

**Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Будівництво та експлуатація будівель і споруд

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

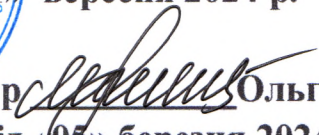
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Протокол № 5 від «05» березня 2024 р.
на засіданні педагогічної ради**

**Освітньо-професійна програма вводиться в
дню з «01» вересня 2024 р.**

**Директор  Ольга МАЛЬЧЕНКО
(наказ від «05» березня 2024 р. № 29/1)**



Кам'янець-Подільський, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускних
циклових комісій

Протокол № 3 від 26. 02. 2024р.

Гарант ОПП

_____ Ольга ІВАНОВИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва, архітектури та дизайну

Протокол № 5 від 05.03. 2024р.

Голова

_____ Ольга МАЛЬЧЕНКО



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи

- Ольга Іванович викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач будівельного відділення, керівник робочої групи:

Члени робочої (проектної) групи:

- Віктор Юрчук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії розрахунково-конструктивних дисциплін;
- Людмила Топольницька, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач методист, голова циклової комісії економічних дисциплін;
- Олена Савіцька, викладач першої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії технологічно-будівельних дисциплін;
- Сергій Марчук, головний інженер КП «Управлінської компанії «Добробут»;
- Денис Заплітний, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»;
- Владислав Головка, студент 3-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 17.10.2023 р. № 244/1 .

Рецензії – відгуки: <http://www.kpkbad.km.ua/398>

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія
галузі знань 19 Архітектура та будівництво**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Тривалість навчання 3 роки 10 місяців На основі професійної (професійно-технічної) освіти. Тривалість навчання 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія ДО №001371, дійсний до 01.06.2024 Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 25 листопада 2014 Протокол №113(Наказ МОН України від 05.12.2014 №3090л)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2028р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки);повна

	загальна середня освіта(профільна середня освіта);професійна (професійно-технічна освіта)
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.km.ua/291

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти ,а саме Надання якісних освітніх послуг, що є гарантією формування високоосвіченої, інноваційно-освідченної, свідомої особистості та забезпечення високого рівня підготовки фахівців для галузі архітектури та будівництва, які зможуть задовольняти актуальні і перспективні потреби держави та суспільства, та будуть здатні протистояти викликам майбутнього. Формування у здобувачів освіти високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави».

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії . Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» з підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з будівництва та експлуатації будівель і споруд, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення будівництва та експлуатації будівель і споруд, проектно - конструкторської, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської роботи; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі на підприємствах та організаціях промислового і цивільного будівництва, в проектних організаціях, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Ключові слова: будівництво, експлуатація будівель і споруд, проектування, технологія і організація будівництва.
Особливості програми	Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі будівництва та експлуатації будівель і споруд. Для набуття професійних компетентностей в рамках освітньо-професійної програми передбачено спеціальні практики безпосередньо в будівельних підприємствах, проектних організаціях тощо, пов'язані з закріпленням набутих теоретичних знань необхідних для проектування, ефективного використання сучасних матеріалів і конструкцій, інноваційних методів і технологій в будівництві, організації будівельного процесу.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами): 3112- доглядач будівлі; 3112- кошторисник; 3112- технік-будівельник; 3112- технік- доглядач (будівництво); 3112- технік-лаборант(будівництво) 3112- технік - проєктувальник; 3118- технік-конструктор; 3118- кресляр-конструктор; 3119- технік з нормування праці; 3119- технік з підготовки виробництва; 3119- технік з підготовки технічної документації; 3119- технік з планування; 3151-інспектор з контролю та технічного утримання будинків
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський)
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо); участь у фахових конкурсах та студентських конференціях; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів фахової передвищої освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

	інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК11.Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	СК15.Здатність розробляти та оформляти проєктно-кошторисну документацію з використанням нових ефективних матеріалів і конструкцій та технологій будівельного виробництва.

7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям
---	---

	на об'єктах будівництва; володіти основним методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання (РН)	РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішувати практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/bud/ns_bud_23.pdf
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/bud/mtz_bud_23.pdf
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/bud/mtz_bud_23.pdf

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»
Міжнародна кредитна мобільність	Немає в наявності
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає в наявності

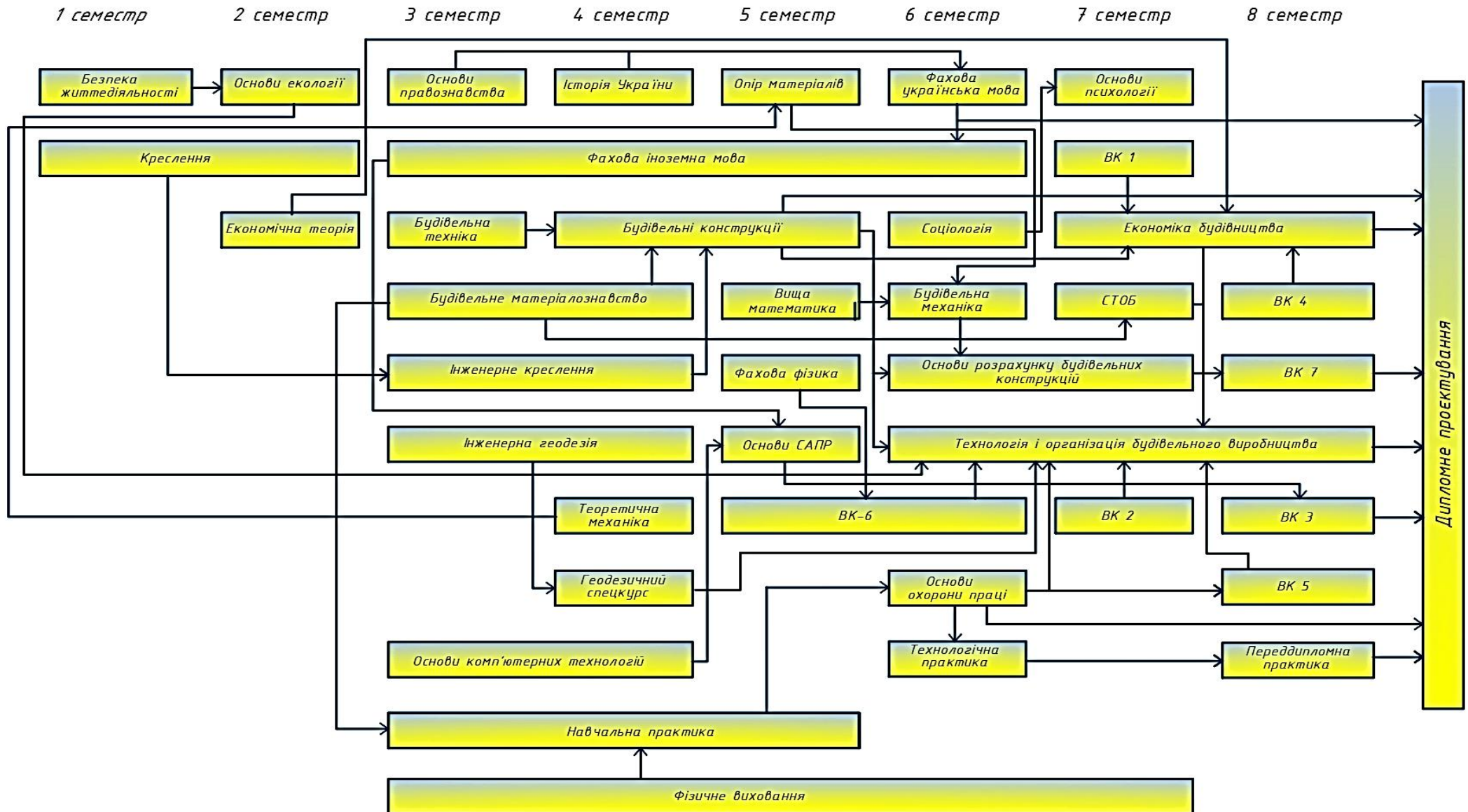
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК 2	Основи психології	2,0	дифер.залік
ОК 3	Економічна теорія	1,5	дифер.залік
ОК 4	Соціологія	1,5	дифер.залік
ОК 5	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК 6	Фахова іноземна мова	6,0	дифер.залік
ОК 7	Фізичне виховання	6,0	дифер.залік
ОК 8	Вища математика	3,0	дифер.залік
ОК 9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер.залік
ОК 10	Основи екології	1,5	дифер.залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер.залік
ОК 12	Історія України	1,5	дифер.залік
Загальний обсяг:		30,5	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК 14	Теоретична механіка	3,5	дифер.залік
ОК 15	Інженерне креслення	9,0	дифер.залік
ОК 16	Будівельні конструкції	8,5	іспит
	Курсовий проект	1,0	
ОК 17	Будівельне матеріалознавство	6,5	іспит
ОК 18	Основи розрахунку будівельних конструкцій	8,0	іспит
	Курсовий проект	1,0	
ОК 19	Інженерна геодезія	5,0	іспит
ОК 20	Будівельна техніка	3,0	іспит
ОК 21	Економіка будівництва	7,5	іспит
	Курсова робота	1,0	
ОК 22	Технологія і організація будівельного виробництва	12,0	іспит
	Курсовий проект	1,0	
ОК 23	Фахова фізика	1,5	дифер.залік
ОК 24	Опір матеріалів	2,5	дифер.залік
ОК 25	Будівельна механіка	3,0	дифер.залік
ОК 26	Санітарно-технічне обладнання будівель	3,0	іспит

ОК 27	Основи систем автоматизованого проєктування	4,0	іспит
ОК 28	Геодезичний спецкурс	3,0	дифер.залік
Загальний обсяг:		85,5	
Практична підготовка			
ОК 29	Практика навчальна в майстернях в т.ч.	13,5	дифер.залік
	Штукатурні роботи	3,0	
	Кам'яні роботи	3,0	
	Теслярно-столярні роботи	3,0	
	Облицювальні роботи	2,0	
	Малярні роботи	2,5	
ОК.30	Практика технологічна	12,0	дифер.залік
ОК.31	Практика переддипломна	6,0	дифер.залік
Загальний обсяг:		31,5	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 32	Дипломне проєктування	12,0	
	Атестація	1,5	захист
Загальний обсяг:		13,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		161,0	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1			
ВК1		3,0	дифер.залік
ВК2		3,0	дифер.залік
ВК3		3,0	дифер.залік
ВК4		2,0	дифер.залік
ВК5		2,0	дифер.залік
ВК6		4,0	дифер.залік
ВК7		2,0	дифер.залік
Всього		19,0	
Вибірковий блок 2			
ВК1		3,0	дифер.залік
ВК2		3,0	дифер.залік
ВК3		3,0	дифер.залік
ВК4		2,0	дифер.залік
ВК5		2,0	дифер.залік
ВК6		4,0	дифер.залік
ВК7		2,0	дифер.залік
Всього		19,0	
РАЗОМ ЗА ОПП:		180,0	

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ЗА ОПП 2024р



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Дипломний проєкт спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021р. № 1243 та ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

6.. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

[illegible]

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

[illegible]

8.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Компетентності	Загальні компетентності			
	ЗК 1	Ум 1.	К 1.	
	ЗК 2	Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
	ЗК 3	Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
	ЗК 4	Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
	ЗК 5	Ум 1.	К 1., К 2.	
	ЗК 6	Ум 1.	К 1., К 2.	
	ЗК 7	Ум 2.		ВА 1.
	ЗК 8	Ум 3.	К 2.	
	СК 1	Ум 1.		ВА 3.
	СК 2	Ум 1.		
	СК 3	Ум 1., Ум 2.		
	СК 4	Ум 1.		
	СК 5	Ум 1.		
	СК 6	Ум 2.		
	СК 7	Ум 1., Ум 2.		
	СК 8	Ум 1., Ум 2.		
	СК 9	Ум 1., Ум 2.		
	СК 10	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
	СК 11	Ум 3.		ВА 1.
	СК 12	Ум 3.		
	СК 13	Ум 1.	К 2.	
	СК 14	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» URL: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
5. Стандарт фахової передвищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки від 17 листопада 2021р. № 1243.
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>