

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський коледж будівництва,
архітектури та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних
доріг і аеродромів»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

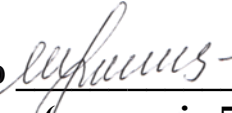
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 5 від «05» березня 2024р на
засіданні педагогічної ради

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2024р.



Директор  **Ольга**
Мальченко (наказ від 5 березня 2024р. №
29/1)

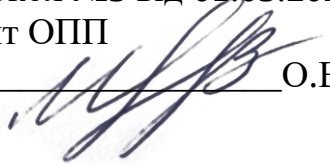
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

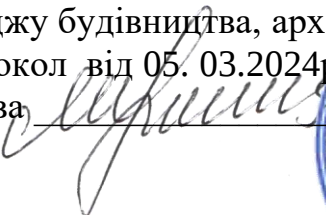
на розширеному засіданні
проектної групи та випускової
циклової комісії

Протокол №3 від 01.03.2024р.

Гарант ОПП

 О.В. Томіна

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва, архітектури та дизайну
Протокол від 05. 03.2024р. №5
Голова  О.В. Мальченко



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введенного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

- Томіна Оксана Василівна – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії автодорожніх дисциплін.

Члени робочої (проектної) групи:

- Пюра Іван Іванович – викладач вищої кваліфікаційної категорії;
- Войтюк Петро Володимирович – викладач вищої кваліфікаційної категорії;
- Воронецька Людмила Геляріївни начальник Кам'янець-Подільської МПШБК (міжгосподарська пересувна шляхово-будівельна колона);
- Роман Гончар, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»;
- Олександр Ковальов, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 17.10.2023 р. № 244/1

Рецензії – відгуки: <http://www.kpkbad.km.ua/333>

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія
галузі знань 19 Архітектура та будівництво**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти Тривалість навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	- Сертифікат про акредитацію Серія ДО №001372, дійсний до 01.07.2024 Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 25 листопада 2014 Протокол №113(Наказ МОН України від 05.12.2014 №3090л)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2028р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки).

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.km.ua/292
--	---

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; формування особистості професіонала; підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері дорожнього будівництва, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому. Освітньо-професійна програма передбачає стратегію підвищення якості надання освітніх послуг в галузі дорожнього будівництва шляхом систематичного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, залучення сучасних інформаційних технологій, додержання вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань та спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія. Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» з підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з будівництва, експлуатації та ремонту автомобільних доріг та аеродромів, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра.
Основний фокус Освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проектної роботи будівель різних

	функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в проектних організаціях, проектних департаментах, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Знати і використовувати сучасні будівельні технології виконання робіт з будівництва, експлуатації та ремонту автомобільних доріг, аеродромів, інших лінійних та площинних об'єктів. Ключові слова: будівництво та цивільна інженерія, будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів, професійна діяльність у галузі дорожнього будівництва.
Особливості програми	Особливістю програми є її орієнтація на підготовку фахівців з проектування та будівництва автомобільних доріг та аеродромів, розрахунку та будівництву штучних споруд на автомобільних дорогах, експлуатації та ремонті в дорожньому будівництві згідно з чим передбачено набуття практичних навичок шляхом проходження виробничої та переддипломної практик безпосередньо в дорожньо-будівельних підприємствах, комунальних господарствах тощо. Відвідування об'єктів будівництва з метою вивчення особливостей роботи.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 42 Будівництво споруд Група 42.1 Будівництво доріг і залізниць. Клас 42.11 Будівництво доріг і автострад Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 3112– кошторисник; 3112– технік-будівельник; 3112– технік-доглядач (будівництво); 3112–технік-лаборант (будівництво); 3112–технік-проектувальник; 3118 – технік-конструктор; 3118 – кресляр-конструктор; 3119–технік з підготовки технічної документації;

Академічні права випускників.	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними методами організації навчання є: студентоцентроване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо); участь у фахових конкурсах та студентських конференціях, які базуються на взаємоповазі у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів фахової передвищої освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програми компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
Додаткові загальні компетенції	ЗК9. Здатність усвідомлювати постійність та ідентичність свого фізичного і психічного Я, критично ставитися до себе і своєї діяльності, адекватно психічно реагувати на вплив середовища, керувати своєю поведінкою відповідно до встановлених норм, планувати власну життєдіяльність і реалізовувати її, змінювати свою поведінку залежно від зміни життєвих обставин.
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативно, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання, робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх

	конструювання. СК 5. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами . СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємнопланувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 15. Розуміння організації дорожнього руху та забезпечення безпеки руху на автомобільних дорогах. СК 16. Розуміння особливостей технічного стану та визначення експлуатаційного стану автомобільних доріг і штучних споруд для виконання робіт з утримання, ремонту та реконструкції з використанням інноваційних дорожніх матеріалів, методів і технологій.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому

	числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основним методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи
--	--

	проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання (РН)	РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук, використовуючи сучасні теоретико-методологічні підходи для розв'язання спеціалізованих завдань будівництва, архітектури та містобудування.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/ns_dor_23.pdf
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/mtz_dor_23.pdf
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/dor/inf_dor_23.pdf
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки»
Міжнародна кредитна мобільність	Немає в наявності
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає в наявності

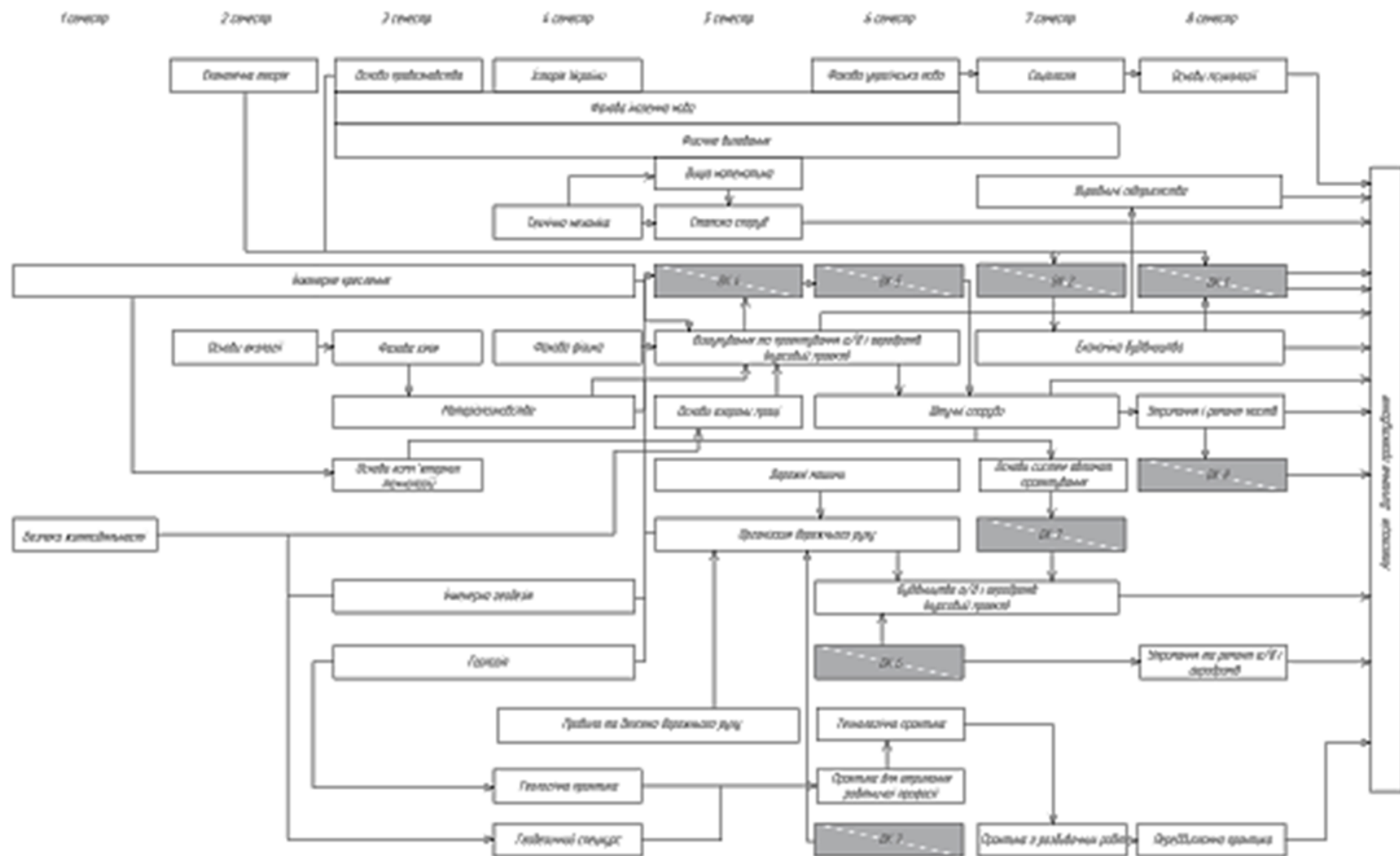
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумков ого контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК.1	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.2	Основи психології	1,5	дифер. залік
ОК.3	Економічна теорія	2,0	дифер. залік
ОК.4	Соціологія	1,5	дифер. залік
ОК.5	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК.6	Фахова іноземна мова	6,0	дифер. залік
ОК.7	Фізичне виховання	6,0	дифер. залік
ОК.8	Вища математика	3,0	іспит
ОК.9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер. залік
ОК.10	Основи екології	2,0	дифер. залік
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер. залік
ОК.12	Історія України	1,5	дифер. залік
Загальний обсяг:		31,0	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Фахова фізика	1,5	дифер. залік
ОК.14	Фахова хімія	1,5	іспит
ОК.15	Інженерне креслення	8,5	дифер. залік
ОК.16	Технічна механіка	3,0	дифер. залік
ОК.17	Матеріалознавство	4,5	іспит
ОК.18	Інженерна геодезія	6,0	іспит
ОК.19	Геологія	4,5	дифер. залік
ОК.20	Вишукування та проектування автомобільних доріг і аеродромів Курсовий проект	5,0 1	іспит
ОК.21	Штучні споруди	5,5	іспит
ОК.22	Будівництво а/д і аеродромів Курсовий проект	5,5 1	іспит
ОК.23	Утримання та ремонт автомобільних доріг і аеродромів і аеродромів	2,5	іспит
ОК.24	Економіка будівництва Курсовий проект	4,5 1	іспит
ОК.25	Правила та безпека дорожнього руху	4,5	дифер. залік
ОК.26	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК.27	Утримання і ремонт мостів	2,5	дифер. залік
ОК.28	Виробничі підприємства	4,0	дифер. залік
ОК.29	Дорожні машини	4,0	дифер. залік
ОК.30	Основи систем автоматизованого проектування	1,5	дифер. залік

ОК.31	Організація дорожнього руху	3,5	дифер. залік
ОК.32	Статика споруд	1,5	дифер. залік
ОК.33	Геодезичний спецкурс(блок практичних робіт)	4,5	дифер. залік
Загальний обсяг:		83,0	
Практична підготовка			
ОК.34	Геологічна практика	1,5	дифер. залік
ОК.35	Практика з розбивочних робіт	3,0	дифер. залік
ОК.36	Практика для отримання робочої професії	6,0	дифер. залік
ОК.37	Технологічна практика	7,5	дифер. залік
ОК.38	Переддипломна практика	4,5	дифер. залік
Загальний обсяг:		22,5	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
-	Сесії	12,0	
ОК.39	Дипломне проектування	12,0	
-	Атестація	1,5	захист
Загальний обсяг:		25,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162,0	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1			
ВК.1		1,5	дифер. залік
ВК.2		2,0	дифер. залік
ВК.3		2,0	дифер. залік
ВК.4		3,0	дифер. залік
ВК.5		3,0	дифер. залік
ВК.6		1,5	дифер. залік
ВК.7		3,0	дифер. залік
ВК.8		2,0	дифер. залік
Всього		18,0	
Вибірковий блок 2			
ВК.1		1,5	дифер. залік
ВК.2		2,0	дифер. залік
ВК.3		2,0	дифер. залік
ВК.4		3,0	дифер. залік
ВК.5		3,0	дифер. залік
ВК.6		1,5	дифер. залік
ВК.7		3,0	дифер. залік
ВК.8		2,0	дифер. залік
Загальний обсяг:		18,0	
ВСЬОГО ЗА ОПП		180,0	

2.2. Структурно-логічна схема за ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів».



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів, спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Дипломний проєкт спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021р. № 1243 та ОПП Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів.

Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та

послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітні компоненти		Компетенції																								
	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
ОК.1		+	+	+		+					+															
ОК.2	+			+	+			+		+																
ОК.3			+	+																						
ОК.4		+	+	+	+			+													+					
ОК.5		+	+	+																						
ОК.6				+																						
ОК.7	+		+																							
ОК.8	+		+	+	+																					
ОК.9	+			+																				+		
ОК.10			+	+																	+					
ОК.11					+			+																		
ОК.12		+	+	+																						
ОК.13	+			+	+									+												
ОК.14	+		+	+	+										+											
ОК.15	+			+	+						+	+														
ОК.16	+			+	+						+	+		+												
ОК.17	+			+	+						+		+		+											
ОК.18	+			+	+										+	+										
ОК.19	+			+	+										+			+								
ОК.20	+			+	+						+	+				+	+									
ОК.21	+			+	+									+			+	+	+	+						
ОК.22	+			+	+						+	+	+				+	+		+						
ОК.23	+			+	+						+	+								+						+
ОК.24	+			+	+						+											+				
ОК.25	+	+		+	+											+	+						+	+		
ОК.26	+				+															+						
ОК.27	+			+	+						+	+								+						+
ОК.28	+			+							+															
ОК.29	+			+	+						+											+				
ОК.30	+		+	+	+							+												+		
ОК.31	+	+		+	+	+		+			+					+			+						+	
ОК.32	+			+	+						+	+		+												
ОК.33	+			+	+										+	+										
ОК.34	+			+	+										+			+								
ОК.35	+			+	+										+	+										
ОК.36	+			+	+			+					+							+		+				
ОК.37	+			+	+			+	+				+							+		+				
ОК.38	+			+	+			+	+		+	+	+		+					+	+	+		+		
ОК.39	+			+	+	+					+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+		

Примітки:

ОК – обов'язковий компонент ОПП;

ЗК – загальна компетентність;

СК – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітні омпон енти	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20
ОК.1	+	+		+	+															
ОК.2				+		+													+	
ОК.3		+																		
ОК.4		+		+		+													+	
ОК.5	+	+				+														
ОК.6					+															
ОК.7		+																		
ОК.8		+				+														+
ОК.9						+														+
ОК.10							+			+						+				
ОК.11							+											+		
ОК.12	+	+																		
ОК.13											+									+
ОК.14							+					+								+
ОК.15						+			+											
ОК.16								+	+	+	+									
ОК.17										+		+								
ОК.18												+	+							
ОК.19												+	+							
ОК.20						+	+	+	+											
ОК.21											+		+		+	+				
ОК.22			+			+		+	+	+	+		+		+	+				
ОК.23			+					+	+			+								
ОК.24		+						+									+			
ОК.25				+				+												
ОК.26							+									+		+		
ОК.27			+					+	+			+								
ОК.28						+	+													
ОК.29																+		+		
ОК.30						+			+		+		+							
ОК.31			+			+		+				+								
ОК.32								+	+	+	+									
ОК.33												+	+							
ОК.34												+	+	+						
ОК.35						+					+	+	+							
ОК.36							+			+										
ОК.37			+				+					+			+					
ОК.38			+	+			+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	
ОК.39					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+

Примітка: РН 1 – результат навчання

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК Компетентності	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		ВА 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		ВА 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		ВА 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
	ІК	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК 12	СК 13	СК14	
РН 1	+				+																		
РН 2		+			+																		
РН 3	+	+	+																+				
РН 4	+	+			+			+											+				
РН 5		+		+	+	+																+	
РН 6				+		+																+	
РН 7	+	+							+														
РН 8	+			+			+		+														
РН 9				+	+		+			+					+							+	
РН 10			+	+				+			+	+					+						
РН 11				+						+	+	+											
РН 12				+			+						+										
РН 13			+	+					+	+					+		+						
РН 14																+							
РН 15			+	+	+		+	+										+	+				
РН 16			+					+										+		+			
РН 17			+	+	+				+												+		
РН 18																						+	
РН 19	+	+					+	+											+				

Примітки: РН 1 – результат навчання .

ЗК 1 – загальна компетентність

СК 1 – спеціальна компетентність

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
1. 2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-20H-%D0%BF#T ext>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015- %D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022 mr compressed-1.pdf>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.Ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04 2016 ESG 2015.pdf>
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>