

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43123
Назва ОПП	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Гасій Григорій Михайлович, професор кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів Національного авіаційного університету, доктор технічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Верещинська Галина Іванівна, голова циклової комісії спецдисциплін спеціальності «Теплоенергетика» Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Білич Ольга Василівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://kpkbad.km.ua/images/samo.pdf
ОПП, що акредитується	http://www.kpkbad.km.ua/299
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://www.kpkbad.km.ua/312

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку Кам'янець-подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2022-2027 рр. Освітньо-професійна програма Статут Кам'янець-подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Результати опитування освітньо-професійної програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Рецензії і відгуки Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

			Протоколи засідань проєктної групи
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Результати опитування роботодавців Рецензії і відгуки Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Протоколи засідань проєктної групи
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Рецензії і відгуки Протоколи засідань проєктної групи Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Закон України “Про фахову передвищу освіту” Освітньо-професійна програма Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Перелік вибірових освітніх компонентів Положення про вибірові освітні компоненти у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не застосовується	Не передбачено спеціалізацій за спеціальністю
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Не застосовується	Здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Не застосовується	Здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС),	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани

	спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?		
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України “Про фахову передвищу освіту” Освітньо-професійна програма Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі

			будівництва, архітектури та дизайну Перелік вибірових освітніх компонентів ОПП
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про вибірові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Перелік вибірових освітніх компонентів ОПП
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про вибірові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Перелік вибірових освітніх компонентів ОПП Освітньо-професійна програма Навчальні плани

4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Чек-лист
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про практичну підготовку здобувачів фахової

			передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Чек-лист
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Чек-лист
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Протоколи засідань проєктної групи Науково-практична конференція «Співробітництво з роботодавцями - запорука якості фахової освіти»
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Засоби провадження освітньої діяльності Чек-лист
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Офіційна веб сторінка Студентського самоврядування Засідання студентської ради Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	3
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	На вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила оприлюднено правила прийому http://surl.li/tnkxf
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Критерії відбору на освітньо-професійну програму відображено у Правилах прийому у розділах II, VII-IX http://surl.li/tnkxf
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Вимоги до абітурієнтів відображено у Правилах прийому у розділі II http://surl.li/tnkxf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Всі пункти є чіткими та зрозумілими http://surl.li/tnkxf
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Всі положення правил прийому не містять дискримінаційних положень та визначаються особливостями отримання кваліфікацій всіх майбутніх учасників http://surl.li/tnkxf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	На сайті закладу освіти оприлюднені ОПП “Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» http://kpkbad.km.ua/299
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	На сайті закладу освіти присутня інформація щодо опису освітньо-професійної програми http://kpkbad.km.ua/299 Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/391
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти вказані в ОПП http://kpkbad.km.ua/299

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	3	

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для	+	Питання академічної мобільності здобувачів освіти регламентується відповідно до «Положення про організацію освітнього

	забезпечення академічної мобільності?		процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Розділу VIII Академічна мобільність http://surl.li/tkoiq
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Можливість академічної мобільності для здобувачів освіти передбачається в пункті 1.9 ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2022 ОПП 2023 http://www.kpkbad.km.ua/299 Відповідно до «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки» http://surl.li/tkong Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Розділу VIII Академічна мобільність http://surl.li/tkoiq
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому і зміни до них обговорюються та затверджуються на засіданнях педагогічної ради до складу якої включені представники студентського самоврядування. Положення про педагогічну раду http://surl.li/tkoph 1. Наказ про склад Педагогічної ради від «01»

			вересня 2023р. http://surl.li/tkoql 2.Правила прийому до Кам'янець- Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2023 році. Розділ VIII. http://surl.li/tkoqx
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	В Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, Розділ VI http://surl.li/tkoig

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у

			Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/txoxh
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті регламентує пункт 2 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/txox
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	В пункті 2.5 перелічені критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/txox

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про Правила внутрішнього розпорядку у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Офіційний веб-сайт закладу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Наказ №195/1 Про склад Педагогічної ради від «01» вересня 2023р.
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Офіційний веб-сайт закладу освіти
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчально-методичні комплекси
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Графік навчального процесу Положення про індивідуальний навчальний план студента у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової	+	Результати опитування Скринька довіри Положення про студентське самоврядування у Кам'янець-

	передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Навчально-методичні комплекси Положення про електронний навчально-методичний комплекс у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Звіт про результати опитування здобувачів освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну щодо об'єктивності та неупередженості оцінювання здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів»
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Навчально-методичні комплекси Положення про електронний навчально-методичний комплекс у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Навчально-методичні комплекси Положення про електронний навчально-методичний комплекс у Кам'янець-

			Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Освітньо-професійна програма Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?	+	Освітньо-професійна програма
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Проект ОПП Освітньо-професійна програма
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K3.1	3
	K3.2	3
	K3.3	3
	K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі реалізується через застосування сучасних інтерактивних форм і методів навчання, вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, тем курсових та дипломних проєктів, баз практики, вільним вибором вибіркового освітніх компонентів та сприяє посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу. Силабуси http://surl.li/tpkpgv ОПІ http://www.kpkbad.km.ua/299 Положення про організацію освітнього процесу у

			Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, Розділи II-V http://surl.li/tkoig Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Розділ 4 http://surl.li/tktan Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tpjib Рівень задоволеності визначається анкетуванням http://surl.li/tpkpk
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Згідно Розділу VI Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів http://surl.li/tkoig Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/391
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем фахової передвищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ними знань та умінь

			шляхом оцінювання результатів досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожної її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін Розділ VI Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkoiq Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/391 Силабуси http://surl.li/tkpgv
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	У коледжі розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що послідовно реалізується в межах освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkoiq Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/391 Силабуси http://surl.li/tkpgv Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у Кам'янець -Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkprg Рейтинг успішності http://surl.li/tkprq

5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	У коледжі розроблено систему різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkoiq Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/391 Силабуси http://surl.li/tkpgv https://drive.google.com/drive/folders/1MZ4ci2878jTKKCyis6IcopXRBLmlyzTV
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	У процесі впровадження освітньої діяльності за освітньою професійною програмою викладачами використовувалися різномірні види завдань. Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/391 https://drive.google.com/drive/folders/1MZ4ci2878jTKKCyis6IcopXRBLmlyzTV
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль?	+	У коледжі розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkoiq Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/391

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну і відображаються силабусах та навчально-методичних комплексах з освітніх компонентів що розміщені на сайті коледжу http://www.kpkbad.km.ua/391 Силабуси http://surl.li/tpkpgv
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	В розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkoiq
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkqnl Положення про порядок подання і розгляду апеляцій для вступників до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkqnx
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена в пункті 4 Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkqpe

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Атестация здобувачів освіти освітньо-професійної програми “Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн” передбачається у формі кваліфікаційної роботи-захист дипломного проекту відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти та ОПП http://surl.li/tkqtt http://www.kpkbad.km.ua/299
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Зміст проведення атестації здобувачів освіти, публічний захист дипломного проекту відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня-фаховий молодший бакалавр Рецензії і відгуки на ДП http://surl.li/tkqus Звіт про перевірку на плагіат http://surl.li/tkqwg Репозитарії курсових та дипломних проектів http://kpkbad.km.ua/390

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти Рецензії і відгуки на ДП http://surl.li/tkqus Звіт про перевірку на плагіат http://surl.li/tkqwg Репозитарії курсових та дипломних проектів http://kpkbad.km.ua/390
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Інформаційна та технічна підтримка здобувачів забезпечена закладом освіти http://kpkbad.km.ua/ Результати опитування студентів вказують на позитивну оцінку якості підтримки здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/218

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентують Положення про академічну доброчесність http://surl.li/tkrax

			Порядок перевірки на академічну доброчесність робіт здобувачів освіти та педагогічних працівників у Кам'янець- Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkrex
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Наказ про порядок перевірки на академічну доброчесність від 28 грудня 2022 року № 310-а/1 http://surl.li/tkrex Договір No 47 від 05.02.2024р. між закладом освіти та компанією StrikePlagiarism.com http://surl.li/tkrfu
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Звіт про перевірку на плагіат http://surl.li/tkqwg
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	У межах освітньої програми формується база дипломних робіт здобувачів освіти. Після захисту роботи передаються до репозитарію курсових та дипломних проектів http://kpkbad.km.ua/390
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	З метою організації роботи та популяризації академічної доброчесності, в закладі освіти проводять години спілкування з роз'яснення щодо неприпустимості фактів академічного плагіату в освітньому процесі http://surl.li/tkrif онлайн-опитування щодо дотримання академічної доброчесності http://surl.li/tkrjh

6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Заклад реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до норм Положення про академічну доброчесність http://surl.li/tkrax Порядок перевірки на академічну доброчесність робіт здобувачів освіти та педагогічних працівників у Кам'янець- Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkrcx
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	3
	K4.2	3
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної	+	Склад педагогічних працівників коледжу, що забезпечують ОПП як члени РПП становить три особи Марчук Елла Юріївна, викладач вищої категорії, викладач-методист;

	реалізації освітньо-професійної програми?		Свінціцький О.Ю., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач методист, завідувач відділення архітектури та дизайну, член Хмельницької обласної організації НСАУ; Савіцька Олена Миколаївна – викладач вищої категорії, голова ЦК технологічно-будівельних дисциплін. 10-викладачів-методистів, вищої кваліфікаційної категорії 15-викладачів, вищої кваліфікаційної категорії 6-викладачів, першої кваліфікаційної категорії 6-викладачів, другої кваліфікаційної категорії 6-викладачів, професійної кваліфікації - спеціаліст http://surl.li/tkscr
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Керівник робочої проектної групи ОПП за 2020-2024 р. http://www.kpkbad.km.ua/299 - Марчук Елла Юріївна має відповідну спеціальності освітню кваліфікацію - архітектор, Туркменський інженерно-будівельний інститут (закінчила Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут), 1990р. http://surl.li/tkscr
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Викладання дисциплін відповідає вимогам Вапнічна-Чорна Віра Павлівна - кваліфікація ступінь освіти магістр, спеціальність архітектура та містобудування. Свінціцький Олег Юрійович - кваліфікація архітектор, спеціальність архітектура. Бец Владислав Борисович - кваліфікація ступінь вищої освіти магістр, спеціальність

			архітектура та містобудування. Залізецький Павло Володимирович - кваліфікація ступінь освіти магістр, спеціальність архітектура та містобудування. Шопін Нікіта Миколайович - кваліфікація ступінь освіти магістр, спеціальність архітектура та містобудування. Константінов Сергій Юрійович - кваліфікація магістр педагогічної освіти, викладач образотворчого мистецтва, спеціальність, педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво. Омельчишина Ольга Анатоліївна - кваліфікація викладач образотворчого мистецтва, спеціальність, педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво. Решетарчук Неля Анатоліївна - кваліфікація викладач образотворчого мистецтва, спеціальність, педагогіка і методика середньої освіти, образотворче мистецтво. Ільєв Олексій Іванович - кваліфікація технік-будівельник, спеціальність механізація сільського господарства, кваліфікація інженер-механік. http://surl.li/tkshb
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури,	+	Всі викладачі, що залучені до реалізації освітньо-професійної програми щорічно проходять підвищення кваліфікації http://surl.li/tkshk http://surl.li/tkshb або стажування згідно з Положенням про атестацію педагогічних

	підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/txsja Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кам'янець – Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/txsji Положення про сертифікат учасника заходів та порядок його видачі педагогічним працівникам у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/txsjz Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну у 2024 році. http://surl.li/txsky
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку кадрового потенціалу передбачена в Стратегії розвитку коледжу http://surl.li/tksmo
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkson http://surl.li/tksov
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про преміювання працівників за рахунок економії фонду заробітної плати, пункт 2 http://surl.li/tkspn Витяги з наказу Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktdh
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Чіткого взаємозв'язку між системою оцінювання ефективності роботи викладачів та їх мотивацією не виявлено. Підтвердження: ВСО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	2	Система мотивації не передбачає постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	В закладі фахової передвищої освіти здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками (накази №85/1 від 28 квітня 2023р, №59/1 від 27 березня 2023р.) http://surl.li/tksww Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну у 2024 році. http://surl.li/tksky
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	В закладі фахової передвищої освіти розроблено графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників http://surl.li/tksxk
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положенням про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tksja

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Заклад освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП за такими напрямками: при проходженні технологічної та переддипломної практик керівниками практики від виробництва призначаються працівники потенційних роботодавців. Протоколи засідань проєктної групи http://www.kpkbad.km.ua/347 Звіти голів атестаційної комісії http://surl.li/tnksr Онлайн-опитування для роботодавців http://surl.li/tnkszv
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Розділ 3 http://surl.li/tnktan Науково-практичні конференції з роботодавцями http://surl.li/tnktbk Звіти голів атестаційної комісії http://surl.li/tnksr Онлайн-опитування для роботодавців http://surl.li/tnkszv
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	В освітньому процесі передбачено залучення роботодавців Положення про організацію практичного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому

			коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktco Науково-практичні конференції з роботодавцями http://surl.li/tktbk Звіти голів атестаційної комісії http://surl.li/tkszr Онлайн-опитування для роботодавців http://surl.li/tkszv
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Положення про бухгалтерію у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Фінансові звіти Кошториси Положення про порядок перерозподілу та використання коштів спеціального

			фонду від власних надходжень Звіт про надходження і використання коштів, отриманих за іншими джерелами власних надходжень
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Фінансові звіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист Матеріально-технічна база Віртуальне середовище

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист Санітарно-епідеміологічні висновки Акти щодо підготовки коледжу до навчального року
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати опитування
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Так, зокрема врахування пропозицій щодо формування блоку вибіркових дисциплін Протокол № 2 розширеного засідання робочої (проектної) групи від 01 березня 2023 року
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	План-графік проведення в Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва архітектури і дизайну комплексного спеціального об'єктового тренування з питань цивільного захисту з відпрацювання дій за можливими аварійними ситуаціями в 2024 році Положення щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту Санітарно-епідеміологічні висновки Акти щодо підготовки коледжу до навчального року

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист Положення про куратора академічної групи Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Розклади, графіки, консультації Комплексний план заходів Анкетування Положення про куратора академічної групи Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Офіційна веб-сторінка "Студентам" Положення про куратора академічної групи Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Чек-лист Віртуальне середовище
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про порядок призначення і виплати соціальних стипендій студентам

			Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Чек-лист Положення про організацію інклюзивного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Офіційний веб-сайт закладу освіти
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист Положення про організацію інклюзивного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Офіційний веб-сайт закладу освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Моніторингу освітньо-професійної програми у коледжі розроблено і регламентовано відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktfo Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/347 Анкетування http://kpkbad.km.ua/218 Аналізи результатів опитування http://kpkbad.km.ua/278
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою http://kpkbad.km.ua/272 Відгуки роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/306
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Так в пункті 3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну про порядок розроблення, затвердження, моніторингу

			освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktan Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/347
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktan Комплексний план заходів про організацію освітнього процесу Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2024 навчальний рік http://surl.li/tktnf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Під час самооцінювання ОПП було враховано опитування здобувачів фахової передвищої освіти. http://www.kpkbad.km.ua/218
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Звіти опитувань http://kpkbad.km.ua/278 Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/347 Відгуки роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/306

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	При розробці та перегляді оновленої освітньо-професійної програми враховувались пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти Протоколи засідань проектної групи http://kpkbad.km.ua/347
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми відображено в наказі №244/1 від 17.10.2023 р. http://surl.li/tktpl Протоколи засідань проектної групи http://kpkbad.km.ua/347
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?		Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовує Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktqn
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок організації та проведення опитування відображено в розділі III Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у

			Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktqn
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опитування здобувачів освіти здійснюється у формі онлайн-анкетування і забезпечується шляхом заповнення Google форм з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної довідки. http://surl.li/tkpkk
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	В коледжі враховують результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми http://kpkbad.km.ua/347

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Систематичне оцінювання освітньо-професійної програми щодо якості підготовки фахівців відбувається за участю зацікавлених сторін відповідно до їхніх потреб та вимог ринку праці і ринку освітніх послуг

			Результати опитувань http://kpkbad.km.ua/278 Проект ОПП: Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн http://kpkbad.km.ua/293 Протоколи засідань проектної групи http://kpkbad.km.ua/347
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми передбачені в Положенні про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktfo
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Інтереси цієї групи враховується шляхом орієнтування освітньо-професійної програми на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб. Наказ № 196/1 від 5.09.2023 про створення Ради роботодавців http://surl.li/tktyq Протоколи засідань Ради роботодавців http://surl.li/tktyw Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tktza Положення про наглядову раду в Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну, що

			належить до сфери управління Міністерства освіти і науки України, управління яким делеговано Департаменту освіти, науки, молоді та спорту обласної державної адміністрації http://surl.li/ktux
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма розміщена на сайті закладу освіти і є у вільному доступі для роботодавців. Присутні рецензії на ОПП від роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/306
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Так, через анкетування http://www.kpkbad.km.ua/218

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми передбачено відповідно до «Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» http://surl.li/tkuab Інформація щодо моніторингу працевлаштування випускників 2021-2023 р. Кам'янець-Подільського фахового коледжу

			будівництва, архітектури та дизайну http://surl.li/tkuaf http://surl.li/tkuah http://surl.li/tkuaj
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Опитування випускників передбачає отримання та аналіз інформації щодо якості підготовки здобувачів освіти у Фаховому коледжі http://surl.li/tkuar Відгуки від випускників http://kpkbad.km.ua/306
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	У Фаховому коледжі відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. http://surl.li/tkuab створено підрозділ щодо сприяння працевлаштування здобувачів освіти і випускників http://www.kpkbad.km.ua/272

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/347
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій,	-	Акредитація освітньо-професійної програми

	сформульованих під час попередніх акредитацій?		«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше.
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	Інституційний аудит, за час реалізації освітньо-професійної програми, не проводився.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		15

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	24
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	12
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	11
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	15
Всього	99	98 99%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток.

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
Критерій 1	-
Критерій 2	-
Критерій 3	ЕГ рекомендує закладу освіти розвивати практику запрошення роботодавців до викладання освітніх компонентів або їхніх окремих модулів тощо.
Критерій 4	ЕГ рекомендує в робочих програмах варто використовувати нові (за останніх 5 років) та іншомовні джерела відповідно до навчальної дисципліни
Критерій 5	ЕГ рекомендує передбачити систему мотивації як таку, що передбачає постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.
Критерій 6	ЕГ рекомендує розвивати засоби віртуального навчання, зокрема віртуальні лабораторії, класи тощоа також розвивати та розповсюдити на всі освітні компоненти базу віртуального навчального матеріалу (відеозапису лекцій, лабораторних та практичних робіт тощо). ЕГ рекомендує закладу освіти розробити окрему анкету опитування здобувачів освіти щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів, у тому числі з можливістю надання розгорнутих відповідей, зауважень та побажань.
Критерій 7	ЕГ рекомендує передбачити проведення більш широкого моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за ОП.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма на рівні фахової передвищої освіти орієнтована на підготовку кваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним засобами, мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної професійної

діяльності. ОПП відповідає потребам сучасного ринку праці та запитам роботодавців, є актуальною, її цілі, мета та ПРН корелюють з основними завданнями стратегічного розвитку закладу освіти, а також у загальному окреслюють її фокус.

Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ОПП справляє позитивне враження з урахуванням перспективи її реалізації та актуальності.

Можна спостерігати загальну доброзичливу атмосферу як в закладі фахової передвищої освіти, так і за ОПП, з акцентом на спільну командну роботу на всіх рівнях.

Відчувається дієва підтримка ОПП з боку керівництва закладу освіти, а також реальна зацікавленість у розвитку ОПП.

Реалізовано принцип студентоцентрованості, що сприяє побудові відносин довіри та співпраці між викладачами та здобувачами освіти. Зокрема, інтереси студентів вивчали шляхом опитувань, судячи з результатів звітів здобувачі задоволені освітнім середовищем.

Керівник експертної групи:

Гасій Григорій Михайлович, професор кафедри комп'ютерних технологій будівництва та реконструкції аеропортів Національного авіаційного університету, доктор технічних наук

Члени експертної групи:

Січкарь Ольга Михайлівна, голова циклової комісії дисциплін професійно-практичної підготовки № 2 (спеціальні землепорядні дисципліни) Відокремленого структурного підрозділу «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету»

Мінаєва Наталія Леонідівна, голова циклової комісії будівництва та цивільної інженерії Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування», кандидат технічних наук

Верещинська Галина Іванівна, голова циклової комісії спецдисциплін спеціальності «Теплоенергетика» Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»

Білич Ольга Василівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області