

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський коледж будівництва,
архітектури та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва,
архітектури та дизайну
Протокол №7 від «23» травня 2022р.
Введено в дію наказом директора
Від 08 червня 2022р. № 106/1

Кам'янець-Подільський, 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів з будівництва та цивільної інженерії.

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

- Томіна Оксана Василівна – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії автодорожніх дисциплін.

Члени робочої (проектної) групи:

- Лонська Юлія Аліківна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;
- Пюра Іван Іванович – викладач вищої кваліфікаційної категорії.
- Чорний Василь Володимирович керівник філії «Кам'янець-Подільська ДЕД» ДП «Хельницький облавтодор».
- Главацький Давид Сергійович, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»
- Талалаєв Дмитро Вадимович, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 31.09.2021 р. № 22/1.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Рецензія від Голубкова Ігоря Алфійовича, головний інженер комунального підприємства «Комбінат міського господарства».
2. Рецензія від Воронєцької Людмили Геляріївни начальник Кам'янець-Подільської МПШБК (міжгосподарська пересувна шляхово-будівельна колона).
3. Рецензія – відгук від Кимаківський Станіслав Вікторович випускника освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів», студента КНУБА (Київського Національного Університету Будівництва і Архітектури).

1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»
підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем
«фаховий молодший бакалавр»
зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Тривалість навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Цикл/ рівень програми	HPK-5 рівень, FQ for EHEA-Shart cycle, EOF for LLL-Level 5
Передумови	Наявність одного з освітніх рівнів: - базової загальної середньої освіти; - повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.kp.ua

2. Мета освітньо-професійної програми
Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; формування особистості професіонала; підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним мисленням,

фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому. Освітньо-професійна програма передбачає стратегію підвищення якості надання освітніх послуг шляхом систематичного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, залучення сучасних інформаційних технологій, додержання вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань та спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія. Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Орієнтація освітньо-професійної програми спрямована на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у здобувача фахової передвищої освіти в галузі будівництва та цивільної інженерії, а також для їхньої підготовки щодо подальшого навчання в закладах вищої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 19 Архітектура та будівництво за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Знати і використовувати сучасні будівельні технології виконання робіт з будівництва, експлуатації та ремонту автомобільних доріг, аеродромів, інших лінійних та площинних об'єктів. Надання здобувачам фахової передвищої освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що ведуть до здобуття наступного рівня освіти. Ключові слова: будівництво та цивільна інженерія, будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів, професійна діяльність у галузі дорожнього будівництва.

Особливості програми	Програма передбачає інтеграцію повної загальної середньої освіти з освітньо-професійною програмою Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів. У процесі навчання забезпечується отримання фундаментальних знань для подальшого навчання.
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за Державним класифікатором професій України (ДК 003:2010): 3112 - Технік-будівельник (дорожнє будівництво) 3112 - Технік-лаборант (будівництво) 3112 - Технік-проектувальник 3118 - Кресляр
Академічні права Випусників. Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами є студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, індивідуальних занять, курсового та дипломного проектування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботі. Навчання критиці власної роботи, конструктивній критиці роботи інших, продуктивному використанню критичних зауважень з боку інших.
Інструменти та обладнання	Сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з дорожнього будівництва.
Поєднання навчання і дослідження	Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється здобувачами фахової переважної освіти через проведення оглядів результатів сучасних досліджень для проведення аналізу об'єкта дослідження та обґрунтування технічних та/або управлінських рішень при виконанні курсових та дипломних проєктів, участі у навчально-дослідницьких гуртках. Здобувачі фахової передвищої освіти за власним бажанням залучаються до виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів коледжу за різноманітною тематикою. Результати досліджень можуть бути представлені на конференціях, конкурсах, олімпіадах різного рівня та у наукових статтях у фахових виданнях або збірках матеріалів за підсумками конференцій.
Оцінювання	Здійснюється за національною шкалою оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з

	освітньо-професійної програми. Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: усне та письмове опитування, тестування; захист лабораторних, практичних, курсових проєктів (робіт), звітів з практики, індивідуальних завдань; усні та письмові екзамени, заліки. Форми викладання та оцінювання за окремими навчальними дисциплінами визначаються в силабусах дисциплін.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативно, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання, робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами .

	СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємнопланувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК15. Розуміння організації дорожнього руху та забезпечення безпеки руху на автомобільних дорогах. СК16. Розуміння особливостей технічного стану та визначення експлуатаційного стану автомобільних доріг і штучних споруд для виконання робіт з утримання, ремонту та реконструкції з використанням інноваційних дорожніх матеріалів, методів і технологій.
7. Програмні результати навчання	
Загальні знання, розуміння та уміння	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

	РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основним методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.
--	---

	РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання	РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук, використовуючи сучасні теоретико-методологічні підходи для розв'язання спеціалізованих завдань будівництва, архітектури та містобудування.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми на 100% відповідає ліцензійним вимогам. Внутрішня система забезпечення якості освіти у фаховому коледжі передбачає визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу. Педагогічні працівники закладу освіти кожні п'ять років проходять атестацію. За результатами атестації визначається відповідність працівників займаній посаді. До освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми залучаються роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій з галузі архітектури та будівництва.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення щодо реалізації освітньо-професійної програми у фаховому коледжі передбачає використання спеціалізованих навчальних лабораторій (лабораторія з матеріалознавства, три комп'ютерних класи, кабінети з креслення та нарисної геометрії, малюнку та живопису, макетування, архітектурного проектування, кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці тощо), комп'ютерних та прикладних програм (Archicad, Autocad, Lumion, 3ds Max, Photoshop та ін.), мультимедійного обладнання тощо. Фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти соціальною інфраструктурою (три спортивних зали, їдальня, медичний пункт, два гуртожитки, бібліотека з читальною залом), доступом до мережі Інтернет. Заклад освіти забезпечує викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти доступом до віртуального навчального середовища. Приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», стандартами фахової передвищої освіти та іншими нормативними актами Міністерства освіти і науки України та закладу освіти. Інформаційне забезпечення передбачає наявність: фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у

	бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) - не менше двох різних найменувань для спеціальності; офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: затвердженої в установленому порядку освітньо-професійної програми, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти; робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: силабус дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті; програм з усіх видів практичної підготовки до освітньої програми; для проведення практичної підготовки студентів розроблені програми практичної підготовки методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення студентів з інших закладів фахової передвищої освіти України за спеціальністю 192 Будівництво та цивільні інженерія з перерахуванням дисциплін у межах ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	
Визнання результатів попереднього навчання	Визнання результатів попереднього навчання здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів попереднього навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.

2.ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк ового контрол ю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Дисципліни, які формують загальні компетентності			
ОК.1	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.2	Основи філософських знань	1,5	залік
ОК.3	Економічна теорія	2,0	залік
ОК.4	Соціологія	1,5	залік
ОК.5	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК.6	Фахова іноземна мова	6,0	залік
ОК.7	Фізичне виховання	6,0	залік
ОК.8	Вища математика	3,0	іспит
ОК.9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	залік
ОК.10	Основи екології	2,0	залік
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК.12	Історія України	1,5	залік
Загальний обсяг:		31,0	
1.2. Дисципліни, які формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Фахова фізика	1,5	залік
ОК.14	Фахова хімія	1,5	іспит
ОК.15	Інженерне креслення	8,5	залік
ОК.16	Технічна механіка	3,0	залік
ОК.17	Матеріалознавство	4,5	іспит
ОК.18	Інженерна геодезія	6,0	іспит
ОК.19	Геологія	4,5	залік
ОК.20	Вишукування та проектування а/д і аеродромів	5,5	іспит
ОК.21	Штучні споруди	6,5	іспит
ОК.22	Будівництво а/д і аеродромів	7,0	іспит
ОК.23	Утримання та ремонт а/д і аеродромів	3,0	іспит
ОК.24	Економіка будівництва	6,0	іспит
ОК.25	Правила та безпека дорожнього руху	4,5	залік
ОК.26	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК.27	Практика для отримання робочої професії	6,0	залік

OK.28	Технологічна практика		7,5	залік
OK.29	Переддипломна практика		4,5	залік
OK.30	Дипломне проектування		12,0	іспит
Загальний обсяг:			93,5	
1.2.3. Семестровий контроль і атестація				
-	Сесії (6 екзаменаційних тижнів x 1,5)		9,0	
-	Атестація		1,5	
Загальний обсяг:			10,5	
ВСЬОГО:			135,0	
2. Вибіркові компоненти ОПП				
2.1. Вибіркові компоненти за вибором закладу освіти				
ВК.1	Утримання і ремонт мостів		2,5	залік
ВК.2	Виробничі підприємства		4,5	залік
ВК.3	Дорожні машини		4,5	залік
ВК.4	Основи систем автоматизованого проектування		1,5	залік
ВК.5	Організація дорожнього руху		3,5	залік
ВК.6	Статика споруд		1,5	залік
ВК.7	Геологічна практика		1,5	залік
ВК.8	Геодезична практика		4,5	залік
ВК.9	Розбивочні роботи		3,0	залік
Загальний обсяг:			27,0	
2.2. Вибіркові компоненти ОПП за вибором студентів				
ВК.10	1	Основи підприємництва і управлінської діяльності	1,5/45	залік
	2	Метрологія та стандартизація		
ВК.11	1	Основи кошторисної справи	2,0/60	залік
	2	Основи менеджменту		
ВК.12	1	Електротехніка в будівництві	2,0/60	залік
	2	Загальна електротехніка		
ВК.13	1	Конструкції в дорожньому будівництві	3,0/90	залік
	2	Міський транспорт		
ВК.14	1	Транспортні розв'язки	3,0/90	залік
	2	Міські вулиці і дороги		
ВК.15	1	Дорожній одяг	1,5/45	залік
	2	Сучасні геодезичні прилади		
ВК.16	1	Практикум з комп'ютерного проектування	3,0/90	залік
	2	Гідравліка		

ВК.17	1	Обстеження а/ д	2,0/60	залік
	2	Екологічна оцінка магістралей		
Загальний обсяг:			18,0	
ВСЬОГО за вибірковими компонентами:			45,0	
ВСЬОГО			180,0	

2.2. Структурно-логічна схема за ОПП

Курс Ком-по- ненти	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I семес- тр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Обов'язкові компоненти	ОК.11 ОК.15	ОК.5 ОК.10 ОК.15	ОК.3 ОК.6 ОК.7 ОК.9 ОК.14 ОК.15 ОК.17 ОК.18 ОК.19	ОК.6 ОК.7 ОК.12 ОК.13 ОК.15 ОК.16 ОК.17 ОК.18 ОК.19 ОК.25	ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.20 ОК.25 ОК.26	ОК.1 ОК.6 ОК.7 ОК.20 ОК.21 ОК.22 ОК.27 ОК.28	ОК.4 ОК.7 ОК.21 ОК.22 ОК.24	ОК.2 ОК.23 ОК.24 ОК.29
Вибіркові компоненти				ВК.7 ВК.8	ВК.3 ВК.5 ВК.6 ВК.13	ВК.3 ВК.5 ВК.12 ВК.14 ВК.15	ВК.2 ВК.4 ВК.9 ВК.10 ВК.16	ВК.1 ВК.2 ВК.11 ВК.17
Атестація								ОК.30

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва або цивільної інженерії, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно (з демонстрацією), на засіданні екзаменаційної комісії з підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Визначена відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: урахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, роботодавців, адміністрації, студентів, викладачів; компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання; провадження продуктивного навчання; практичної спрямованості освітнього процесу; сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню рівня якості освіти у Фаховому коледжі; активної участі усіх працівників Фахового коледжу у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти. Процедури та заходи забезпечення якості освіти: планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм; підвищення якості підготовки контингенту здобувачів фахової передвищої освіти; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність Фахового коледжу; створення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників Фахового коледжу та здобувачів освіти.
Розробка освітньо-професійних програм	Освітньо-професійна програма розробляється робочою проектною групою, до складу якої входять керівник робочої групи, провідні фахівці з цієї спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням Педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора Фахового коледжу. На підставі освітньо-професійної програми розробляється навчальний план. Навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується директором Фахового коледжу та скріплюється печаткою. Робочі навчальні плани складаються на основі навчальних планів на поточний навчальний рік і кожний курс.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	У річному комплексному плані Фахового коледжу передбачено розробку заходів щодо моніторингу якості реалізації освітньо-професійних програм. Обов'язковим компонентом такого моніторингу є семестровий, рубіжний та підсумковий контроль, моніторинг працевлаштування випускників, анкетування представників роботодавців для перевірки ефективності змісту освітньо-професійних програм та засобів реалізації їх вимог, а також: здійснення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів Фахового коледжу, що організують та супроводжують освітній процес; встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування студентів, співробітників Коледжу); підтримка системи рейтингування діяльності педагогічного складу Фахового коледжу; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Фахового коледжу усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу; постійне удосконалення інформаційної системи Фахового коледжу для створення ефективного інформаційно-освітнього середовища; запобігання плагіату в роботах викладачів та студентів (курсові, дипломні проекти).
Фінансування освітньої та викладацької діяльності	Фінансування Фахового коледжу здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту», за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій, а також коштів місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.
Публічність інформації про освітньо-професійні програми	Наявність офіційного сайту Фахового коледжу, на якому оприлюднено: Статут; ліцензії на освітню діяльність; сертифікати спеціальностей (освітньо-професійних програм); власні положення, правила прийому, дані про освітньо-професійні програми тощо.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності	Здійснюється відповідно до Положення «Про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»
Наявність інформаційних систем	Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО).

5. ТАБЛИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ТА ДЕСКРИПТОРІВ НРК

5.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

Таблиця 4.1

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
OK.1		+	+	+	+	+		+																	
OK.2			+	+																					
OK.3		+	+	+	+																				
OK.4		+	+	+	+			+												+					
OK.5	+	+	+	+	+			+												+					
OK.6		+	+	+	+		+	+																	
OK.7			+																						
OK.8	+			+	+																				
OK.9	+			+	+					+													+		
OK.10	+		+	+															+						
OK.11	+	+	+	+	+			+																	
OK.12		+	+	+																					
OK.13	+			+	+							+													
OK.14	+		+	+	+									+											
OK.15	+			+	+					+	+				+			+							
OK.16	+			+	+					+	+		+												
OK.17	+			+	+					+		+		+											
OK.18	+			+	+									+	+								+		
OK.19	+			+	+									+			+						+		
OK.20	+			+	+					+	+		+		+	+	+								
OK.21	+			+	+								+			+	+	+	+						
OK.22	+			+	+					+	+	+				+	+		+		+				
OK.23	+			+	+					+	+							+	+		+				+
OK.24	+		+	+	+			+	+	+												+			
OK.25	+	+		+	+										+	+							+	+	
OK.26	+				+														+	+					
OK.27	+			+	+			+	+			+		+					+	+	+				
OK.28	+			+	+			+	+	+		+		+					+	+	+				
OK.29	+			+	+			+	+	+	+	+							+	+				+	
OK.30	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
BK.1	+			+	+					+	+								+						+
BK.2	+			+	+										+						+			+	
BK.3	+			+	+					+											+				
BK.4	+		+	+	+				+		+						+						+		
BK.5	+	+		+	+			+		+					+			+						+	
BK.6	+			+	+					+	+		+												
BK.7	+			+	+									+	+		+			+					
BK.8	+			+	+									+	+		+								
BK.9	+			+	+						+			+	+					+					
BK.10	+	+	+	+	+			+	+											+					
	+	+			+					+				+											
BK.11	+			+	+					+												+			
	+		+	+	+			+	+											+					
BK.12	+			+	+									+							+				
	+			+	+								+												
BK.13	+				+					+	+	+									+				
	+			+	+					+	+														

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
BK.14	+			+	+					+	+													+	
	+			+	+					+	+													+	
BK.15	+			+	+					+	+	+													
	+			+	+									+	+		+								
BK.16	+			+	+					+								+					+		
	+			+	+									+	+		+								
BK.17	+			+	+					+	+								+						+
	+			+	+					+	+							+						+	+

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Таблиця 5.2

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20
OK.1	+	+			+	+														
OK.2		+																		
OK.3	+	+																		
OK.4	+	+		+		+													+	
OK.5	+	+	+	+																
OK.6	+	+			+	+														
OK.7		+																		
OK.8						+														+
OK.9						+			+											
OK.10							+			+						+				
OK.11	+	+	+				+	+										+		
OK.12	+	+																		
OK.13											+									+
OK.14							+					+								+
OK.15						+			+		+		+							+
OK.16								+	+	+	+									
OK.17										+		+								
OK.18								+				+	+							
OK.19												+	+							
OK.20						+	+		+					+					+	
OK.21											+		+		+	+				
OK.22			+			+		+	+	+	+		+		+	+				
OK.23			+					+	+			+								
OK.24		+				+		+									+			
OK.25			+				+													
OK.26							+									+		+		
OK.27							+	+	+	+		+								
OK.28			+				+	+	+						+			+		
OK.29			+	+			+	+	+		+		+		+			+	+	
OK.30					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+
BK.1			+					+	+			+								
BK.2							+		+											
BK.3								+								+		+		
BK.4						+			+		+		+							
BK.5			+			+		+					+							

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20
BK.6								+	+	+	+									
BK.7												+	+	+						
BK.8												+	+	+						
BK.9						+		+			+	+	+							
BK.10	+	+	+	+								+							+	
								+												
BK.11		+						+									+			
	+	+	+	+															+	
BK.12												+				+				+
												+								+
BK.13									+						+	+				
			+					+	+									+		
BK.14						+	+	+	+											
						+	+	+	+		+									
BK.15						+	+	+	+											
						+		+			+	+								
BK.16								+	+		+									
												+		+						
BK.17			+					+	+			+								
			+					+				+						+		

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.