

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Найменування ВСП	
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43125
Назва ОПП	Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Лаврентьєв Сергій Володимирович, голова циклової комісії професійно-практичної підготовки № 1 (спеціальні будівельні дисципліни) Відокремленого структурного підрозділу "Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету"
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Ковтун Олександра Анатоліївна, завідувач відділення "Архітектура та менеджмент, заочне відділення" Кропивницького будівельного фахового коледжу
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Білич Ольга Василівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/file/d/133kTUpkC6uCBQPm71PeijEZ7znITdvNI/view?usp=drive_link
-------------------------------	---

ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/file/d/15RzE3Sw5m1nB1qs6HQxOxTom7ZwVm04z/view?usp=drive_link
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/np_arch_20.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Мета ОПП Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр відповідає стратегії розвитку Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну та ООП Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр https://drive.google.com/file/d/1tU0TVWqnxurgQiOqNyWxxGGcjRWxvrlR/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1VmKzsT5EzDgEyohfj_nxWuzmjvJ5PH2b/view?usp=drive_link
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр відповідає потребам і запитам здобувачів шляхом формування загальних фахових компетентностей, досягнення результатів навчання, що підтверджується даними результатів опитування здобувачів та під час моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості https://drive.google.com/file/d/1_OLAgj3dkl-ruf1B4Y-Tgf-69Q-XGt7k/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1vPEciKd_M4UsHquWMM9pPS_x2L7iHo4q/view?usp=drive_link http://kpkbad.km.ua/275 http://kpkbad.km.ua/344 http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Тendenції розвитку суспільства та ринку праці враховано в ОПП Архітектурне проєктування та

			внутрішній інтер'єр відображені в силабусах ОК Сучасні тренди в розвитку архітектури будівель і споруд актуалізуються і в процесі співпраці з роботодавцями /стейкхолдерами під час проектування, виконання реальних проектів здобувачами під керівництвом викладачів і роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1hCxirTfy9baLlfnAl49EJ9P5hrGhCS2m?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/18DO4b4crObqIwEelMveORduPmDUYQHlt?usp=drive_link моніторингу, перегляду освітньо- професійної програми, рецензії- відгуки на освітньо-професійну програму https://drive.google.com/drive/folders/1WJZfkQgR0Y9R6aZcXG1DabuDYwFqdyzu
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Присвоєння професійної кваліфікації здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf повністю відповідає потребам ринку праці http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/arch/zv_arch.pdf https://docs.google.com/document/d/1dRERmYFaYgXicPmNHiziQ17jFjSDqOM/edit
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій	+	Програмні компетентності та результати навчання за освітньо- професійною програмою сформульовані відповідно до 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій (п. 6 Постанови КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження НРК») https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text

6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Протокол №1 від 08 січня 2020 року розширеного засідання проєктної групи з ОПП «Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр» спеціальності 191 Архітектура та містобудування http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/pr_arch_1_20.pdf
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Розділи 1.3; 1.4 ОПП Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Розділ 1.8 ОПП Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	-	В навчальному закладі відсутнє Положення про академічну мобільність http://www.kpkbad.km.ua/index.php/publicna-informatsiya/11-publicna-informatsiya/12-polozhennya Частково цю функцію виконує “Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки” http://www.kpkbad.km.ua/images/dok

			umentaciva/polozhennya_pro_vidrahu_vannya_ta_ponovlennya.pdf
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	-	В цілому структуровано. ОПП складається з обов'язкового і вибіркового блоків http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/np_arch_20.pdf Втім, структура ОПП, а саме "Вибіркові освітні компоненти за вибором студента" унеможливорює реальний вибір здобувача із переліку, оскільки не вказана назва дисципліни, а тільки шифр за ОПП (ВК-1, ВК-2 іт.д.), для того щоб здійснити вибір дисципліни необхідно додатково звернутись до окремого каталогу вибірових дисциплін http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/vk_arch_20.pdf Проте фактичний вибір вибірових освітніх компонентів здобувач освіти здійснює через Google-форму "Анкета для вільного вибору блоку освітніх компонентів для здобувачів освіти ОПП Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр" https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGs_pjT06-zIP0-9pQ2vggFsmdKwgdAqe8n_Hy2e8Y5QcJSg/viewform де вибірові дисципліни спеціальності представлені у вигляді вже сформованих 2-х блоків навчальних дисциплін, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Здобувач освіти в обов'язковому порядку обирає один із запропонованих блоків дисциплін. Таким чином прослідковується безальтернативність вибору для здобувача освіти вибірових освітніх компонент з вибірового блоку ОПП. Це також було підтверджено під час відеозустрічі із фокус-групою здобувачів освіти

			https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-bIknjaIIKC/view?usp=drive_link
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Інтегральні, загальні, фахові компетентності, які містяться в розділі 1.6. ОПП Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр за 2020 рік http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf відповідають Стандарту фахової передвищої освіти ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальність 191 Архітектура та містобудування https://drive.google.com/file/d/1_L5OigfFKKAwBSFja1M5gBDIIBL0TUr/view?usp=drive_link
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Зміст ОПП Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, ОПП не є міждисциплінарною. http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	В ОПП Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf передбачено форми дослідницької та інноваційної діяльності, що реалізуються при виконанні курсових проектів, кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), участі у наукових конференціях, семінарах, виставках https://drive.google.com/drive/folders/14eBqpwrK2yu9QrOxPpZaoFMOBIMxg3wL?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1Af3aa2yVEHrol7pw0KZKDAYzSlr1B_cp?usp=drive_link
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	-	В структурі ОПП Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору

			знань шляхом вибіркових курсів, проте в переліку компонентів ОПП не відображено назви вибіркових дисциплін а лише їх умовне позначення (ВК-1, ВК-2 і т.д), кредити і години http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf Перелік освітніх компонентів на вибір здобувача освіти знаходиться в окремому документі, що ускладнює роботу з структурно-логічною схемою ОПП. https://drive.google.com/drive/folders/1QSAzgE8GSwn343BEX6wfJ572k4zXdT-I?usp=drive_link
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	В ОПП не передбачено неформальних спеціалізацій http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf В закладі освіти розроблено положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_neformalnu.pdf
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	За освітньо-професійною програмою, що акредитується, не здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	В навчальному закладі розроблено та затверджено "Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну" проте в ньому відсутня система оцінювання результатів навчання за дуальною формою

			http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_dualny_formy.pdf
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Розроблені процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу. Протокол №1 від 08 січня 2020 року розширеного засідання проєктної групи з ОПП «Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр» спеціальності 191 Архітектура та містобудування http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/pr_arch_1_20.pdf Положення про наглядову раду закладу http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/3polozhennya_pro_nagladradu.pdf Положення про Раду роботодавців у Кам'янечь-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_rady_robot.pdf Звіт про результати опитування роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/oputvannya/oput_zvit_arch_robot_vakist_opp_23_24.pdf http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2023/arch/zv_arch.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	1	1. В навчальному закладі відсутнє Положення про академічну мобільність 2. В навчальному плані ОПП в блоці “Вибіркові освітні компоненти за вибором студента” не вказана назва дисципліни, а тільки шифр за ОПП (ВК-1, ВК-2 іт.д.) Перелік освітніх компонентів на вибір здобувача освіти знаходиться в окремому документі, що ускладнює роботу з структурно-логічною схемою ОПП. 3. В Google-формі “Анкета для вільного вибору блоку освітніх компонентів для здобувачів освіти

		ОПП Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр" вибіркові дисципліни спеціальності представлені у вигляді вже сформованих 2-х блоків навчальних дисциплін, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Здобувач освіти в обов'язковому порядку обирає один із запропонованих блоків дисциплін, тобто присутня безальтернативність вибору для здобувача освіти вибіркових освітніх компонент з вибіркового блоку ОПП. 4. В ОПП не передбачено неформальних спеціалізацій 5. За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти 6. В навчальному закладі відсутня система оцінювання результатів навчання за дуальною формою
--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/op/2020/arch/opp_arch_20.pdf
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	В ОПП за 2020 рік вказано обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/op/2020/arch/opp_arch_20.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	так вказано http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/op/2020/arch/opp_arch_20.pdf але зазначені лише кредити без зазначення вибіркових дисциплін, які знаходяться в окремому каталогу

			https://drive.google.com/drive/folders/1QSAzgE8GSwn343BEX6wfJ572k4zXdT-I?usp=drive_link
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	Навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми сформовано, але має невідповідності Структурно-логічна схема ОПП не відображає взаємозв'язок освітніх компонентів «Основи правознавства» та «Інженерне обладнання будівель» стосовно інших компонентів, що порушує пункт 4 частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо- професійній програмі. У навчальному плані, затвердженому 12.03.2020, зі строком навчання 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 2760 годин, що порушує Типову освітню програму профільної середньої освіти, затверджену наказом МОН від 01.06.2018 № 570, якою передбачено 2660 годин, і є ймовірністю перевищення тижневого навантаження та за рахунок такого перевищення можливе зменшення обсягу освітніх компонентів освітньо-професійної програми http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	2	Структурно-логічна схема ОПП не відображає взаємозв'язок освітніх компонентів «Основи правознавства» та «Інженерне обладнання будівель» стосовно інших компонентів, що порушує пункт 4

		частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо- професійній програмі.
--	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Програмні результати навчання визначені в розділі 1.7 ОПП http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність описані в розділі 1.5 ОПП http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма структурована в контексті загального часу навчання обсяг кредитів ЄКТС зазначено 180 , в роках 3 роки і 10 місяців, обсяг одного кредиту становить 30 годин http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання міститься у розділі 2.ОПП http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Послідовність пов'язаних освітніх компонентів включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання міститься в розділі 3 ОПП http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність	+	Так, матриця забезпечення програмних результатів навчання освітнім компонентам,

	матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?		відповідностей компетентностям освітнім компонентам, міститься в розділі 6 ОПП http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Пунктом 4.13 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, розглянутого та ухваленого педагогічною радою коледжу протокол від 01.09.2023 та введеного в дію наказом директора від 01.09.2023 № 189 а/1, передбачено, що навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Самостійна робота складає менше 1/3 навчального часу з дисциплін Фахова українська мова (відведено всього 45 годин, а на самостійну роботу — лише 11 годин), Основи охорони праці (відведено всього 45 годин, а на самостійну роботу — лише 11 годин), Макетування (відведено всього 90 годин, а на самостійну роботу — лише 22 години), Планування і благоустрій населених місць (відведено всього 135 годин, а на самостійну роботу — лише 41 година)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	Самостійна робота складає менше 1/3 навчального часу з дисциплін Фахова українська мова (відведено всього 45 годин, а на самостійну роботу — лише 11 годин), Основи охорони праці (відведено всього 45 годин, а на самостійну роботу — лише 11 годин), Макетування (відведено всього 90 годин, а на самостійну роботу — лише 22 години), Планування і благоустрій населених місць (відведено всього 135 годин, а на самостійну роботу — лише 41 година) тощо

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	-	В навчальному закладі відсутні Положення про академічну мобільність та про індивідуальні освітні траєкторії http://www.kpkbad.km.ua/index.php/publicna-informatsiya/11-publicna-informatsiya/12-polozhennya Частково їх функцію можна відслідкувати в Положення про організацію освітнього процесу http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf Положення про індивідуальний навчальний план http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_individ_navch_plan_student.pdf Положення про вибіркові освітні компоненти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_neformaln_y.pdf
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Процес вибору полягає у вільному виборі здобувачами освіти навчальних дисциплін таких дисциплін які відображають його інтереси Положення про організацію освітнього процесу http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf Положення про індивідуальний навчальний план

			http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_induvid_navch_plan_student.pdf Положення про вибіркові освітні компоненти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	можливість вибору освітніх компонентів має місце http://www.kpkbad.km.ua/279 http://www.kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/260-opp-arh-proect-ta-interier Покликання на анкетування при виборі здобувачами освіти ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» каталогу вибіркових освітніх компонентів: https://forms.gle/rW4u9ZkfHMDJQVyt7 .
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	-	В навчальному закладі відсутнє положення про індивідуальну освітню траєкторію. Частково його функції виконують: Положення про організацію освітнього процесу http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proceny.pdf Положення про індивідуальний навчальний план http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_induvid_navch_plan_student.pdf Положення про вибіркові освітні компоненти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf Положення про дистанційне навчання http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_dustan_navch.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про вибіркові освітні компоненти

			http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf Інформація на сайті коледжу http://www.kpkbad.km.ua/279 http://www.kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/260-opp-arh-proect-ta-interier
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	В навчальному закладі відсутні Положення про академічну мобільність та про індивідуальні освітні траєкторії

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	В ОПП і навчальному плані наявні розбіжності у формах підсумкового контролю, а саме: в ОПП з дисциплін Історія архітектури, Конструкції будівель і споруд, Планування і благоустроїв населених місць, Основи економіки будівництва назначено форму підсумкового контролю іспит, натомість у навчальному плані — іспит та залік http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/np_arch_20.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальний план затверджений http://kpkbad.km.ua/309
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу http://kpkbad.km.ua/309

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Перелік та обсяг ОК визначено у кредитах ЄКТС. http://kpkbad.km.ua/309
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані частково відповідає освітньо-професійній програмі. Вона сформована на основі міждисциплінарних зв'язків, але є неточності в виборі підсумкового контролю. Навчальні плани http://kpkbad.km.ua/309
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійним програмам http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf http://kpkbad.km.ua/309
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	В навчальних планах роки є графіки освітнього процесу http://kpkbad.km.ua/309
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	В графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти зазначене на весь цикл навчання http://kpkbad.km.ua/309
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	-	В навчальних планах форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання для переважної кількості дисциплін відповідають освітньо-професійним програмам відповідних років http://kpkbad.km.ua/309 Зокрема ОПП з дисциплін Історія архітектури, Конструкції будівель і споруд, Планування і благоустрій населених місць, Основи економіки будівництва назначено форму підсумкового контролю іспит, натомість у навчальному плані — іспит та залік. Згідно пояснення наданого закладом освіти для дисциплін, вивчення яких згідно з навчальним планом визначено більше, ніж на один семестр (для

		формування рейтингу здобувачів освіти), передбачається диференційований залік. Відповідно до пункту 6.4. розділу VI Положення про організацію освітнього процесу «семестровий диференційований залік виставляється педагогічними працівниками Фахового коледжу, як середня арифметична оцінка від загальної суми оцінок». http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polozhennya_pro_organizaciju_osvit_proceny.pdf Так, відповідно до профілю зазначеної ОПП 2020 р. ОК.17 «Історія архітектури» та ОК.21 «Конструкції будівель і споруд» викладалися у двох семестрах (IV, V). Оцінка за IV семестр використовувалася лише для формування рейтингу студентів, а за V семестр - як підсумкова оцінка згідно з ОПП. Аналогічна ситуація з ОК.25 «Планування і благоустрій населених місць» (VI та VII семестрах) та ОК.26 «Основи економіки будівництва» (VI та VII семестрах). Оцінка за VI семестр використовувалася лише для формування рейтингу студентів, а за останній семестр - як підсумкова оцінка згідно з ОПП.
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	В ОПП і навчальному плані наявні розбіжності у формах підсумкового контролю, а саме: в ОПП з дисциплін Історія архітектури, Конструкції будівель і споруд, Планування і благоустрій населених місць, Основи економіки будівництва назначено форму підсумкового контролю іспит, натомість у навчальному плані — іспит та залік

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------	-----------------------

		(+/-)	
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	В освітньо-професійній програмі http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf та навчальному плані http://kpkbad.km.ua/309 передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Організацію практичної підготовки регламентовано положенням про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1UCfqKvGBc-eOmcW-FY9afCCtx2Pj3Vj2?usp=drive_link
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf Положення про практичну підготовку http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_praktuchne_navchannya.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1UCfqKvGBc-eOmcW-FY9afCCtx2Pj3Vj2?usp=drive_link
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП передбачає практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка курсових та дипломного проєктів і регламентується положенням про організацію освітнього процесу http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf Положення про курсове проєктування http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_kurs_proekt.pdf

			Положення про практичну підготовку http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_praktuchne_na_vchannya.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1PwGNNjM_5kIBILsPjqRVJF830nWk6fZ6?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1H5tdF6OrPpgFkTXBywDZSAVGT9xajsi6?usp=drive_link
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її зміст відображається в Положенні про Раду роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_rady_robotodavci.pdf Конференція з роботодавцями https://www.facebook.com/groups/436230217559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Інноваційні технології використовують в практичній підготовці здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1BLOYtKw6uCj9Xz5RNsFTXGsfSC2u7Xxv?usp=drive_link Факт використання в практичній підготовці інноваційних технологій підтверджено під час відеозустрічі із здобувачами освіти https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-bIknjallKC/view?usp=drive_link Репозитарій курсових і дипломних проєктів http://www.kpkbad.km.ua/394
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Наказ від 17.10.2023 №244/1 “Про створення проєктних груп з моніторингу освітньо-професійних програм з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти” http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz244.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_vakist_osvit.pdf Анкетування для роботодавців http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/222-anketyvannya-stakeholder Анкетування для здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	-	Положення про студентське самоврядування http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_student_samovryad.pdf На сайті закладу не висвітлено інформацію щодо діяльності учнівського самоврядування. http://kpkbad.km.ua/index.php/studentam?id=36
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти http://www.kpkbad.km.ua/images/abituri nt/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf Навчально-методичний комплекс дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1U11xd7CR7cO0Ku9tAZVDDjLoDo7Ho2wU?usp=drive_link
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять,

			лабораторних робіт, навчальних екскурсій на підприємства, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо. https://drive.google.com/drive/folders/1U11xd7CR7cO0Ku9tAZVDDjLoDo7Ho2wU?usp=drive_link
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей сприяють позакласні заходи із дисциплін, що формують загальні компетентності, зокрема проведення студентських олімпіад http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_olimpiadu.pdf відвідування виставок, проведення екскурсій https://drive.google.com/drive/folders/1H5tdF6OrPpgFkTXBywDZSAVGT9xajsi6?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1wrw4ilbKMtnixd2QC50o3m10VEue_UL6?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/14eBqpwrK2yu9QrOxPpZaoFMOBIMxg3wL?usp=drive_link Звіти директора http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvitdirektor/richnui_zvit_2022.pdf http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvitdirektor/richnui_zvit_2023.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	2	На сайті закладу не висвітлено інформацію щодо діяльності студентського самоврядування.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	1
	K1.3	2
	K1.4	3
	K1.5	2

	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	2
Загальна кількість балів за критерієм 1		18

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	На вебсайті закладу фахової передвищої освіти оприлюднено правила прийому http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomv_24.pdf
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Критерії відбору на освітньо-професійну програму відображено у Правилах прийому у розділах II, V-VIII http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_24.pdf
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Вимоги до абітурієнтів відображено у Правилах прийому у розділі II http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_24.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Всі пункти є чіткими та зрозумілими http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_24.pdf
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Всі положення правил прийому не містять дискримінаційних положень та визначаються особливостями отримання кваліфікацій всіх майбутніх учасників http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/abiturient/pravula_pruuomy_24.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.1	3	
-------------	----------	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	На сайті закладу освіти оприлюднені ОПП 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 р.р. http://www.kpkbad.km.ua/296
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	На сайті закладу освіти присутня інформація щодо опису освітньо-професійної програми http://www.kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/260-opp-arh-proect-ta-interier
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти вказані в ОПП http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturie/nt/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Питання академічної мобільності здобувачів освіти регламентується розділом VIII “Положення про організацію освітнього процесу у Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну” http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_processy.pdf

2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Академічна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти передбачена п.1.9 ОПП http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому і зміни до них обговорюються та затверджуються на засіданнях педагогічної ради до складу якої включені представники студентського самоврядування. Положення про педагогічну раду http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/4pologennya_pro_pedradu.pdf Наказ про створення педагогічної ради http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz195_1.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено "Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки" http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_vidrahuvannya_ta_ponovlennya.pdf та розділом VIII "Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну" http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_procesy.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано "Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну" http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_neformalny.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	"Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну" містить Порядок визнання результатів навчання (розділ II Положення) і порядок оцінювання результатів навчання (розділ III Положення) http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_neformalny.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Критерії оцінювання результатів навчання зазначені в розділі III "Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну" http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_neformalny.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	За освітньо-професійною програмою визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які регулюються наступними документами і положеннями: Статут http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/y stanovchi dokymentu/1 statyt.pdf Положення про організацію освітнього процесу http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya pro organizaciyu osviti procesy.pdf Комплексний план заходів про організацію освітнього процесу Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2024 навчальний рік http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/plan zahodiv23.pdf та іншими документи про організацію освітнього процесу http://www.kpkbad.km.ua/index.php/public-info/11-publiczna-informatsiya/12-polozhennya
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	П 2.3. Положення про педагогічну раду http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/4pologennya pro pedradu.pdf передбачає залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу

			Положення про організацію освітнього процесу http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proceny.pdf
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	В освітньому процесі передбачено залучення роботодавців та стейкхолдерів Положення про Раду роботодавців у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_rady_robot.pdf Положення про наглядову раду http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zpologennya_pro_nagladradu.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Навчальні плани сформовані відповідно до опису освітньо-професійної програми http://www.kpkbad.km.ua/images/abituriynt/opp/2020/arch/np_arch_20.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Розроблено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану і оприлюднено на сайті http://www.kpkbad.km.ua/images/studentam/grafic/grafik_navch_proc_2023_2024.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або	+	Навчальний план забезпечений індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти

	силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?		https://drive.google.com/drive/folders/1r1tlhkTlrjLV3UVUxYLcZ_LZQtKrCji1?usp=drive_link та силабуси https://drive.google.com/drive/folders/1U11xd7CR7cO0Ku9tAZVDDjLoDo7Ho2wU?usp=drive_link
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2020/arch/np_arch_20.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	З метою підвищення якості якості освіти в навчальному закладі проводять опитування здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf Результати опитування http://www.kpkbad.km.ua/275
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Згідно проведеного опитування під час відеозустрічі із здобувачами освіти https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-blknjallKC/view?usp=drive_link критерії оцінювання є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу (100% опитаних респондентів дали позитивну відповідь)
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Так, критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти передбачені як обов'язкові складові робочих програм навчальних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1U11xd7CR7cO0Ku9tAZVDDjLoDo7Ho2wU?usp=drive_link
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану передбачені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту дипломного проекту відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальність 191 Архітектура та містобудування Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022 р. № 437 https://drive.google.com/file/d/1_L5OigfFKKAwBSFja1M5gBDIIBL0TU/view?usp=drive_link
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою

		http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturie/nt/opp/2020/arch/opp_arch_20.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1U11xd7CR7cO0Ku9tAZVDDjLoDo7Ho2wU?usp=drive_link
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.3	3	

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	-	Під час онлайн зустрічі з фокус-групою здобувачами освіти було підтверджено використання представниками у освітньому процесі сучасних програмних системи для створення та обробки зображень а саме: AutoCAD 2016, AutoCAD 2004; графічний програмний пакет ArchiCAD; програмне забезпечення для 3D-рендерінгу Lumion; програму для 3D-дизайну та архітектурного проектування SketchUp; багатофункціональні програмні комплекси для моделювання та розрахунку будівельних конструкцій Ліра і Сапфір https://drive.google.com/drive/folders/1Yc3nihNxx4j1pdkSCTPSs7XRYphKL2z0?usp=drive_link Але в розроблених силабусах замала кількість джерел не старших 5 років сучасні літературні джерела мають мін кількість http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturie/nt/opp/2023/arch/inf_arch_23.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1RiEy7tH56eafpOIypsK_ROLc731-ueh?usp=drive_link
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Роботодавці беруть участь у перегляді оновлених освітньо-професійних програм і є їх рецензентами, вносять

			пропозиції щодо удосконалення та відповідності вимогам архітектурної галузі Положення про раду роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polozhennya_pro_rady_robot.pdf Результати опитування роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturienu/oputyvannya/oput_zvit_arch_robot_yakist_opp_23_24.pdf Рецензії роботодавців https://drive.google.com/file/d/1GLkeJ0K58LzVal77jag8OP0a018cIjBT/view?usp=drive_link
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Здобувачі фахової передвищої освіти залучені до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Тимків Максим, Костишин Наталя є членами робочої групи з ОПП http://www.kpkbad.km.ua/350 Результати опитування здобувачів освіти http://www.kpkbad.km.ua/275

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	2	В розроблених силабусах замала кількість джерел не старших 5 років, сучасні літературні джерела мають мінімальну кількість

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	3
	КЗ.2	3
	КЗ.3	3
	КЗ.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Реалізація студентоцентрованого підходу в коледжі реалізується через застосування сучасних інтерактивних форм і методів навчання та сприяє посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу. Вибір форм і методів навчання та викладання в закладі освіти ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу. Здобувачі освіти входять до складу педагогічної ради. Рівень задоволеності визначається анкетування здобувачів освіти. Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст. 4-14 http://kpkbad.km.ua/images/dokument/aciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proce_sv.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст. 11 http://kpkbad.km.ua/images/dokument/aciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf Положення про вибіркові освітні компоненти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokument/aciya/41_polozhennya_vubirkovi_komponentu.pdf Офіційний вебсайт коледжу http://kpkbad.km.ua

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти в межах освітніх компонентів сформовані відповідно до видів навчальної роботи та регулюються «Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polozhennya_pro_organizaciju_osvit_p_roce_sy.pdf Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/395
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем фахової передвищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ними знань та умінь шляхом оцінювання результатів досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПІ загалом і для кожної її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/395
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	В коледжі розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що послідовно реалізується в межах освітнього процесу Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/395
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	У Фаховому коледжі різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль розроблено з метою перевірки досягнень програмних результатів навчання

			Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/395 https://drive.google.com/drive/folders/16qqaq2n-j3nnqLDW8cbX3H79jMVytH66?usp=drive_link
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	У процесі впровадження освітньої діяльності за освітньою професійною програмою викладачами використовувалися різномісцеві види завдань. http://www.kpkbad.km.ua/219
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	У коледжі розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю. Оцінювання результатів навчання з освітніх компонентів за освітньо-професійними програмами у Фаховому коледжі відбувається за Національною чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а в журналах академічних груп виставляється кількісна оцінка «5», «4», «3», «2»: Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янесько-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, ст.28 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polozhennya_pro_organizaciju_osvit_proce_sv.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну і відображаються в слайдах, що розміщені на сайті http://www.kpkbad.km.ua/395 Опитування фокус групи https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-blknjallKC/view?usp=drive_link

			Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу, силабусах, розкладах екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожного освітнього компоненту Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, розділ VI http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proce_sv.pdf Розклади, графіки, консультації http://kpkbad.km.ua/43
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Так враховано Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, розділ VI http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_organizaciyu_osvit_proce_sv.pdf Розклади, графіки, консультації http://kpkbad.km.ua/43
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	У Фаховому коледжі порядок оскарження рішень та їх прийняття регламентується відповідно до «Положення про процедуру оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_poryadok_oskarzhennya.pdf Положення про порядок подання і розгляду апеляцій для вступників до Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentac

			iya/polozhennya_pro_apelyaciyu_komisiyu_202_2.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	оприлюднено на вебсайті закладу освіти Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/psiholog/polozhennya_pro_konfliktu.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Форма атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр» відповідає вимогам чинного Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 191 Архітектура та містобудування (Наказ Міністерства освіти і науки від 13 травня 2022 р. № 437). Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) Стандарт фахової передвищої освіти з спеціальності 191 Архітектура та містобудування. http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/standart/191-Arkitekturamistobuduvannya18052022.pdf
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	Зміст проведення атестації здобувачів освіти, публічний захист дипломного проєкту відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти освітньо-

			професійного ступеня-фаховий молодший бакалавр. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. https://drive.google.com/file/d/1mP7kKykemcPXoeCC8Gn75xfQZHrGLGaX/view?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1ATssWpoFS8oPegeYnuS0safWH_d181z9?usp=drive_link Репозиторій курсових та дипломних проєктів http://www.kpkbad.km.ua/394 https://drive.google.com/drive/folders/1rUKlUibXnMDnwMafLMV4gJJEae2NuNqT?usp=drive_link Проте, як показала відеозустріч із фокус-групою здобувачів освіти, не всі здобувачі освіти розуміють процес дипломного проектування, складові дипломного проєкту та не ознайомлені із бланками завдання на дипломне проектування https://drive.google.com/file/d/1LAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-bIknjalIKC/view?usp=drive_link
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито і публічно. Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи фахового молодшого бакалавра визначає заклад фахової передвищої освіти. Стандарт фахової передвищої освіти з спеціальності 191 Архітектура та містобудування http://www.kpkbad.km.ua/images/dokumentაციya/standart/191-Arkitekturatamistobuduvannya18052022.pdf

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Інформаційна та технічна підтримка здобувачів забезпечена закладом освіти Навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/395 2.Офіційний вебсайт коледжу http://kpkbad.km.ua/ Результати опитування студентів вказують на позитивну оцінку якості підтримки здобувачів освіти https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-blknjallKC/view?usp=drive_link
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	Не всі здобувачі освіти розуміють процес дипломного проектування, складові дипломного проекту та не ознайомлені із бланками завдання на дипломне проектування

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентують Договір № 47 від 05.02.2024р. між закладом освіти та компанією StrikePlagiarism.com Наказ про порядок перевірки на академічну доброчесність від 28 грудня 2022 року №310-а/1 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz310a.pdf Положення про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/33polozhenya_pro_dobrochesnist.pdf Результати опитування студентів фокус-групи

			https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-blknjallKC/view?usp=drive_link
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Наказ про порядок перевірки на академічну доброчесність від 28 грудня 2022 року №310-а/1 http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz310a.pdf в закладі створені умови для проведення заходів що регламентують дотримання доброчесності https://drive.google.com/drive/folders/1Vd21aQcA4tep0tjV5oNUFmHdcVZHSvht?usp=drive_link Результати опитування студентів фокус-групи https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-blknjallKC/view?usp=drive_link
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Так, відбувається перевірка на плагіат і розроблений алгоритм. Зустріч з здобувачами освіти https://drive.google.com/file/d/1IAoax8w9EFv5U7KuJ_phW-blknjallKC/view?usp=drive_link надані протоколи перевірки з результатами програмної перевірки https://drive.google.com/drive/folders/1esyoCuwlatm42tb-psDkLa5MJ0imjKDs?usp=drive_link Порядок перевірки на академічну доброчесність робіт здобувачів освіти та педагогічних працівників у Кам'янець- Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_poryadok_pro_plagiat.pdf
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	так база формується Репозиторій курсових та дипломних проєктів http://www.kpkbad.km.ua/394
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	З метою організації роботи та популяризації академічної доброчесності, в закладі освіти створена декларація про доброчесність. Години спілкування https://www.facebook.com/groups/18946

			10 15113452/permalink/1378241946235347/?mibextid=oMANbw Онлайн-опитування http://kpkbad.km.ua/218 Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/275
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Заклад реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до норм Положення про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/33polozhenya_pro_dobrochesnist.pdf 2.Порядок перевірки на академічну доброчесність робіт здобувачів освіти та педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/pologenya_poryadok_pro_plagiat.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	2
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників Фахового коледжу для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» є достатніми та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами) Кадровий склад ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/op/p/2_023/arch/ns_arch_23.pdf Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Керівник робочої групи має відповідну освіту та достатній професійний рівень. Очолює робочу групу Свінціцький Олег Юрійович - викладач вищої категорії, має педагогічне звання «викладач-методист», є членом Всеукраїнського методичного об'єднання викладачів архітектурних дисциплін, Національної спілки архітекторів України та Вченої ради при Національному історико-архітектурному заповіднику «Кам'янець». Свінціцький О.Ю. здобув вищу освіту у 1989 році у Львівському політехнічному інституті за спеціальністю «Архітектура».
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кваліфікація педагогічних працівників за освітньо-професійною програмою відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Відомості про циклову комісію з архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/ciklovikomisiya/c

			k 2023/c k arh design.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Так забезпечує. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» педагогічні працівники Фахового коледжу проходять щорічне підвищення кваліфікації, кожні п'ять років - атестацію. Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кам'янець - Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_pidvuzhennya_kval_2021.pdf Положення про сертифікат учасника заходів та порядок його видачі педагогічним працівникам у Кам'янець - Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_sertuficat_2021.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку кадрового потенціалу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну

			http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/strategia_rozvutky_kadriv.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	У фаховому коледжі передбачена система оцінювання викладача, що визначається "Положенням про рейтингове оцінювання педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну" http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_pro_reitung_ped_prac.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Мотивація педагогічних працівників у Фаховому коледжі здійснюється шляхом рейтингового оцінювання їхньої діяльності протягом навчального року Про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну Педагогічна рада (Протокол №1 від 01.09.2023р.) http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_pro_reitung_ped_prac.pdf 1. Положення про преміювання працівників за рахунок економії фонду заробітної плати http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_premiyuvannya.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Чіткого взаємозв'язку між системою мотивації не виявлено

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Не виявлено чіткого взаємозв'язку між системою мотивації та постійним підвищення рівня володіння іноземними мовами

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Атестація педагогічних працівників у Фаховому коледжі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України. В закладі освіти розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. 1. Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf 2. Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у Кам'янець – Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну у 2024 році. http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/za_hodu_atest_2024.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Так розроблено Перспективний план-графік атестації педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2023-2028 н.р. та список педагогічних працівників, які атестуються у 2023-2024н.р http://kpkbad.km.ua/images/metodrobota/perspektivnyi_plan_2023_2028.pdf
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polojennya_pro_atestaciyu_2021.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1. Списки голів кваліфікаційних комісій http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf 2. Звіт голови кваліфікаційної комісії http://kpkbad.km.ua/images/diplomproject/z_vitu/arhitech_dkk_2023.pdf 3. Онлайн-опитування для роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9K3l657PyFq1a1FwFb3UvvSJxOaVCIZ_DRBwBgLsMTb9gRIQ/viewform 4. Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/275
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Основними методами залучення роботодавців, архітекторів-практиків, експертів а галузі архітектури та будівництва у організації освітнього процесу Фахового коледжу є їх участь у складі проектної групи щодо реалізації впровадження, моніторингу та перегляду освітньо-професійної програмніски голів кваліфікаційних комісій http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/golovu_kk_23.pdf
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	Онлайн-опитування для роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9K3l657PyFq1a1FwFb3UvvSJxOaVCIZ_DRBwBgLsMTb9gRIQ/viewform Звіт голови кваліфікаційної комісії http://kpkbad.km.ua/images/diplomproject/z_vitu/arhitech_dkk_2023.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K5.4	3	
-------------	----------	--

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	1. Фінансовий звіт http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvinfinfnsovii/finzvit_2022.pdf 2. Кошторис за 2023 рік http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvinfinfnsovii/koshtorus_2023.pdf 3. Положення про порядок перерозподілу та використання коштів спеціального фонду від власних надходжень КПФКБАД http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_specfond.pdf
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2_023/arch/mtz_arch_23.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1hVa5C721vuNM1ohJbc44Sef6o705bWYK?usp=drive_link
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Річні звіти Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну за 2022-2023 навчальний рік http://kpkbad.km.ua/index.php/publich

		na- informatsiya/11-publiczna-informatsiya/191-zviti-all Комплексний план заходів щодо організації освітнього процесу У Кам'янечь-Подільському фаховому Фінансовий звіт http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/zvinfinfnsovi/finzvit_2022.pdf
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Фото матеріальної бази коледжу та гуртожитків http://kpkbad.km.ua/239 Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/op/2_023/arch/mtz_arch_23.pdf комп'ютерне та програмне забезпечення https://drive.google.com/drive/folders/1Yc3njhNxz4j1pdkSCTPSs7XRYphKL2z0?usp=drive_link
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Фото матеріальної бази коледжу та гуртожитків http://kpkbad.km.ua/239
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір № 7 від 19.01.2023 року № Тендеру в ЦБД https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-01-20-006271-a

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Сервери віртуального освітнього середовища у програмі Discord: 1 курс - https://discord.gg/k8HXTRz99D 2 курс - https://discord.gg/NHGuBCbqTW 3 курс - https://discord.gg/K7p7kknKff 4 курс - https://discord.gg/jEF7PxUSFh Матеріали дистанційної освіти http://kpkbad.km.ua/148
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	-	Санітарно-епідеміологічні висновки http://kpkbad.km.ua/index.php/public_hna-informatsiya/13-pro-koledzh/230-sanitarno-epidemiolog-vusnov Акти щодо підготовки коледжу до 2023-2024 навчального року http://kpkbad.km.ua/index.php/public_hna-informatsiya/13-pro-koledzh/240-akt-pidgotovku-koledju Пандуси, якими обладнані будівлі гуртожитків №1 та №2 не відповідають нормам https://drive.google.com/file/d/1lvTriH4m4CPYQAZjrirs5T2QMM5rkLrY/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1hxHrHUB-MdSV9myO2aChO4gin8QfAmSc/view?usp=drive_link

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Скринька довіри https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_RSNZOjew5c_wL5Z7IWfx5ZJnmPm7wySW2CKR7Eq0lmd_NA/viewform Планова зустріч директора з представниками органу студентського самоврядування https://www.facebook.com/share/v/Hfn5F3y_UWhm7SEm6/
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Виховні заходи https://www.facebook.com/groups/189461015113452 https://www.facebook.com/groups/436230217559940 Звіти опитувань http://www.kpkbad.km.ua/275
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Платформа з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту http://kpkbad.km.ua/index.php/p Протоколи перевірки знань з ОП http://kpkbad.km.ua/244 Акти оцінки об'єкта як найпростішого укриття http://kpkbad.km.ua/index.php/public-info/13-pro-koledzh/231-akt-ocinku-ykruttva Платформа з психологічної служби http://kpkbad.km.ua/45

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	2	Задіяні в освітньому процесі приміщення не в повній мірі відповідають вимогам для осіб з особливими потребами, Пандуси, якими обладнані будівлі гуртожитків №1 та №2 не відповідають нормам.

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Навчально-електронні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/395 Платформа «Дистанційна освіта» http://kpkbad.km.ua/148
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Інформаційне забезпечення http://kpkbad.km.ua/images/abiturient/opp/2_023/arch/inf_arch_23.pdf Бібліотечний фонд коледжу для викладання дисциплін з ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» за останні 5 років поповнювався за рахунок благодійних внесків, проте залишається низьким відсоток підручників останніх 5 років видання https://drive.google.com/drive/folders/1DmTOMCxETGQtgFkgkIx0-FjpJH0npqtJ?usp=drive_link
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Розклади, графіки, консультації http://kpkbad.km.ua/234 Комплексний план заходів http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/plan_zahodiv23.pdf
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Інформація про ОПП http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/260-opp-arh-proect-ta-interier Навчально-електронні комплекси з освітніх компонентів http://www.kpkbad.km.ua/395 Платформа «Студентам» http://kpkbad.km.ua/index.php/studentam Положення про порядок призначення і виплати соціальних стипендій у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentacija/polozhennya_pro_social_stupendii.pdf Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентів Кам'янець-Подільському фаховому коледжі

			будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_nadannya_mai_dopomogu_studentam.pdf
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_dustan_navch.pdf Платформа Discord http://kpkbad.km.ua/219 Платформа «Дистанційна освіта» http://kpkbad.km.ua/148
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про порядок призначення і виплати соціальних стипендій студентам Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_social_stupendii.pdf Онлайн-анкетування http://kpkbad.km.ua/images/psiholog/anкета_adapt.pdf Звіти результатів опитування http://www.kpkbad.km.ua/267

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	В бібліотечному фонді коледжу для викладання дисциплін з ОПП «Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр» залишається низьким відсоток підручників останніх 5 років видання

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciy/polozhennya_pro_inklyuziyu.pdf Звіт про технічне обстеження доступності маломобільних груп населення https://drive.google.com/file/d/14onFrB21ppKWhxFR86m2-8dvQeAJOB6i/view?usp=drive_link
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	Частково Головний вхід до вестибюлю навчального корпусу не відповідає вимогам норм https://drive.google.com/file/d/1Ab0lgRDtJOxEX6826fvbfORLpOT_spfp/view?usp=drive_link Пандуси, якими обладнані будівлі гуртожитків №1 та №2 не відповідають нормам https://drive.google.com/file/d/1lvTriH4m4CPYQAZjirs5T2QMM5rkLrY/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1hxHrHUB-MdSV9myO2aChO4gin8QfAmSc/view?usp=drive_link Галерея Фото http://kpkbad.km.ua/239

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	Заклад фахової передвищої освіти лише частково забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Головний вхід до вестибюлю навчального корпусу та пандуси, якими обладнані будівлі гуртожитків №1 та №2 не відповідають вимогам норм

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3

	K6.2	3
	K6.3	2
	K6.4	3
	K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		13

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologeniya_opp.pdf Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/344 Аналізи результатів опитування http://kpkbad.km.ua/275
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	Підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників http://kpkbad.km.ua/272 Відгуки стейкхолдерів http://kpkbad.km.ua/303
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_ospit.pdf Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/344

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Звіти результатів опитувань здобувачів освіти http://www.kpkbad.km.ua/275 Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/344
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/344 Звіти результатів опитувань роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/images/abiturient/oputyvannya/oput_zvit_arch_robot_yakist_opp_23_24.pdf Рецензії і відгуки роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1WJZfkQgR0Y9R6aZcXG1DabuDYwFqdyzu

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Онлайн-анкета для здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/275 Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії

			http://kpkbad.km.ua/344
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування у Кам'янець - Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_student_samovryad.pdf Накази http://kpkbad.km.ua/270
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/poryadok_prov_oputyvan.pdf
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/poryadok_prov_oputyvan.pdf Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової шквлової комісії http://kpkbad.km.ua/344
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/poryadok_prov_oputyvan.pdf Google форми щодо опитування здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Google форми щодо опитування здобувачів освіти http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/221-anketyvannya-students Звіти результатів опитувань http://www.kpkbad.km.ua/275
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо- професійних програм у Кам'янець- Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії http://kpkbad.km.ua/344
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо- професійних програм у Кам'янець- Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Накази на склад проектних груп http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/Nakazupublic/Nakaz244.pdf Конференція https://www.facebook.com/groups/4362302

			17559940/permalink/1046308039885485/?mibextid=oMANbw
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Протоколи розширених засідань проєктної групи та циклової випускової комісії http://kpkbad.km.ua/344 Звіт голови кваліфікаційної комісії http://kpkbad.km.ua/images/duplomproect/z_vitu/arhitech_dkk_2023.pdf Звіти результатів опитувань роботодавців http://www.kpkbad.km.ua/images/abijurient/oputyvannya/oput_zvit_arch_robot_yakist_opp_23_24.pdf
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо- професійних програм у Кам'янець- Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/pologenya_opp.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_zab_yakist_osvit.pdf Протоколи розширених засідань проєктної групи та циклової випускової комісії http://kpkbad.km.ua/344

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху	+	Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у

	випускників освітньо-професійної програми?		Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_centprac.pdf Інформація щодо моніторингу працевлаштування випускників 2021р., 2022р., 2023р. http://kpkbad.km.ua/images/centprac/monit_orprac21.pdf http://kpkbad.km.ua/images/centprac/monit_orprac22.pdf http://kpkbad.km.ua/images/centprac/monit_orprac23.pdf
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Онлайн-анкета для випускників http://kpkbad.km.ua/index.php/14-studentam/220-anketyvannya-vupysknuka Відгуки від випускників http://kpkbad.km.ua/303
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. http://kpkbad.km.ua/images/dokumentaciya/polozhennya_pro_centprac.pdf Платформа «Центр сприяння працевлаштування» http://kpkbad.km.ua/272

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі було враховано під час модернізації освітньо-професійної програми у зв'язку з затвердженням Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 191 Архітектура та містобудування (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022 р. № 437). Акредитація освітньо-професійної програми «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше. Протоколи розширених засідань проєктної групи та циклової випускової комісії http://kpkbad.km.ua/344
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	Акредитація освітньо-професійної програми «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше (інформація самоаналіз)
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	У Фаховому коледжі інституційний аудит з виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився (інформація самоаналіз)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	В навчальному закладі не розроблено чіткий механізм врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій та під час інституційного аудиту

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3

	K7.4	3
	K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7		13

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	11	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	13	
Критерій 7	15	13	
Всього	99	86	86,9 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток.

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
Критерій 1	1. Розробити та затвердити в установленому порядку "Положення про академічну мобільність" 2. В навчальному плані ОПП в блоці "Вибіркові освітні компоненти за вибором студента" вказати назву дисциплін, що входять до перелік освітніх компонентів на вибір здобувача освіти. 3. В Google-формі "Анкета для вільного вибору блоку освітніх компонентів для здобувачів освіти ОПП Архітектурне проектування та внутрішній

	інтер'єр" вибіркові дисципліни спеціальності представити попарно, так як вони відображені у каталозі вибірових освітніх компонент. 4. Передбачити в ОПП неформальні спеціалізації 5. Передбачити в ОПП можливість здійснювати підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти. 6. Розробити та затвердити в установленому порядку систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою 7. Привести структурно-логічну схему ОПП у відповідність до пункту 4 частини другої статті 49 Закону України "Про фахову передвищу освіту" щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо-професійній програмі. 8. Привести у відповідність у навчальному плані загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, до вимог Типової освітньої програми профільної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 01.06.2018 № 570, 9. Привести у відповідність у навчальному плані обсяг навчального часу, відведеного на самостійну роботу здобувача освіти денної форми навчання до вимог пункту 4.13 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, розглянутого та ухваленого педагогічною радою коледжу протокол від 01.09.2023 та введеного в дію наказом директора від 01.09.2023 № 189 а/1. 10. Узгодити з ОПП навчальні плани щодо форм і кількості поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання для всіх дисциплін 11. Активізувати роботу учнівського самоврядування, регулярно висвітлювати його роботу на сайті закладу .
Критерій 2	
Критерій 3	В розроблених силабусах дисциплін оновити перелік літератури на більш сучасні джерела (не старше 5 років).
Критерій 4	Розробити чіткі та зрозумілі для всіх здобувачів освіти процедури та складові процесу дипломного проектування.
Критерій 5	Розробити чітку систему мотивації (заохочення) постійного підвищення викладачами і працівниками коледжу рівня володіння іноземними мовами
Критерій 6	1. Вжити додаткових заходів щодо оновлення бібліотечного фонду коледжу для викладання дисциплін з ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр» підручниками останніх 5 років видання. 2. Привести приміщення, задіяні у навчальному процесі та проживання здобувачів освіти, у відповідність діючим нормам щодо доступності їх осіб з особливими потребами та маломобільних груп населення (вхідні групи навчального корпусу, гуртожитків, пандуси гуртожитків №1 та №2).
Критерій 7	Розробити чіткий механізм врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час акредитацій та під час інституційного аудиту

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук головного спеціалісту відділу контролю за діяльністю закладів вищої освіти департаменту контролю у сфері вищої,

фахової передвищої освіти і освіти дорослих Державної служби якості освіти України Віктора Вихора, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма “Архітектурне проектування та внутрішній інтер’єр” на рівні фахової передвищої освіти орієнтована на підготовку висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері архітектури та містобудування, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності. ОПП відповідає потребам сучасного ринку праці та запитам роботодавців, є актуальною, її цілі, мета та ПРН корелюють з основними завданнями стратегічного розвитку закладу освіти, а також у загальному окреслюють її фокус. ОПП відповідає предметній області спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Перелік обов’язкових компонент ОПП дозволяють здобувачам фахової передвищої освіти отримати необхідні компетентності, досягти цілей та ПРН, формують інтегральну компетентність майбутнього фахівця. Освітнє середовище, матеріальні ресурси закладу та навчально-методичне забезпечення ОК програми забезпечують досягнення цілей і ПРН та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Заклад освіти подав до Служби в електронному вигляді навчальний план та ОПП, затверджені у 2020 році. У 2022 році затверджено Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” (наказ МОН від 13.05.2022 №437). Оскільки в поданих матеріалах відсутня інформація щодо розроблення ОПП у відповідності до затвердженого стандарту, експертами, з метою визначення ступеня врахування чинного стандарту, також вивчалися й приймалися до уваги ОПП та навчальний план, затверджені у 2022, 2023 роках.

За результатами опрацювання документів та проведених зустрічей експертна група встановила:

Процедура вибору здобувачами освіти за ОПП дисциплін вільного вибору безальтернативна. Процедура вибіркової та індивідуалізації навчального процесу лише в деякій мірі вільна. Відсутність на ОПП активностей щодо практики академічної мобільності здобувачів та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Модель інформаційно-освітнього середовища закладу освіти представлена на платформі Discord. Відсутні прозорі процедури проведення контрольних заходів за умов впровадження дистанційного навчання. Методи навчання і викладання на ООП частково відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Активності, щодо розробки проєктів впровадження дуальної форми освіти в закладі освіти відсутні. В основі існуючої системи забезпечення якості освіти передбачено чіткі рівні організації, які можуть забезпечувати регламентовані процедури розроблення, затвердження, перегляду та моніторингу ОП, а сама система здатна забезпечувати якісну освіту, проте механізми реалізації процедур з розроблення, затвердження, перегляду та моніторингу ОПП носять дещо поверхневий характер. Моніторинг задоволеності здобувачів щодо якості надання освітніх послуг на сайті коледжу представлений лише за 2023 рік, тому зробити висновки про регулярність його проведення та чіткий причинно-наслідковий зв’язок між опитуванням і урахуванням результатів цих опитувань не має можливості. Структура сайту не є інтуїтивно зрозумілою, виникають труднощі з пошуком необхідної інформації.

Окремо слід зазначити, що закладом у відповідь на перелік питань, які необхідно з'ясувати безпосередньо в закладі освіти (чек-лист) оперативно надавалися в повному об'ємі документи для ознайомлення експертній групі як в електронному вигляді (сканкопії) так і в вигляді посилання на електронні ресурси (сайт коледжу, Google-диск)

Експертною групою надано рекомендації з метою удосконалення якості ОПП “Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр”:

1. Розробити та затвердити в установленому порядку “Положення про академічну мобільність” та “Положення про індивідуальну освітню траєкторію”.
2. В навчальному плані ОПП в блоці “Вибіркові освітні компоненти за вибором студента” вказати назву дисциплін, що входять до перелік освітніх компонентів на вибір здобувача освіти.
3. В Google-формі “Анкета для вільного вибору блоку освітніх компонентів для здобувачів освіти ОПП Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр” вибіркові дисципліни спеціальності представити попарно, так як вони відображені у каталозі вибіркових освітніх компонент.
4. Передбачити в ОПП неформальні спеціалізації
5. Передбачити в ОПП можливість здійснювати підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти.
6. Розробити та затвердити в установленому порядку систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою
7. Привести структурно-логічну схему ОПП у відповідність до пункту 4 частини другої статті 49 Закону України “Про фахову передвищу освіту” щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо- професійній програмі.
8. Привести у відповідність у навчальному плані загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, до вимог Типової освітньої програми профільної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 01.06.2018 № 570,
9. Привести у відповідність у навчальному плані обсяг навчального часу, відведеного на самостійну роботу здобувача освіти денної форми навчання до вимог пункту 4.13 Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, розглянутого та ухваленого педагогічною радою коледжу протокол від 01.09.2023 та введеного в дію наказом директора від 01.09.2023 № 189 а/1.
10. Узгодити з ОПП навчальні плани щодо форм і кількості поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання для всіх дисциплін
11. Активізувати роботу студентського самоврядування, регулярно висвітлювати його роботу на сайті закладу .
12. В розроблених силабусах дисциплін оновити перелік літератури на більш сучасні джерела (не старше 5 років).
13. Розробити чіткі та зрозумілі для всіх здобувачів освіти процедури та складові процесу дипломного проектування.
14. Розробити чітку систему мотивації (заохочення) постійного підвищення викладачами і працівниками коледжу рівня володіння іноземними мовами

15. Вжити додаткових заходів щодо оновлення бібліотечного фонду коледжу для викладання дисциплін з ОПП “Архітектурне проєктування та внутрішній інтер’єр” підручниками останніх 5 років видання.

16. Привести приміщення, задіяні у навчальному процесі та проживання здобувачів освіти, у відповідність діючим нормам щодо доступності їх осіб з особливими потребами та маломобільних груп населення (вхідні групи навчального корпусу, гуртожитків, пандуси гуртожитків №1 та №2).

17. Розробити чіткий механізм врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час акредитацій та під час інституційного аудиту

У цілому ОПП справляє позитивне враження з урахуванням перспективи її реалізації та актуальності, проте виявлені недоліки є систематичними і потребують доопрацювання.

Керівник експертної групи

Лаврентьєв Сергій Володимирович,

голова циклової комісії професійно-практичної підготовки № 1 (спеціальні будівельні дисципліни) Відокремленого структурного підрозділу “Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету”

Члени експертної групи

Ковтун Олександра Анатоліївна,

завідувач відділення “Архітектура та менеджмент, заочне відділення” Кропивницького будівельного фахового коледжу

Білич Ольга Василівна,

головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області