємств та організацій, проєктних фірмах. Рівень задоволеності здобувачів освіти фаховими компетентностями, здобутими під час практичного навчання є високим, оскільки дозволяє їм моделювати майбутню професійну діяльність у максимально наближених до реальності умовах, що підтверджується успішним виконанням індивідуальних компетентнісних завдань, передбачених програмами практик. Відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» здобувачі освіти мають можливість обирати базу проходження виробничих практик, що створює умови для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії набуття інтегральної і спеціальних компетентностей.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2.Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumntaciya/polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма має різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, виконання курсових та дипломних проєктів, навчальна практика, технологічна практика, переддипломна практика).	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Цілі та завдання практичної підготовки формуються шляхом: 1) обговорення практичної підготовки здобувачів освіти з даної ОПП на засіданнях проєктних груп; 2) обговорення результатів проходження виробничих практик на спільних конференціях здобувачів освіти, керівників практик від закладу освіти та потенційних роботодавців.	1. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346 2. Конференція https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	В практичній підготовці здобувачів освіти передбачено опанування інноваційними технологіями в галузі дорожнього будівництва, а саме вивчення сучасних підходів до проєктування, методів та способів будівництва нових видів ефективних дорожніх покриттів, з використанням сучасних технологій та матеріалів, методів і засобів контролю якості будівництва, виконання проєктів автомобільних доріг за допомогою інструментів цифрового проєктування. З цією метою в ОПП передбачені такі освітні компоненти: «Дорожній одяг», «Конструкції в дорожньому будівництві» і «Обстеження а/д». Для посилення практичної підготовки здобувачів освіти в ОПП введений предмет «Практикум з комп'ютерного проєктування», який дозволяє застосовувати інноваційні технології за допомогою інструментів цифрового проєктування	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 2. База курсових та дипломних проєктів http://kpkbad.km.ua/389

		тощо.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та стейхолдерів до заходів забезпечення якості освітнього процесу у Фаховому коледжі унормовуються відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти» у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. За участю учасників освітнього процесу (здобувачів, викладацького складу, роботодавців та інших зацікавлених сторін) періодично здійснюється моніторинг освітньо-професійних програм щодо відповідності підготовки фахівців до вимог ринку праці. Здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти у фаховому коледжі. Здобувачі освіти входять до складу Комісій щодо захисту виробничих практик, Педагогічної ради (не менш 10% виборних представників відповідно до Закону «Про фахову передвищу освіту»), Стипендіальної комісії, Конкурсної комісії щодо перевodu здобувачів освіти з контрактної форми навчання на звільнені місця регіонального замовлення, Рейтингової комісії з визначення рейтингової оцінки педагогічних працівників Фахового коледжу та інших заходах щодо контролю якості знань у Фаховому коледжі. Роботодавці входять до складу кваліфікаційних комісій щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти, комісії з атестації здобувачів освіти щодо присвоєння робітничої професії, беруть участь у оцінюванні практичного навчання (технологічної та переддипломної практик), є членами Наглядової ради Фахового коледжу та інших заходах щодо контролю якості знань у Фаховому коледжі.	1. Накази http://www.kpkbad.km.ua/270 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciy_a/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 3. Онлайн-опитування http://www.kpkbad.km.ua/218 4. Звіти про результати опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286 5. Конференція https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Відповідно до «Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» у Фаховому коледжі запроваджена ефективна форма студентського самоврядування – студентська рада, у склад якої входять здобувачі освіти трьох відділень, також діють студентська рада гуртожитків та старостат. Представники студентської ради є членами педагогічної ради, стипендіальної комісії, приймальної та рейтингової комісій, конкурсної комісії з переведення здобувачів освіти щодо переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на звільнені місця регіонального замовлення, підрозділ з сприяння працевлаштування студентів.	1. Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_student_samovryad.pdf 2. Річний звіт про роботу Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну за 2021-2022 навчальний рік, ст.95-102 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvitdirektor/richnui_zvit_2022.pdf 3. Річний звіт про роботу Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну за 2022-2023 навчальний рік, ст.116-127 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvitdirektor/richnui_zvit_2023.pdf 4. Накази http://www.kpkbad.km.ua/270
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти Фахового коледжу. Набуття загальних компетентностей здобувачами освіти відображено у матриці відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301

	здобувачами фахової передвищої освіти?		
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Освітній процес у Фаховому коледжі базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через усвідомлення робочих процесів установок і механізмів та формування компетентності і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентризований, проблемноорієнтований, компетентнісний підхід. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, навчально-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У Фаховому коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти у Фаховому коледжі сприяють організація освітнього процесу, залучення здобувачів освіти до громадської, навчально-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Крім того, участь здобувачів освіти в органах студентського самоврядування також сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.	1. Комплексний план роботи Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2024 н.р. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/plan_zahodiv23.pdf 2. Річний звіт про роботу Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну за 2021-2022 навчальний рік, ст.95-102 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvitdirektor/richnui_zvit_2022.pdf 3. Річний звіт про роботу Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну за 2022-2023 навчальний рік http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvitdirektor/richnui_zvit_2023.pdf
---	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті	Правила прийому у Фаховому коледжі розроблено і	1. Правила прийому до Кам'янець-

	закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	затверджено відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 р. (Наказ МОН України від 15.03.2023 р. № 277, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 28.03.2023 р. № 518/39574 та оприлюднено на вебсайті закладу освіти. Правила прийому розглянуті і затверджені на засіданні Педагогічної ради Фахового коледжу (Протокол №5 від 11.04.2023р.)	Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_23_24.pdf
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму передбачено. Для конкурсного відбору осіб, які на основі базової загальної середньої освіти вступають на навчання для здобуття фахової передвищої освіти з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг та аеродромів», зараховуються на бюджет за результатами співбесіди (укр. мова, математика), та розгляд мотиваційного листа, на контракт –розгляд мотиваційного листа.	1. Правила прийому до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році. Розділ VII. http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_23_24.pdf
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому вимоги до абітурієнтів передбачено, а саме: завантаження відповідного пакету документів через систему ЄДБО з дотриманням термінів подачі, ознайомлення з розкладом та складання вступних випробувань, виконання вимог до зарахування.	1. Правила прийому до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році. http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_23_24.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому для потенційних вступників є чіткими, зрозумілими та доступними щодо: 1) рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; 2) джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти; 3) ліцензованих обсягів, обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб; 4) термінів етапів вступної кампанії щодо прийому	1. Правила прийому до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році. http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_23_24.pdf

		документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; 5) порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників; 6) критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору; 7) формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання; 8) для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії закладу освіти.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому до Фахового коледжу є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. У розділ VIII Правил прийому до Фахового коледжу зазначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім абітурієнтам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	1. Правила прийому до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році. Розділ VIII. http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_23_24.pdf 2. Положення про приймальну комісію Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_PK_2022.pdf

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж на своєму офіційному вебсайті своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення, кадровий склад, навчально-методичне забезпечення та інша корисна інформація. Інформацію про ОПП подано на вебсайті Фахового коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України (зі змінами) від 30.12.2015 р. №1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”	1. Інформація про ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://www.kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/261-opp-dorogu 2. Інформація про установчі документи Фахового коледжу http://kpkbad.km.ua/index.php/publiczna-informatsiya/11-publiczna-informatsiya/169 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Фахового коледжу розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми. Навчально-методичний комплекс документів з кожного освітнього компоненту ОПП відповідно до «Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» містить силабус.	1. Інформація про ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://www.kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/261-opp-dorogu 2. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/42_polozhennya_enmk.pdf 3. Навчально-методичний комплекс з освітніх компонентів http://kpkbad.km.ua/388

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів освіти з освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи дорожньо-будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних та загально-інженерних наук.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
---	---	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті Фахового коледжу передбачено та оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Питання академічної мобільності здобувачів освіти у Фаховому коледжі регулюється відповідно до Розділу VIII Академічна мобільність «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.35 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proceny.pdf
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів	В освітньо-професійній програмі передбачена можливість Національної академічної мобільності для здобувачів освіти, яка реалізується відповідно до Розділу IV Порядок ліквідації академічної різниці, перезарахування «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301

	фахової передвищої освіти?	академічної різниці».	2.«Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають освіту у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки», ст.16 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_vidrahuvannya_ta_ponovlennya.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією Фахового коледжу та представниками студентської ради відбувається на засіданнях Педагогічної ради Фахового коледжу (Протокол №5 від 11.04.2023р.). До складу Педагогічної ради входять і здобувачі освіти, і педагогічні працівники, і адміністрація Фахового коледжу.	1. Наказ про склад Педагогічної ради від «01» вересня 2023р. №195/1 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz195_1.pdf 2. Правила прийому до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році. Розділ VIII. http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_23_24.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у Фаховому коледжі розроблено і реалізується відповідно до Розділу VI Оцінювання та визнання результатів навчання «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.18 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procasy.pdf

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Фаховому коледжі регулюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»	1. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/34polozhenya_pro_neformalny.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Розроблена процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Фаховому коледжі через роботу Комісії з оцінювання результатів навчання здобувача освіти в складі не менше трьох уповноважених експертів, які діють на підставі «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст. 4 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/34polozhenya_pro_neformalny.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті розроблено відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст. 6 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/34polozhenya_pro_neformalny.pdf

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, які визначені у положенні про організацію освітнього процесу та інших нормативних документах закладу освіти де враховані відповідні вимоги Закону України “Про фахову передвищу освіту” ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є Загальні збори трудового колективу (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності. Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради Фахового коледжу, членами якої є також здобувачі освіти.	1. Статут Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну (затверджений наказом МОН від 28.10.2022р. № 958) http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/y stanovchi_dokumentu/1_statyt.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proc sy.pdf 3. Правила внутрішнього трудового розпорядку у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_pravula_vnytrishnogo_roz poryadky.pdf 4. Інформаційна сторінка «Права та обов'язки учасників освітнього процесу» http://kpkbad.km.ua/images/osvitproces/prava_ta_obovyazku_ychasnikiv_osv_proc.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього	Здобувачів освіти Фахового коледжу було залучено до обговорення «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Положення про організацію освітнього процесу було	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.18

	процесу?	розглянуто та схвалено на засіданні студентського самоврядування (Протокол №1 від 01.09.2023р.) та засіданні Педагогічної ради, до складу якої також входять представники студентського самоврядування (протокол №1 від 01.09.2023р.),	http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciju_osvit_procesy.pdf 2. Наказ про склад Педагогічної ради від «01» вересня 2023р. №195/1 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz195_1.pdf
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Залучення роботодавців до освітнього процесу Фахового коледжу передбачено шляхом їхньої участі у складанні та моніторингу ОПП, кваліфікаційних комісіях з атестації здобувачів освіти, у рецензуванні дипломних проєктів, у конференціях з відповідних питань, у організації та проведенні виробничих практик тощо.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.9 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 2. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346 3. Список голів кваліфікаційної комісії http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf 4. Наказ про склад кваліфікаційних комісій 2023р. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz111.pdf 5. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplompr_oect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf 6. Графік проведення опитування http://www.kpkbad.km.ua/273

			7. Звіти результатів опитувань роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/oputyvannya/oput_zvit_dor_adapt_23_24.pdf 8. Науково-практична конференція «Співробітництво з роботодавцями - запорука якості фахової освіти». https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw
--	--	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Фаховому коледжі навчальні плани розроблено на підставі ОПП2020, ОПП 2021, ОПП 2022, ОПП 2023, які містять перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання. Навчальні плани сформовано відповідно до методичних рекомендацій з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти - Київ, 2022р.	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра, рік вступу – 2020-2023 рік http://www.kpkbad.km.ua/311
2	Чи розроблено та оприлюднено графік	Графік освітнього процесу розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу.	

	освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної академічної групи.	1. Графік освітнього процесу http://kpkbad.km.ua/images/studentam/grafi/c/grafik_navch_proc_2023_2024.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальні плани забезпечено силабусами освітніх компонентів та індивідуальними планами здобувачів освіти. На основі навчальних планів відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Вони формуються за результатами особистого вибору здобувачів освітніх компонентів у межах, встановлених Законом «Про фахову передвищу освіту», з урахуванням вимог освітньо-професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонент. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем освіти Фахового коледжу. Навчальні плани забезпечено електронно-методичними комплекси з освітніх компонентів, які розроблено відповідно до «Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» і містить: силабуси, лекційний матеріал; інструкції з виконання практичних (лабораторних) робіт; методичні вказівки для самостійної роботи; матеріали для проведення тематичного контролю (контрольні запитання, тести, задачі, завдання виробничого характеру тощо) та їх критерії оцінювання; навчальний матеріал щодо виконання курсових проєктів (робіт) (якщо такий освітній компонент передбачено	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_induvid_navch_plan_student.pdf 2. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/42_polozhennya_enmk.pdf 3. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388

		навчальним планом), глосарій (за необхідністю); рекомендовану літературу; мультимедійні презентації лекцій, аудіо-, відео-, анімаційні навчальні ресурси (за наявністю).	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Побудована структура навчальних планів та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам освіти Фахового коледжу брати участь у академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин освітніх компонентів відповідно до розділу VIII. Академічна мобільність «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Процес визнання результатів здобувачів освіти, які навчались в інших закладах освіти регулюється відповідно до розділу VI. Порядок ліквідації академічної різниці, перезарахування «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають освіту у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки» та іншими нормативними документами Фахового коледжу. Розміщення положень на вебсайті Фахового коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до закладу освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.18 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Порядок ліквідації академічної різниці, перезарахування «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають освіту у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки» http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_vidrahuvannya_ta_ponovlennya.pdf 3. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/34polozhenya_pro_neformalny.pdf

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку у Фаховому коледжі зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання є в наявності. Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти регулюється відповідно до «Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». З метою визначення рівня задоволеності здобувачів освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу у Фаховому коледжі здійснюється підготовка та проведення онлайн-опитувань учасників освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються за засіданнях Педагогічної ради закладу освіти, до складу якої входять виборні представники з числа студентів (не менше 10%). Сформовані аналізи результатів опитування розміщені на вебсайті Фахового коледжу. Контрольні заходи у Фаховому коледжі є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів і забезпечення своєчасного коригування освітнього процесу.	1. Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_student_samovryad.pdf 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 3. Аналізи результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів освіти Фахового коледжу відповідно до запланованих результатів навчання, які визначено розділом VI. Оцінювання та визнання результатів	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.18

	фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	навчання «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та іншими нормативними документами. Відповідно до «Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» (Додаток 3) силабус з кожного освітнього компоненту містить інформацію про результати навчання та систему оцінювання. На початку вивчення освітнього компоненту педагогічні працівники Фахового коледжу доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінки навчальних досягнень.	http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.12-15 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/42_polozhennya_enmk.pdf 3. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу, які зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу (ст.18) є чіткими та зрозумілими. Педагогічні працівники розробляють порядок та критерії оцінювання з кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів освіти. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожного освітнього компоненту ОПП; видами контролю та шкалою оцінювання, які відображено у силабусі. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне поточних оцінок, отриманих за результатами виконання всіх завдань і виставлених в академічний журнал групи. Підсумкова оцінка на екзамені складається із оцінки, отриманої за виконання екзаменаційного завдання. При захисті	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.18 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.12-15 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/42_polozhennya_enmk.pdf 3. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388

		дипломних проєктів оцінювання відбувається колегіально членами кваліфікаційної комісії на підставі виконаних креслень, пояснювальної записки та захисту здобувача освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів ОПП за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» та силабусах освітніх компонентів.	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.18 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	У фаховому коледжі організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами освіти контрольних форм навчання здійснюються відповідно до навчального плану. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну» для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають поточний (поточний, рубіжний) та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів освіти) контроль. Поточний контроль знань полягає в оцінюванні рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретних робіт, повноти та якості засвоєння ними навчального матеріалу та виконання індивідуальних завдань відповідно до робочої	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.18 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Розклади, графіки консультації http://kpkbad.km.ua/234

		навчальної програми освітнього компоненту і здійснюється педагогічними працівниками впродовж семестру. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів освіти з освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243) і здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	1. Стандарт фахової передвищої освіти з спеціальності Будівництво та цивільна інженерія http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою, що відображено в силабусах з конкретних освітніх компонентів. У силабусах відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли	2. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, Додаток 3., ст.12-15 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/42_polozhennya_enmk.pdf 2. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів

		встановлено, що здобувач освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243).	http://kpkbad.km.ua/388
--	--	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	Інноваційні технології в освітньо-професійній програмі враховано. В переліку вибіркового освітніх компонентів переважають освітні компоненти, які спрямовані на набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, що забезпечують здатність застосовувати сучасні підходи у дорожньому будівництві. Освітньо-професійна програма зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у дорожньо-будівельній галузі, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, які здатні ефективно працювати застосовуючи сучасні технології в проектуванні, будівництві автомобільних доріг та штучних споруд. Загальний акцент робиться на формуванні вмінь до навчання протягом професійної діяльності.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлену освітньо-професійну програму «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» врегульовано зі стейкхолдерами під час спільних засідань проєктної групи з ОПП.	1. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346

			2.Наказ на створення проєктної групи http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz244.pdf
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти, як повноправні члени проєктної групи з моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення залучалися. Крім того, здобувачі освіти беруть участь у онлайн-опитуваннях щодо оцінювання освітньо-професійної програми.	1. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346 2. Аналізи результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність.

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання у Фаховому коледжі відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи про що свідчить організація освітнього процесу у закладі освіти, яка спрямована на навчально-пізнавальну діяльність здобувачів як активних суб'єктів, які усвідомлюють й регулюють процес власного пізнання, самостійно творять особистісні знання, набувають досвід. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання відповідає студентоцентрованому	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст. 4-14 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciju_osvit_procesu.pdf 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському

		підходу та регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Важливим механізмом впровадження у Фаховому коледжі студентоцентрованого навчання є можливість з формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримка здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти–викладач. Також студентоцентризований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, тем курсових та дипломних проєктів, баз практики, вільним вибором вибіркового освітніх компонентів. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного онлайн-анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Інформаційне забезпечення здобувачів освіти у Фаховому коледжі здійснюється через офіційний вебсайт закладу освіти, сторінки соціальних мереж Facebook та Instagram.	фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.11 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 3. Положення про вибірково освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/4_1_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf 4. Офіційний вебсайт коледжу http://kpkbad.km.ua/ 5. Сторінка в соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/groups/189461015113452/ 6. Сторінка в соціальній мережі Instagram https://www.instagram.com/kpkbaid/
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У Фаховому коледжі контрольні заходи для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів розроблено у вигляді форм поточного, рубіжного, підсумкового контролю та атестації що забезпечують досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів сформовані відповідно до видів навчальної роботи та регулюються «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.19 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciju_osvit_processy.pdf 2. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388
3	Чи визначено зміст та	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що	1. Положення про організацію освітнього

	збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за 4-х бальною Національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти визначено в межах освітніх компонентів. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків відповідно до змісту освітньо-професійної програми.	процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.28 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	У Фаховому коледжі розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, регулюються відповідно до «Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» і визначаються рейтингом успішності здобувачів, що складається на підставі об'єктивних та прозорих характеристик, а саме: 1) прямих вимірів навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного освітнього компонента, 2) участі у навчально-дослідницькій діяльності, фахових та творчих конкурсах, загальноосвітніх олімпіадах тощо та за особливі досягнення у навчанні; 3) участі	1. Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.5 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_stupendii.pdf 2. Рейтинг успішності http://kpkbad.km.ua/index.php/studentam/14-studentam/34-rejting-uspishnosti

		у громадсько-виховній та спортивній діяльності. Рейтинг здобувачів освіти, оприлюднюється на офіційному веб-сайті Фахового коледжу. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в академічних журналах та індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Фаховому коледжі різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль розроблено з метою перевірки досягнень програмних результатів навчання. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетентностей, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	1. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Фаховому коледжі застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його	1. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388

		реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів..	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У Фаховому коледжі систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю розроблено. Оцінювання результатів навчання з освітніх компонентів за освітньо-професійними програмами у Фаховому коледжі відбувається за Національною чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а в журналах академічних груп виставляється кількісна оцінка «5», «4», «3», «2»: - високий рівень компетентності/оцінка «відмінно» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом; - достатній рівень компетентності/ оцінка «добре» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти демонструє знання і розуміння основних положень з освітнього компоненту, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.28 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388

		повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів; - середній рівень компетентності/ оцінка «задовільно» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки; - початковий рівень компетентності/ оцінка «незадовільно» - оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки. Різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на веб-сторінках відповідних освітніх компонентів.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів,	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу, силабусах, розкладах екзаменаційних сесій і доводяться	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва,

	критерії оцінювання?	здобувачам освіти на початку семестру з кожного освітнього компоненту. Критерії оцінювання зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу, силабусах освітніх компонентів. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів освіти доводять викладачі на початку семестру при ознайомленні з силабусами освітніх компонентів. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю у Фаховому коледжі складаються розклади занять та екзаменів на кожний семестр. Диференційовані заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з освітнього компоненту.	архітектури та дизайну, розділ VI http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf 2. Розклади, графіки, консультації http://kpkbad.km.ua/43 3. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано в Положенні про організацію освітнього процесу Фахового коледжу у розділі VI, робочих навчальних програмах освітніх компонентів та силабусах. Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний, рубіжний) контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація).	1. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, розділ VI http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття ?	У Фаховому коледжі порядок оскарження рішень та їх прийняття регламентується відповідно до «Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну», «Положення про порядок подання і розгляду апеляцій для вступників до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну» та оприлюднено на вебсайті закладу освіти. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання	1. «Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_poryadok_oskarzhennya.pdf 2. Положення про порядок подання і розгляду апеляцій для вступників до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та

		звернутися з апеляційною заявою на ім'я директора Фахового коледжу, який скликає апеляційну комісію. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. По завершенні розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. Суперечливі питання щодо оцінювання дипломної роботи здобувача освіти розглядаються Кваліфікаційною комісією. Практика застосування відповідної процедури серед здобувачів освіти з освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» відсутня	дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_apelyaciuny_komisiyu2022.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій регламентується відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну», яке оприлюднено на вебсайті закладу освіти. При виникненні конфліктних ситуацій з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач освіти або співробітник Фахового коледжу має можливість подати звернення на ім'я директора Фахового коледжу з метою вирішення ситуації. Наказом директора при необхідності створюється комісія з розгляду звернень щодо проявів конфліктної ситуації, склад якої формується відповідно до конкретного випадку. До складу комісії з розгляду звернень щодо проявів конфліктної ситуації не може входити особа, яка оскаржує та дії якої оскаржено у зверненні. Комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом десяти робочих днів з моменту його отримання. Анонімні звернення не розглядаються: відповідно до статті 8 Закону України «Про звернення	1. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/psiholog/polozhennya_pro_konfliktu.pdf

		громадян» письмове звернення без зазначення місця проживання, не підписане автором (авторами), а також таке, з якого неможливо встановити авторство, визнається анонімним і розгляду не підлягає. Практика вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти з освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» відсутня.	
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форма атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» відповідає вимогам чинного Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційного роботи (дипломного проекту).	1.Стандарт фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія http://www.kpkbad.km.ua/images/dokument aciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf 2.Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Зміст проведення атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192	1.Стандарт фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія

	вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Будівництво та цивільна інженерія Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.	http://www.kpkbad.km.ua/images/dokument aciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301 3. Репозиторій курсових та дипломних проєктів http://kpkbad.km.ua/389
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито і публічно. Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи фахового молодшого бакалавра визначає заклад фахової передвищої освіти.	1. Стандарт фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія http://www.kpkbad.km.ua/images/dokument aciya/standart/192-Budivntsyvilinzhener1811.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» 2020-2023р. http://www.kpkbad.km.ua/301
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми шляхом створення електронних навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів (електронні підручники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які розміщено на вебсайті закладу освіти. Крім того, на вебсайті Фахового коледжу та соціальних	1. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388 2. Офіційний вебсайт коледжу http://kpkbad.km.ua/ 3. Сторінка в соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/groups/189461015113452/

		мережах (Facebook, Instagram) постійно висвітлюється інформація щодо організації освітнього процесу для успішної реалізації освітньо-професійної програми. У закладі освіти наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Бібліотека Фахового коледжу з читальною залом налічує 54367 примірників літератури. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовку спеціальності.	4. Сторінка в соціальній мережі Instagram https://www.instagram.com/kpkbaid
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у Фаховому коледжі є «Положення про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну», «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/33polozhenya_pro_dobrochesnist.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf
2	Чи використовується	Програмне забезпечення «Система StrikePlagiarism.com» як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності у	1. Договір № 47 від 05.02.2024р. між закладом освіти та компанією

	програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Фаховому коледжі використовується. Ця програма рекомендована Міністерством освіти і науки України і використовується для запобігання плагіату в дисертаціях та студентських роботах.	StrikePlagiarism.com 2.Наказ про порядок перевірки на академічну доброчесність від 28 грудня 2022 року №310-а/1 http://kpkbad.km.ua/270
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	З метою дотримання академічної доброчесності у Фаховому коледжі курсові та дипломні проекти здобувачів освіти перевіряються на плагіат відповідно до «Порядку перевірки курсових проектів (робіт)/дипломних проектів на академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» Процедура проведення перевірки на плагіат робіт здобувачів освіти передбачає: просвітницькі заходи з питань дотримання академічної доброчесності, заповнення декларації про дотримання академічної доброчесності та саму перевірку курсових проектів (робіт)/дипломних проектів на унікальність з використанням програмно-технічних засобів. На підставі перевірки роботи керівник приймає рішення щодо допуску здобувачів освіти до захисту курсових проектів (робіт)/дипломних проектів. Зведені результати перевірки про унікальність робіт аналізуються на засіданнях відповідних циклових комісій з метою виявлення рівня академічного плагіату.	1.Положення про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/33polozhenya_pro_dobrochesnist.pdf 2.Порядок перевірки курсових проектів (робіт)/дипломних проектів на академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_poryadok_pro_plagiat.pdf
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Роботи (курсів та дипломні проекти) здобувачів освіти у межах освітньо-професійної програми формуються і розміщуються у репозиторії Фахового коледжу.	1. Репозиторій курсових та дипломних проектів http://kpkbad.km.ua/389
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється через такі заходи: 1) години спілкування з роз'яснення щодо неприпустимості фактів академічного плагіату в освітньому процесі;	1. Години спілкування https://www.facebook.com/groups/189461015113452/permalink/1378241946235347/?mibextid=oMANbw

	доброчесності серед здобувачів?	2) онлайн-опитування щодо дотримання академічної доброчесності; 3) тематичні бесіди щодо виключення плагіату під час виконання курсового та дипломного проєктування.	2. Онлайн-опитування http://kpkbad.km.ua/218 3.Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	В закладі освіти розроблено заходи на можливі порушення академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти Фахового коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового оцінювання; повторне проходження атестації здобувачів освіти (захисту дипломних проєктів) тощо. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Фахового коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; недопуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних працівників; прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника; недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років.	1.Положення про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/33polozhenya_pro_dobrochesnist.pdf 2.Порядок перевірки курсових проєктів (робіт)/дипломних проєктів на академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_poryadok_pro_plagiat.pdf

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників Фахового коледжу для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» є достатніми та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами).	1. Кадровий склад ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/ns_dor_23.pdf 2. Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова циклової комісії автодорожніх та санітарно - технічних дисциплін Томіна Оксана Василівна - викладач вищої категорії, має педагогічне звання «викладач-методист». Томіна О.В. здобула вищу освіту у Київському автомобільно-дорожньому інституті (1992р.) за спеціальністю інженер будівельник мостів і тунелів та вищу педагогічну освіту у Кам'янець-Подільському педагогічному університеті ім. І.Огієнка (1997 р.). Томіна О. В. брала участь у підготовці документації для ліцензування спеціальності «Будівництво, експлуатація та	1. Відомості про циклову комісію з дорожніх та санітарно технічних дисциплін http://www.kpkbad.km.ua/images/cikloviko_misii/c_k_2023/c_k_san.pdf

		ремонт автомобільних доріг і аеродромів» та створенні відповідної навчально-методичної та матеріально-технічної бази. Томіна О.В. має великий досвід педагогічної роботи(31рік-педагогічного стажу) та систематично вдосконалює свій професійний рівень за відповідною спеціальністю. Досвід роботи викладача коледжу Оксани Томіної розміщено у довіднику «Кращий викладач – 2020» Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Хмельницької області. Томіна О. В. здатна забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кваліфікація педагогічних працівників за освітньо-професійною програмою відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Інформація про якісний склад педагогічних працівників, які викладають на освітньо-професійній програмі «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» оприлюднюється на вебсайті Фахового коледжу.	1.Відомості про циклову комісію з дорожніх та санітарно технічних дисциплін http://www.kpkbad.km.ua/images/ciklovikomisii/c_k_2023/c_k_san.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» педагогічні працівники Фахового коледжу проходять щорічне підвищення кваліфікації, кожні п'ять років - атестацію. Метою атестації у Фаховому коледжі є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Професійний розвиток педагогічних працівників здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстеркласах, тренінгах та шляхом вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду викладачів-наставників Фахового коледжу та інших закладів освіти. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf 2. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кам'янець – Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_pidvuzhennya_kval_2021.pdf 3. Положення про сертифікат учасника

		Крім того, Фаховий коледж забезпечує педагогічних працівників доступом до необхідних матеріально-технічних ресурсів, у тому числі до бібліотечного фонду закладу освіти.	заходів та порядок його видачі педагогічним працівникам у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_sertuficat_2021.pdf 4. Перспективний план атестації педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2028 н.р. http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/perspektivnui_plan_2023_2028.pdf 4. Перспективний план атестації педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2028 н.р. http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/perspektivnui_plan_2023_2028.pdf 5. Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну у 2024 році. http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/za_hodu_atest_2024.pdf
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	У Фаховому коледжі Стратегію розвитку кадрового потенціалу розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу освіти, яка передбачає визначення системи добору, відбору, розвитку кадрів; планування, організацію, контроль діяльності закладу освіти в цілому та його структурних підрозділів. Кадрова стратегія є інтегрованою у загальну стратегію закладу освіти, тобто її цілі за змістом є складовими загальних цілей на рівні закладу освіти.	1. Стратегія розвитку кадрового потенціалу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/strategia_rozvutky_kadriv.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У Фаховому коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи, яка передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та інноваційної роботи, що дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного працівника у роботу закладу освіти. З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання у Фаховому коледжі проводиться атестація відповідно до «Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну». Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності педагогічного працівника, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків у Фаховому коледжі розроблено «Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf 2. Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_pro_reitung_ped_prac.pdf

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Мотивація педагогічних працівників у Фаховому коледжі здійснюється шляхом рейтингового оцінювання їхньої діяльності протягом навчального року. Підсумки щодо результатів рейтингування обговорюються на останньому засіданні Педагогічної ради закладу освіти. Стимулювання педагогічних працівників у Фаховому коледжі здійснюється шляхом встановлювання відповідної кваліфікаційної категорії під час атестації, підписання контрактів на педагогічну діяльність, розподілу педагогічного навантаження на наступний навчальний рік, відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до «Положення про преміювання працівників за рахунок економії фонду заробітної плати». Адміністрація Фахового коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників. У цих рамках педагогічні працівники здобувають післядипломну освіту, беруть участь у тренінгах, семінарах, конференціях тощо.	1. Про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Педагогічна рада (Протокол №1 від 01.09.2023р.) http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_pro_reitung_ped_prac.pdf 2. Положення про преміювання працівників за рахунок економії фонду заробітної плати http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_premiyuvannya.pdf 3. Положення про сертифікат учасника заходів та порядок його видачі у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_sertuficat_2021.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації, яку розроблено у Фаховому коледжі не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Атестація педагогічних працівників у Фаховому коледжі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України. В закладі освіти розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. У Фаховому коледжі для організації та проведення атестації педагогічних працівників наказами директора щорічно створюється атестаційна комісія, затверджуються списки педагогічних працівників, строки проведення атестації та графік засідань атестаційної комісії. Директор або його заступники проводять бесіди з педагогічними працівниками, які атестуються, з питань перспективи їх педагогічної діяльності, розуміння завдань і значення атестації. Завідувач навчально-методичного кабінету забезпечує проходження курсової перепідготовки до початку атестації педагогічних працівників. Для розгляду атестаційної комісії на кожного педагогічного працівника Фахового коледжу, що атестується, оформлюється атестаційний лист за висновками про відповідність займаний посаді, пропозиціями щодо результативності атестації. У міжатастаційний період вивчається система роботи педагогічних працівників та організовується проведення творчих звітів, презентацій методичних розробок та дидактичного матеріалу. Інформація про результати засідання атестаційної комісії доводяться до педагогічного працівника і оприлюднюється офіційному веб-сайті Фахового коледжу. Наказом директора Фахового коледжу видається наказ про результати атестації педагогічних працівників і присвоєння (підтвердження) їм кваліфікаційних категорій, педагогічних звань.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf 2. Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну у 2024 році. http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/za_hodu_atest_2024.pdf 3. Про результати атестації педагогічних працівників у 2022-2023н.р. (накази №85/1 від 28 квітня 2023р, №59/1 від 27 березня 2023р.) http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/nakaz_atest_vukladachiv_22_23.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти	«Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу	1. Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників Кам'янець-

	графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2028 н.р.» та «Графік проведення атестації та список педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну, які атестуються у 2023-2024н.р.» розроблено і оприлюднено на офіційному вебсайті Фахового коледжу.	Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2028 н.р. та список педагогічних працівників, які атестуються у 2023-2024н.р. http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/pe_rspektuvnui_plan_2023_2028.pdf
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Положення про атестацію педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» розроблено відповідно до чинного законодавства та оприлюднено на офіційному вебсайті Фахового коледжу.	1.Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У організації та реалізації освітнього процесу у Фаховому коледжі за освітньо-професійною програмою «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» стейкхолдери, виробничники, експерти в галузі дорожнього будівництва беруть активну участь, а саме: - у розробці та моніторингу ОПП. - у кваліфікаційних комісії щодо атестації здобувачів освіти; - у інтернет-опитуванні стосовно якості підготовки здобувачів освіти; - у організації практичного навчання здобувачів освіти; - у конференціях, тренінгах, майстер-класах; - у формуванні тематики з курсового та дипломного проєктування.	1. Списки голів кваліфікаційних комісій http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf 2. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplomproect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf 3. Онлайн-опитування для роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9K3l657PyFq1a1FwFb3UvvSJxOaVCIZDRBwBgLsMTb9gRIQ/viewform 4. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286 5. Зведена інформація про замовників кадрів

			http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/zv_dor.pdf
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основними методами залучення роботодавців, дорожників-практиків, експертів в галузі дорожнього будівництва, обслуговування та експлуатації автомобільних доріг і штучних споруд в організацію освітнього процесу фахового коледжу є їх участь у складі проєктної групи щодо реалізації впровадження, моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» та участь у контролі якості підготовки здобувачів освіти даної ОПП. Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності включає залучення роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 2. Списки голів кваліфікаційних комісій http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf 3. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplomproect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf 4. Онлайн-опитування для роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9K3l657PyFq1a1FwFb3UvvSJxOaVCIZDRBwBgLsMTb9gRIQ/viewform 5. Звіти опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286 6. Зведена інформація про замовників кадрів http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/zv_dor.pdf 7. Конференція https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього	У Фаховому коледжі передбачено залучення роботодавців, дорожників-практиків, експертів галузі дорожнього будівництва до здійснення освітнього процесу шляхом проведення виробничих та технологічних практик, практично-орієнтованих	1. Положення про організацію практичного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

	процесу?	заходів (екскурсій, спільних уроків) на базі підприємств та організацій, участі у атестації здобувачів освіти тощо. Крім того, стейкхолдери як учасники освітнього процесу залучені до організації освітнього процесу через анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки випускників Фахового коледжу згідно потреб ринку праці.	http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf 2. Зведена інформація про замовників кадрів http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/zv_dor.pdf 3. Списки голів кваліфікаційних комісій http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf 4. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplomproect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf
--	----------	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси у Фаховому коледжі є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» цілей та програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КФК 0611101 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету», КФК 0611102 «Підготовка кадрів закладами фахової	1. Фінансовий звіт http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvinfnfnsovii/finzvrit_2022.pdf 2. Кошторис за 2023 рік http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvinfnfnsovii/koshtorus_2023.pdf 3. Положення про порядок перерозподілу та використання коштів спеціального фонду від власних надходжень

	передвищої освіти за рахунок освітньої субвенції» за рахунок коштів місцевого бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду – Власні надходження Фахового коледжу поділяються на такі групи: - перша група - надходження від плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно із законодавством; - друга група - інші джерела власних надходжень бюджетних установ. У складі першої групи виділяються такі підгрупи: - підгрупа 1 - плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю; - підгрупа 2 - надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності; - підгрупа 3 - плата за оренду майна бюджетних установ; У складі другої групи виділяються такі підгрупи: - підгрупа 1 - благодійні внески, гранти та дарунки; - підгрупа 2 - кошти, що отримують бюджетні установи від підприємств, організацій, фізичних осіб та від інших бюджетних установ для виконання цільових заходів, у тому числі заходів з відчуження для суспільних потреб земельних ділянок та розміщених на них інших об'єктів нерухомого майна, що перебувають у приватній власності фізичних або юридичних осіб. Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) Фахового коледжу відповідає ліцензійним умовам та забезпечує	КПФКБАД http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_specfond.pdf http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvinfinfnsovii/koshtorus_2023.pdf
--	--	--

		реалізацію освітньої програми у повному обсязі та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням згідно з Ліцензійними вимогами забезпечено та оприлюднено на офіційному вебсайті Фахового коледжу. Матеріально-технічну базу Фахового коледжу складають: два навчальних корпуси з навчальними аудиторіями, навчально-допоміжні приміщення, лабораторії, комп'ютерні аудиторії, бібліотека з читальною залю, актові зали на 800 посадкових місць, їдальня на 60 посадкових місць, дві спортивні зали, тренажерна зала, два гуртожитки з тренажерною залю, навчально-виробничі майстерні, тир, медичний пункт. В цілому площа приміщень становить 9877,5м², з яких навчальної площі –6090,8м². Заклад освіти має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням для реалізації освітньо-професійної програми. Бібліотека має ізольоване приміщення для розташування книжкового фонду згідно з вимогами протипожежних правил, загальною площею 432м², читальну залу на 80 робочих місць, зал видачі літератури. На балансі закладу освіти знаходяться два гуртожитки загальною площею 8451,5м², житлова площа гуртожитків складає 4880м². Забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком становить 100%. Гуртожитки обладнані укрітнями, тренажерною залю, кімнатами самопідготовки, кімнатами з поліпшеними умовами проживання, кімнатами відпочинку. Всі навчальні, службові, лабораторні приміщення, гуртожитки підтримуються у належному санітарно-технічному стані, забезпечені паспортами, інструкціями з охорони праці та	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/mtz_dor_23.pdf 2. Фото матеріальної бази http://kpkbad.km.ua/239

		техніки безпеки. Кабінети, лабораторії та майстерні оснащені відповідним приладдям та інструментами. Оснащеність кабінетів відповідає нормативам. Користування Internet-мережею у Фаховому коледжі є безлімітним і має покриття Wi-Fi.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази у Фаховому коледжі носять систематичний характер. Так, у попередньому 2022-2023 навчальному році було вжито таких заходів: виконано частковий ремонт фойє та покрівлі актової зали (заміна шиферу); замінено електроприлади РЩ у фойє та на сцені актової зали; встановлено двоє дверей запасного виходу та в підвальне приміщення; проведено перевірку та очищення зливних труб з даху центрального корпусу; виконано частковий ремонт покрівлі спортивної зали; відремонтовано та пофарбовано центральний фасад навчального корпусу та актового залу; здійснено капітальний ремонт частини даху навчального корпусу; виконано благоустрій (озеленення хвойними рослинами) біля центрального корпусу. У гуртожитках: виконано поточні ремонти приміщень; відремонтовано сантехнічне обладнання, каналізаційна та опалювальна системи; замінено 42 дерев'яних вікна на енергозберігаючі-металопластикові; проведено ремонт та очищення від сміття водозливних труб з даху та ремонт спускних кранів опалення на горищі; замінено та встановлено 5 газових плит; здійснений капітальний ремонт 4-х санітарних вузлів; придбано три пральні машини, три холодильника, одна мікрохвильова піч.; в двох гуртожитках встановлено 16 бойлерів та 16 гідробоксів. З протипожежних заходів здійснено технічне обслуговування та перезарядка вогнегасників; перевірка пожежних рукавів; перевірено та випробувано внутрішні пожежні крани та їх	1. Річні звіти Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну за 2022-2023 навчальний рік http://kpkbad.km.ua/index.php/publicna-informatsiya/11-publiczna-informatsiya/191-zviti-all 2. Комплексний план заходів щодо організації освітнього процесу У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2024 навчальний рік http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/plan_zahodiv23.pdf 3. Фінансовий звіт http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvinfnfnsovii/finzviti_2022.pdf

		обладнання пожежними рукавами навчального корпусу та гуртожитків. Встановлено та проведено налаштування у навчальному корпусі та в гуртожитках автоматичної пожежної сигналізації.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» забезпечено спеціалізованими навчальними кабінетами (з архітектурного проєктування, нарисної геометрії та архітектурної графіки, з малюнку та живопису, з макетування тощо), лабораторією з будівельного матеріалознавства та трьома комп'ютерними лабораторіями. Усі кабінети та лабораторії обладнано необхідними технічними засобами навчання, містять наочність та на 70% загальної кількості, забезпечені мультимедійним обладнанням, що відповідає п.50 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365.	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/mtz_dor_23.pdf 2. Фото матеріальної бази коледжу та гуртожитків http://kpkbad.km.ua/239
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Фахового коледжу містить дві спортивних та одну тренажерну зали загальною площею 585,1м ² , тир площею 145,9 м ² , їдальню на 60 посадкових місць, медичний пункт площею 15,2м ² та два гуртожитки загальною площею 8451,5м ² , житлова площа гуртожитків складає 4880м ² . Забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком становить 100%.	1. Фото матеріальної бази коледжу та гуртожитків http://kpkbad.km.ua/239
3	Чи забезпечено здобувачам	Навчальні корпуси та гуртожитки Фахового коледжу	

	фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	забезпечено доступом до мережі Інтернет, зокрема й бездротовим доступом до Wi-Fi.	1.Договір № 7 від 19.01.2023 року № Тендеру в ЦБД https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-20-006271-a
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Педагогічних працівників та здобувачів освіти Фахового коледжу забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища, зокрема це платформа Discord, яка призначена для здійснення освітнього процесу у дистанційному режимі. Для зручності дотримання розкладу на цій платформі для кожної академічної групи створено свій закритий канал, у якому педагогічні працівники і здобувачі освіти можуть ділитись матеріалами, напрацюваннями, проводити аудіо\відео конференції, meeting тощо. Основу спільноти складають текстові чати та канали з можливістю передачі аудіо\відео потоку, за замовчуванням вони виділені в окремі категорії. Для запобігання доступу здобувачів освіти до чатів інших груп додано ролі. Для кожної групи створена своя роль з назвою, що збігається з шифром групи. Окрім обмежень доступності здобувачів освіти до чатів та конференцій, здобувач може відправляти повідомлення у чатах та знаходитись на конференції, але не може керувати спільнотою та будь-яким чином впливати на інших учасників спільноти. Окремо було виділено роль педагогічних працівників, що мають доступ до усіх каналів та права на керування окремими частинами спільноти та здобувачами освіти. За допомогою окремого боту додано засоби керування спільнотою, що допомогло здобувачам освіти отримати роль під час першого приєднання до спільноти та виконати перехід здобувачів на наступний рік навчання. До серверу під'єднаний психолог Фахового коледжу, який має особистий закритий канал, що дозволяє йому надавати онлайн-консультації та призначати онлайн-зустрічі окремим	1.Сервери віртуального освітнього середовища у програмі Discord: 1 курс - https://discord.gg/k8HXTRz99D 2 курс - https://discord.gg/NHGuBCbqTW 3 курс - https://discord.gg/K7p7kknKff 4 курс - https://discord.gg/jEF7PxUSFh 2.Матеріали дистанційної освіти http://kpkbad.km.ua/148 3.Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/groups/436230217559940 4.Офіційна сторінка у соціальній мережі Instagram: https://www.instagram.com/kpkbaid

		здобувачам освіти, а також під'єднані представники адміністрації, які здійснюють контроль за освітнім процесом у онлайн-режимі. Доступ до віртуального освітнього середовища учасників освітнього процесу відбувається ще й шляхом використання інформаційних платформ на вебсайті Фахового коледжу з посиланнями на хмарне сховища Google disk, де розміщено новини, загальну документацію, навчальні матеріали, розклади, графіки тощо. У Фаховому коледжі створено офіційні сторінки у соціальних мережах Instagram та Facebook, які забезпечують здобувачам освіти доступ до віртуального освітнього середовища. Для оперативного зв'язку та надання відповідної освітньої інформації здобувачам освіти у Фаховому коледжі створено відповідні групи у месенджері Viber.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі Фахового коледжу відповідає санітарним, пожежним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту та охорони праці про що свідчать дозвільні документи, які оприлюднено на вебсайті закладу освіти. Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень Фахового коледжу встановлено пандуси та сигнальний дзвінок при центральному вході. У гуртожитках проводяться роботи з	1. Санітарно-епідеміологічні висновки http://kpkbad.km.ua/index.php/publiclna-informatsiya/13-pro-koledzh/230-sanitarno-epidemiolog-vusnov 2. Акти щодо підготовки коледжу до 2023-2024 навчального року http://kpkbad.km.ua/index.php/publiclna-informatsiya/13-pro-koledzh/240-akt-pidgotovku-koledju 3. Договір на технічне обслуговування

		облаштування туалетних приміщень для осіб з особливими потребами.	ПС та пульт https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-25-005271-a https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-02-08-012697-a 4. Фото http://kpkbad.km.ua/239
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів проводиться шляхом: зустрічей здобувачів з адміністрацією Фахового коледжу; індивідуального спілкування та колективного обговорення на рівні куратор-здобувач відповідно до «Положення про куратора у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»; анкетування з визначення інтересів щодо залучення студентства у роботі предметних гуртків, творчих груп та колективів відповідно до «Положення про гурткову роботу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»; запитів через скриньку довіри, яка оприлюднена на вебсайті Фахового коледжу; онлайн-опитування щодо якості освітнього процесу. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення, змісту освітньо-професійних програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання вимогам ринку праці. Опитування здобувачів освіти проводиться систематично. Результати опитувань обговорюються на зустрічах адміністрації з представниками студентського самоврядування; на засіданнях проєктних груп, циклових комісій та Педагогічної ради та оприлюднюються на сторінці вебсайту	1. Положення про куратора у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_kyratora.pdf 2. Положення про гурткову роботу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_gyrtok.pdf 3. Скринька довіри https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_RSNZOjcw5c_wI-5Z7IWfx5ZJnmPm7wySW2CKR7Eq01mdNA/viewform 4. Планова зустріч директора з представниками органу студентського самоврядування https://www.facebook.com/share/v/Hfn5F3yUWhm7SEm6/ 5. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286

		Фахового коледжу.	
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитувань щодо потреб та інтересів здобувачів освіти після відповідного аналізу враховуються у організації освітнього процесу, з питань дозвілля та у вирішенні проблем побутового характеру.	1. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/286 2. Виховні заходи https://www.facebook.com/groups/189461015113452 https://www.facebook.com/groups/436230217559940 3. Фото http://www.kpkbad.km.ua/239
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу у Фаховому коледжі гарантовано. Щороку до 1 вересня відбувається комплексна перевірка стану готовності приміщень закладу освіти про що свідчать висновки відповідних служб та акт готовності, які оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу. У закладі освіти функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), інструктажі з охорони праці з учасниками освітнього процесу тощо. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану у Фаховому коледжі та його гуртожитках облаштовано чотири укриття місткістю 300 осіб, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації, план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу. Періодично проводяться тренування з питань цивільного захисту учасників освітнього середовища щодо дій в умовах виникнення надзвичайних ситуацій. У Фаховому коледжі на постійній основі проводиться	1. Платформа з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту http://kpkbad.km.ua/index.php/publicna-informatsiya/11-publiczna-informatsiya/168 2. Положення про службу охорони праці. http://kpkbad.km.ua/images/ohorona_praci/5_polozhennya_pro_slyzhby_ohoronu_praci.pdf 3. Акти щодо підготовки коледжу до 2023-2024 навчального року http://kpkbad.km.ua/index.php/public-info/13-pro-koledzh/240-akt-pidgotovku-koledju 4. Протоколи перевірки знань з ОП http://kpkbad.km.ua/244 5. Акти оцінки об'єкта як найпростішого укриття http://kpkbad.km.ua/index.php/public-info/13-pro-koledzh/231-akt-ocinku-ykruttya 6. Цивільний захист http://kpkbad.km.ua/271

		технічне обслуговування справних та працездатних установок системи пожежної сигналізації та системи оповіщення учасників освітнього процесу про пожежу та спостереження за установками пожежної автоматики, обслуговування систем пожежного моніторингу. Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Фаховому коледжі, які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, робота з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, батьками, педагогічними працівниками. Розроблено та оприлюднено правила поведінки здобувачів освіти.	7. Договір на технічне обслуговування ПС та пульт https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-25-005271-a https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-02-08-012697-a 8. Платформа з психологічної служби http://kpkbad.km.ua/45 9. Положення про запобігання та протидію булінгу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/psiholog/polozhennya_pro_zapobigannya_bylingy.pdf 10. Правила поведінки здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/images/studentam/Pravula_stydentiv.pdf 11. Договір № 4 від 01.02.2023 року № Тендеру в ЦБД https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-02-08-012697-a/ 12. Договір № 549 КП/GSM-каналу 2023 року № Тендеру в ЦБД https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-25-005271-a
--	--	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми шляхом безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів освітньо-професійної програми, а також інших інформаційних матеріалів щодо організації освітнього процесу, які розміщено на вебсайті закладу освіти. Навчальні корпуси та гуртожитки Фахового коледжу забезпечено доступом до мережі Інтернет, зокрема й бездротовим доступом до Wi-Fi. Інформування здобувачів освіти здійснюється і через офіційні сторінки Фахового коледжу в соціальних мережах Instagram та Facebook. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти щодо змісту освітніх компонентів, що позитивно впливає на реалізацію освітньо-професійної програми. Також інформаційні потреби здобувачів освіти у Фаховому коледжі забезпечуються через функціонування бібліотеки, читальна зала, яка розрахована на 80 посадкових місць. Книжковий фонд бібліотеки на 1 липня 2023 року складає 54367 примірники.	1. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388 2. Платформа «Дистанційна освіта» http://kpkbad.km.ua/148 3.Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/groups/436230217559940 4.Офіційна сторінка у соціальній мережі Instagram: https://www.instagram.com/kpkbaid
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Фаховому коледжі бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів».	1.Інформаційне забезпечення http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/mtz_dor_23.pdf
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами	У Фаховому коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами освіти:	1.Розклади, графіки, консультації http://kpkbad.km.ua/234

	фахової передвищої освіти?	- безпосередньо в аудиторії відповідно до розкладів занять, курсових проєктів, консультацій тощо; - у позааудиторний час відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; - через заходи, які проводить психолог Фахового коледжу; - на засіданнях Педагогічної ради, Стипендіальної комісії, Приймальної комісії та інших заходах щодо організації освітнього процесу; - через скриньку довіри, яка розміщена на вебсайті закладу освіти; - через онлайн-опитування здобувачів освіти; - через соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки закладу освіти; - месенджери Viber, Telegram та інші, які створено для комунікації різних типів спільнот за інтересами (академічні групи, студентська рада інші); - електронне листування через корпоративну електронну пошту kpkbad@gmail.com	2. Комплексний план заходів http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/plan_zahodiv23.pdf 3. Скринька довіри https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_RSNZOjcw5c_wI-5Z7IWfx5ZJnmPm7wySW2CKR7Eq01mdNA/viewform 4. Онлайн-опитування для здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students 5. Посилання на соціальні мережі https://www.facebook.com/groups/189461015113452/ https://www.instagram.com/kpkbaid/
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У Фаховому коледжі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами розроблено і передбачає безперешкодне користуватися всіма соціальними об'єктами інфраструктури: бібліотекою, актовою залом, медичним пунктом, їдальнею, спортивною залом, тренажерною залом, тиром. У Фаховому коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створено відповідні умови, у тому числі з використанням інформаційних технологій, а також для такої категорії здобувачів передбачено пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	1. Інформація про ОПП http://www.kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/261-opp-dorogu 2. Навчально-методичне забезпечення ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів http://kpkbad.km.ua/388 3. Платформа «Студентам» http://kpkbad.km.ua/index.php/studentam 4. Платформа «Психологічна служба» http://kpkbad.km.ua/45

		На офіційному вебсайті Фахового коледжу для здобувачів освіти оприлюднено такі види інформації: 1) освітня: - про освітньо-професійну програму (ОПП, навчальний план, кадровий склад, матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення тощо), - електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - навчальний матеріал з освітніх компонентів з окремих занять на платформі «Дистанційна освіта». 2) організаційна та консультативна: - розклади занять, екзаменів, курсових проєктів (робіт), консультацій; - графіки навчального процесу, чергування тощо; - порядок призначення і виплати академічної стипендії; - порядок переведення, поновлення та надання академічної відпустки; - порядок оцінювання з освітніх компонентів тощо. 3) соціальна: - порядок призначення і виплати соціальних стипендій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну - порядок про преміювання та надання матеріальної допомоги здобувачам освіти.	5. Положення про порядок призначення і виплати соціальних стипендій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_social_stupendii.pdf 6. Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_nadannya_mat_dopomogu_studentam.pdf
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У Фаховому коледжі шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій розроблено шляхом використання платформи Discord. Доступ до віртуального освітнього середовища учасників освітнього процесу відбувається ще й шляхом використання інформаційних платформ на вебсайті Фахового коледжу з посиланнями на хмарне сховища Google disk, де розміщено новини, загальну документацію, навчальні матеріали,	1. Положення про дистанційне навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_dustan_navch.pdf 2. Платформа Discord http://kpkbad.km.ua/219

		розклади, графіки тощо. У Фаховому коледжі створено офіційні сторінки у соціальних мережах Instagram та Facebook, які забезпечують здобувачам освіти доступ до віртуального освітнього середовища . Для оперативного зв'язку та надання відповідної освітньої інформації здобувачам освіти у Фаховому коледжі створено відповідні групи у месенджері Viber.	3. Платформа «Дистанційна освіта» http://kpkbad.km.ua/148 4. Instagram https://www.instagram.com/kpkbaid 5. Facebook https://www.facebook.com/groups/436230217559940
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У Фаховому коледжі соціальна підтримка здобувачам освіти здійснюється через надання соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Так, у закладі освіти навчаються: - діти - сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 8 осіб; - діти з інвалідністю - 3 осіб; - діти загиблих учасників бойових дій -1 особа; - діти учасники бойових дій - 47 осіб; - діти постраждалих від ЧАЕС - 1 особа; - внутрішньо переміщені особи - 7 осіб; - багатодітні та малозабезпечені родини – 7 осіб. Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, на поповнення предметів гардеробу та навчальні підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання у Фаховому коледжі є два гуртожитки. Оплата за проживання встановлюється відповідно до «Положення про особливості користування гуртожитками закладів фахової передвищої та вищої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 № 1452) на рівні 40 відсотків розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. Поселення в гуртожитки Фахового коледжу здобувачів освіти, які цього потребують забезпечено на 100%. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачена	1. Положення про порядок призначення і виплати соціальних стипендій студентам Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_social_stupendii.pdf 2. Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_nadannya_mat_dopomogu_studentam.pdf 3. Платформа «Психологічна служба» http://kpkbad.km.ua/45 4. Положення студентський гуртожиток у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_gyrtozhitok.pdf

		державна цільова підтримка у формі проживання з пільговою оплатою, а саме: - для категорії дітей учасників бойових дій, загиблих учасників бойових дій - безоплатне проживання; - для дітей категорії ВПО – 50% від встановленої вартості проживання. Соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти у Фаховому коледжі здійснює штатний психолог, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.	5. Накази на стипендію http://kpkbad.km.ua/270 6. Бесіди та зустрічі психолога зі здобувачами освіти http://www.kpkbad.km.ua/45 7. Онлайн-анкетування http://kpkbad.km.ua/images/psiholog/anketa_adapt.pdf 8. Звіти результатів опитування http://www.kpkbad.km.ua/267
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Фаховий коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивної освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». У закладі освіти для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створено умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, передбачено пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямовано на поширення доступу до освітнього середовища з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.	1. Положення про організацію інклюзивного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_inklyuziyu.pdf

		За час дії освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Фаховий коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивної освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». У Фаховому коледжі для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення закладу освіти. Центральний вхід навчального корпусу обладнано кнопкою виклику, інші входи в корпус і будівлю гуртожитку обладнано пандусами.	Галерея Фото http://kpkbad.km.ua/239

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедуру моніторингу освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі розроблено і регламентовано відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними та реалістичними.	1.Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 2. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і

		Моніторинг освітньо-професійної програми проводиться у вигляді анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання освітньо-професійної програми на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійної програми тощо. Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється за умов виявлення потреби програми у вдосконаленні, зокрема з урахуванням результатів акредитації освітньо-професійної програми, запровадження або зміни Стандартів фахової передвищої освіти, професійних стандартів, пропозицій роботодавців і здобувачів освіти. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися роботодавці, педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти, випускники та ін. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях проєктних груп, Педагогічної ради тощо.	аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346 3. Онлайн-анкетування http://kpkbad.km.ua/218 4. Звіти результатів опитування http://www.kpkbad.km.ua/267
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою здійснюється шляхом аналізу з їх працевлаштування та аналізу відгуків роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми. Адміністрація та педагогічні працівники Фахового коледжу підтримують особистісні контакти з випускниками і для мотивації здобувачів освіти організовують спільні зустрічі. Перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр»	1.Підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників http://kpkbad.km.ua/272 2.Відгуки стейкхолдерів http://www.kpkbad.km.ua/305

	освітньо-професійної програми)?	ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» буде здійснено у 2024 році, тому інформація щодо випускників за даною освітньо-професійною програмою відсутня.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» заходи щодо реагування на виявлення недоліків в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою враховуються шляхом моніторингу та обговорення актуальності освітньо-професійних програм на розширених засіданнях проєктних груп до складу яких входять здобувачі освіти, потенційні роботодавці та педагогічні працівники Фахового коледжу. Крім того проєкт ОПП виставляється для загального обговорення всіма зацікавленими особами на вебсайт коледжу проєкт . Після виявлення конкретних недоліків приймаються відповідні рішення - оновити ОПП та усунути недоліки або залишити зміст ОПП без змін.	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 2. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми серед яких: – застосування ефективних механізмів розробки, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм; – дотримання принципів «студентоорієнтованого» навчання; – забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів освіти; – дотримання вимог кадрового забезпечення, безперервного	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf

		професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; – облік наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; – наявність функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в методичних розробках педагогічних працівників і навчальних роботах здобувачів освіти; – застосування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми; – застосування зрозумілих механізмів і процедур прийому на навчання, визнання результатів навчання та здобутих кваліфікацій; – забезпечення інтегративного поєднання освіти, науки та інновацій; – здійснення постійного аналізу якості діяльності шляхом рейтингування, проведення внутрішніх та зовнішніх аудитів; – організаційне забезпечення документованих процедур; – аналіз відповідності системи внутрішнього забезпечення якості вимогам системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та освітньої діяльності.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів освіти враховано. Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Здобувачі освіти два рази на рік проходять онлайн-опитування щодо змісту освітньо-професійних програм. Результати	1. Звіти результатів опитування http://www.kpkbad.km.ua/267 2. Протокол розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346 3. Положення про порядок розроблення,

		опитувань аналізуються на засіданнях циклових комісій, проєктних груп і враховуються під час оновлення ОПП.	затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми враховано шляхом їх залучення до розробки, моніторингу та перегляду ОПП, онлайн-опитування щодо змісту ОПП. Крім того, внутрішня система забезпечення якості реалізується через залучення стейкхолдерів до організації освітнього процесу, ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю Фахового коледжу.	1. Результати опитування роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/286 2. Протокол розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії з ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» http://www.kpkbad.km.ua/346 3. Звіти голів атестаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplomproect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf 4. Відгуки роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/305

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання пропозиції від здобувачів освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми аналізуються за результатами онлайн-опитування, співбесід, опрацьовуються на розширених засіданнях проєктної групи та випускової циклової комісії та	1.Онлайн-анкета для здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students 2. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/267

	освітньо-професійної програми?	оприлюднюються на офіційному вебсайті Фахового коледжу.	3. Протоколи засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми здійснюється шляхом їх залучення до засідань Педагогічної ради як вищого колегіального органу управління Фахового коледжу; до складу Стипендіальної комісії, Приймальної комісії, Підрозділу з сприяння працевлаштування студентів, Конкурсної комісії щодо перевodu здобувачів освіти з контрактної форми навчання на звільнені місця регіонального замовлення, Рейтингової комісії, проєктних груп з розроблення та моніторингу ОПП тощо.	1. Накази http://kpkbad.km.ua/270 2. Положення про студентське самоврядування у Кам'янець - Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_student_samovryad.pdf 3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Процедуру опитувань здобувачів освіти у Фаховому коледжі відрегульовано відповідно до «Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності	1. Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/poryadok_prov_oputyvan.pdf 2. Онлайн-опитування для здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students

		у Фаховому коледжі, здійснюється систематично шляхом заповнення Google форм. Результати анкетування опрацьовуються, систематизуються та висвітлюються на вебсайті закладу освіти.	3. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/267 4. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологію опитування здобувачів освіти у Фаховому коледжі розроблено відповідно до «Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	1. Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/poryadok_prov_oputyvan.pdf
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти здійснюється у формі онлайн-анкетування і забезпечується шляхом заповнення Google форм з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної довідки.. Опитування здобувачів освіти передбачає отримання та аналіз інформації щодо: – змісту освітньо-професійних програм (Анкета№1); – дотримання академічної доброчесності (Анкета№2); – об'єктивності та неупередженості оцінювання (Анкета№3); – якості викладання освітніх компонентів (Анкета№4); – адаптування в освітньому середовищі Фахового коледжу (Анкета№5).	1. Google форми щодо опитування здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для	Результати опитувань здобувачів освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми обговорюються на розширених засіданнях проєктної групи та випускової циклової комісії, педагогічної ради Фахового коледжу.	1. Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267

	підвищення якості освітньо-професійної програми?	Результатом обговорення є прийняття відповідних рішень, зокрема: удосконалення організації освітнього процесу; покращення якості викладання та навчання; покращення освітнього середовища; удосконалення прозорості та публічності освітнього процесу тощо.	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми розроблено відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Систематичне оцінювання освітньо-професійної програми щодо якості підготовки фахівців відбувається за участю зацікавлених сторін відповідно до їхніх потреб та вимог ринку праці і ринку освітніх послуг. У Фаховому коледжі використовуються різні методи щодо оцінювання освітньо-професійної програми: онлайн-опитування, сумісні конференції зі стейкхолдерами, зустрічі здобувачів освіти з випускниками тощо. Відповідно до результатів оцінювання, які обговорюються на розширених засіданнях проектних груп та циклових комісій, Педагогічної ради Фахового коледжу, виявляються недоліки щодо реалізації освітньо-професійної програми і приймаються рішення щодо їх усунення.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 2. Онлайн опитування http://kpkbad.km.ua/218 3. Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми розроблено відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну», а саме систематичне оцінювання щодо якості підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з позиції стейкхолдерів (всіх зацікавлених сторін). Проведення перегляду освітньо-професійної програми здійснюється проектною групою та випусковою цикловою комісією із залученням до обговорення представників роботодавців та здобувачів освіти. Результати перегляду освітньо-професійної програми узгоджуються з усіма залученими до цієї процедури учасниками. За результатами перегляду освітньо-професійної програми приймається рішення щодо її оновлення або модернізації.	1.«Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 2. Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Роботодавців як повноправних партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі залучено шляхом їхнього членства у проектних групах щодо розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм, у кваліфікаційних комісії щодо атестації здобувачів освіти; у рецензуванні дипломних проєктів; у інтернет-опитуванні стосовно якості підготовки здобувачів освіти; у організації та проведенні практичного навчання здобувачів освіти; у конференціях, тренінгах, майстер-класах; у формуванні тематики з курсового та дипломного проєктування. Роботодавці є членами Наглядової ради Фахового коледжу тощо. До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми були залучені: Василь Чорний, керівник філії «Кам'янець-Подільська ДЕД» ДП «Хельницький облавтодор»; Людмила Воронєцька, начальник Кам'янець-	1.Накази на склад проектних груп http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz244.pdf 2. Списки голів кваліфікаційних комісій http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf 3. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplomproect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf 4. Звіти результатів опитувань роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/286 5. Відгуки роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/305 6. Зведена інформація про замовників кадрів

		Подільської МПШБК (міжгосподарська пересувна шляхово-будівельна колона); Ігор Голубков, головний інженер комунального підприємства «Комбінат міського господарства»; Валерій Мартирисян, директор ПП «ДОРЛІДЕР ПОДІЛЛЯ»; Оксана Лютова, директор ТОВ «КОНТЛІЕР»; Олександр Томін, ООО «ЛАКОВЕР», начальник вимірювальної лабораторії, кандидат технічних наук; Сергій Гуменюк, ФОП головний інженер проектувальник.	http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/zv_dor.pdf 7. Конференція https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw 8. Положення про наглядову раду Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну, що належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України, управління яким делеговано Департаменту освіти, науки, молоді та спорту обласної державної адміністрації http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/3pologennya_pro_nagladradu.pdf
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців, а саме: під час обговорення змісту освітньо-професійної програми на засіданнях проєктних груп, на спільних конференціях щодо результатів практичного навчання здобувачів освіти, зі звітів щодо результатів атестації здобувачів освіти, під час проведення спільних фахових виставок, з результатів онлайн-опитування тощо.	1. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://www.kpkbad.km.ua/images/duplomproiect/zvitu/dor_dkk_2023.pdf 2. Аналіз результатів опитування роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/286 3. Конференція https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw 4. Протоколи розширених засідань проєктної групи та циклової випускової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267
5	Чи проводиться моніторинг проблем в	Моніторинг проблем з реалізації освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі проводиться щорічно, метою	1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-

	реалізації освітньо-професійної програми?	якого є об'єктивне відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективність управління, якість підготовки здобувачів освіти, оцінювання актуальності змісту освітньо-професійної програми, ступень досягнення запланованих результатів навчання здобувачами освіти та готовність випускників до професійної діяльності. Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється проектною групою до складу якої входять здобувачі освіти та потенційні роботодавці. Основними завданнями моніторингового аналізу освітньо-професійної програми є: створення єдиної системи діагностики та оцінки якості освітньо-професійної програми; самооцінка ефективності освітньо-професійної програми щодо забезпечення якості освіти; розробка системи критеріїв і показників оцінювання якості освітньо-професійної програми та запровадження єдиних підходів до її вимірювання.	професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf 3. Протоколи розширених засідань проектної групи та циклової випускової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267
--	---	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми передбачено відповідно до «Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Процедура відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюється у Фаховому коледжі підрозділом щодо сприяння працевлаштування шляхом щорічного моніторингу та передбачає формування відповідної	1. Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_centprac.pdf 2. Інформація щодо моніторингу працевлаштування випускників 2021р., 2022р., 2023р.

		інформації.	http://kpkbad.km.ua/images/centrprac/monit_orprac21.pdf http://kpkbad.km.ua/images/centrprac/monit_orprac22.pdf http://kpkbad.km.ua/images/centrprac/monit_orprac23.pdf
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми розроблено. Така процедура передбачає заходи зворотного зв'язку Фахового коледжу з випускниками та роботодавцями (які також можуть бути випускниками) шляхом онлайн-опитування, сумісних конференцій, зустрічей випускників зі здобувачами освіти тощо. Опитування випускників передбачає отримання та аналіз інформації щодо якості підготовки здобувачів освіти у Фаховому коледжі (Анкета №6). Пропозиції випускників щодо оновлення чи модернізації освітньо-професійної програми обговорюються на розширених засіданнях проєктної групи та випускової циклової комісії під час її перегляду. Зміни в освітньо-професійній програмі затверджуються на засіданні Педагогічної ради Фахового коледжу.	1. Онлайн-анкета для випускників http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/220-anketyvannya-vupysknukam 2. Аналіз результатів анкетування випускників http://www.kpkbad.km.ua/286 3. Протоколи розширених засідань проєктної групи та циклової випускової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267 4. Відгуки від випускників http://www.kpkbad.km.ua/305
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	У Фаховому коледжі створено підрозділ щодо сприяння працевлаштування здобувачів освіти і випускників, діяльність якого спрямовано не тільки на інформування здобувачів освіти та випускників про наявні актуальні вакансії, а й на забезпечення їх необхідною консультаційною підтримкою на шляху від обрання вакансії до офіційного працевлаштування, з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці. Основними завданнями Підрозділу є: - проведення постійного аналізу попиту і пропозиції на	1. Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_centrprac.pdf 2. Платформа «Центр сприяння працевлаштування»

	ринку праці фахівців міста, області та регіону, підготовку яких здійснює Фаховий коледж; - налагодження співпраці та забезпечення координації дій з державною службою зайнятості населення, органами державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, підприємствами, установами, та організаціями, які виступають потенційними роботодавцями шляхом проведення спільних заходів; - забезпечення випускників достовірною і повною інформацією про наявні вакансії, надання випускникам допомоги в підборі роботи відповідно до отриманої кваліфікації; - участь в організації і проведенні зустрічей роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях; - розроблення і ведення супровідної документації, підготовка звітних даних коледжу з питань працевлаштування; - оформлення довідок про надання можливості самостійного працевлаштування тощо.	http://kpkbad.km.ua/272 3. Конференція (Виступ Жанни Боднар, заступника начальника відділу рекрутингу та взаємодії з роботодавцями Кам'янець-Подільської філії Хмельницького обласного центру зайнятості, на тему «Працевлаштування випускників коледжу а розрізі моніторингу ринку праці Хмельницької області») https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw
--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі було враховано під час модернізації освітньо-професійної програми у зв'язку з затвердженням Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243).	1.Протоколи розширених засідань проектної групи та циклової випускової комісії http://www.kpkbad.km.ua/267

		Акредитація освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У Фаховому коледжі інституційний аудит з виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився .	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» та освітня діяльність Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну відповідають критеріям оцінювання якості освіти визначених Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

Стратегія розвитку Фахового коледжу на 2022-2027 роки передбачає його перетворення у новітній заклад освіти який готує висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління у сфері будівництва та цивільної інженерії, які володіють сучасними знаннями та компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та здатні ефективно працювати в сучасному інформаційно-цифровому просторі.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

Організація освітнього процесу у Фаховому коледжі здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підставу стверджувати, що до сильних сторін освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» слід віднести такі:

- якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за відповідною освітньо-професійною програмою;
- освітньо-професійна програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти та допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в сфері архітектури та містобудування;
- зміст обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів відображає сучасні тенденції розвитку архітектурно-будівельної галузі.

Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства, а також з метою удосконалення освітньо-професійної програми Фаховий коледж проводить:

- періодичний моніторинг та перегляд ОПП;
- періодичне оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП;
- визначення ступеню задоволеності здобувачів освіти, випускників ОПП;
- визначення рівня працевлаштування випускників за ОПП;
- дослідження рейтингу ОПП за оцінками роботодавців.

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну дотримуються студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи,

прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечують реалізацію прав здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, у т. ч. для осіб з особливими потребами.

Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» за освітньо-професійним ступнем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною.

Уся інформація, подана у самоаналізі, є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну. В Україні, зокрема в Хмельницькій області, пошук кваліфікованих спеціалістів будівельної галузі, супроводжується значними труднощами. Прогнозовано після закінчення війни зростуть обсяги будівництва, тому гостро постане питання кадрового дефіциту.

Гарантуємо, що Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу освіти.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому просторі.



Директор

Ольга МАЛЬЧЕНКО