

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва,
архітектури та дизайну
Протокол № _ від «_» ____ 2022р.
Введено в дію наказом директора
від __ серпня 2022р. № ____/1

Кам'янець-Подільський, 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти «Архітектура та містобудування» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів з будівництва та цивільної інженерії.

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

- **Ольга Іванович** викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач будівельного відділення.

Члени робочої (проектної) групи:

- **Павло Міщак**, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії технологічно-будівельних дисциплін .
- **Віктор Юрчук**, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії розрахунково-конструктивних дисциплін .
- **Конюшенко Олександр**, директор багатoproфільного виробничого товариства з обмеженою відповідальністю «РОКОР» м. Кам'янець - Подільський,
- **Максим Мартинюк**, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»
- **Катерина Яшина**, студентка 4-го курсу, яка навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 31.01.2021 р. № 22/1

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Рецензія - відгук від директора багатoproфільного виробничого товариства з обмеженою відповідальністю «РОКОР»

Конюшенка Олександра Петровича.

2. Рецензія - відгук від начальника групи і ГІП Хмельницької філії інституту « НДІ Проектреконструкція »

Тивонюка Володимира Андроновича.

3. Рецензії – відгук від випускниці освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», головного інженера КП "Управлінської компанії "Добробут"

Марчука Сергія Володимировича

«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»
 підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем –
 фаховий молодший бакалавр
 зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Тривалість навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти. Тривалість навчання 1 рік 10 місяців.

Наявність акредитації	
Цикл/ рівень програми	HPK-5 рівень, FQ for ENEA-Short cycle, EOF for LLL-Level 5
Передумови	Наявність одного з освітніх рівнів: - базової загальної середньої освіти; - повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До завершення повного циклу навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.kp.ua

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; формування особистості професіонала; підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому. Освітньо-професійна програма передбачає стратегію підвищення якості надання освітніх послуг шляхом систематичного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, залучення сучасних інформаційних технологій, додержання вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань та спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія. Об'єкт вивчення: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії, або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних
--	---

	та загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів та зведення об'єктів будівництва і інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Орієнтація освітньо-професійної програми спрямована на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у здобувача фахової передвищої освіти в галузі будівництва та цивільної інженерії, а також для їхньої підготовки щодо подальшого навчання в закладах вищої освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Основний фокус набуття знань і навичок до розробки проектно - кошторисної документації, оволодіння основами технології і організації будівництва, застосування передових методів виконання будівельних робіт, здатність використовувати профільні знання під час капітального ремонту та реконструкції будівель і споруд, їх експлуатації, до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в проектних бюро, будівельних фірмах та організаціях Ключові слова: будівництво та експлуатація будівель і споруд, проєктування, технологія і організація будівництва.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає інтеграцію повної загальної середньої освіти з освітньо-професійною програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». У процесі навчання забезпечується отримання фундаментальних знань для подальшого навчання.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за Державним класифікатором професій України (ДК 003:2010): 3112- доглядач будівлі; 3112- кошторисник; 3112- технік-будівельник; 3112- технік- доглядач (будівництво); 3112- технік-лаборант(будівництво) 3112- технік - проєктувальник; 3118- технік-конструктор; 3118- кресляр-конструктор; 3119- інструктор з експлуатаційних виробничо-технічних та організаційних питань; 3119- технік з нормування праці; 3119- технік з підготовки виробництва; 3119- технік з підготовки технічної документації; 3119- технік з планування; 3151- інспектор за контролю за технічним утриманням будинків.
Академічні права випускників. Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, індивідуальних занять, курсового та дипломного проєктування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проєктній роботі. Основними підходами є студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, а саме: взаємоповага у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій

	через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти).
Поєднання навчання і дослідження	Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється здобувачами фахової передвищої освіти через проведення оглядів результатів сучасних досліджень для проведення аналізу об'єкта дослідження та обґрунтування технічних та/або управлінських рішень при виконанні курсових та дипломних проєктів, участі у навчально-дослідницьких гуртках. Здобувачі фахової передвищої освіти за власним бажанням залучаються до виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів коледжу за різноманітною тематикою. Результати досліджень можуть бути представлені на конференціях, конкурсах, олімпіадах різного рівня та у наукових статтях у фахових виданнях або збірках матеріалів за підсумками конференцій.
Оцінювання	Оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу Фахового коледжу забезпечує його релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність. Контроль та оцінювання досягнень здобувачів освіти у Фаховому коледжі, результатів навчання здійснюється відповідно до Положень у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну: про організацію освітнього процесу; про академічну доброчесність; про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті; про вибіркові освітні компоненти. Система оцінювання досягнення студентами результатів навчання включає поточний, рубіжний, підсумковий (семестровий) контроль та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та здійснюється за національною шкалою оцінювання.

	Оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми. Форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: усне та письмове опитування, тестування; захист лабораторних, практичних, курсових проєктів (робіт), звітів з практики, індивідуальних завдань; усні та письмові екзамени, заліки. Форми викладання та оцінювання за окремими навчальними дисциплінами визначаються в силабусах дисциплін.
--	---

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність користуватися нормативно – технічною та довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих елементів конструкцій та їх взаємодію. СК3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК5. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності.

	СК10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища СК11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК15. Здатність розробляти та оформляти проектно-кошторисну документацію з використанням нових ефективних матеріалів і конструкцій та технологій будівельного виробництва.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та

власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

РН5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

РН6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

РН7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

	РН14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання	РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для комплексного розв'язання типових спеціалізованих задач та вирішувати практичні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми на 100% відповідає ліцензійним вимогам. Внутрішня система забезпечення якості освіти у фаховому коледжі передбачає визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.

	Педагогічні працівники закладу освіти кожні п'ять років проходять атестацію. За результатами атестації визначається відповідність працівників займаний посаді. До освітнього процесу та реалізації освітньо-професійної програми залучаються роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій з галузі архітектури та будівництва.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення щодо реалізації освітньо-професійної програми у фаховому коледжі передбачає використання спеціалізованих навчальних лабораторій (лабораторія з технології та випробування будівельних матеріалів, три комп'ютерних класи, кабінети з креслення та нарисної геометрії, технології виготовлення ЗБК, технології виготовлення будівельних матеріалів, технологічних ліній виготовлення деталей і конструкцій, будівельних конструкцій тощо), комп'ютерних та прикладних програм (Autocad, Lumion, 3ds Max, Photoshop та ін.), мультимедійного обладнання тощо. Фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти соціальною інфраструктурою (три спортивних зали, їдальня, медичний пункт, два гуртожитки, бібліотека з читальною залом), доступом до мережі Інтернет. Заклад освіти забезпечує викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти доступом до віртуального навчального середовища. Приміщення, які задіяні в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», стандартами фахової передвищої освіти та іншими нормативними актами Міністерства освіти і науки України та закладу освіти. Інформаційне забезпечення передбачає наявність: фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю у

	бібліотеці закладу освіти (у тому числі в електронному вигляді) - не менше двох різних найменувань для спеціальності; офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність: затвердженої в установленому порядку освітньо-професійної програми, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти; робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: силабус дисципліни, заплановані результати навчання, порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси в Інтернеті; програм з усіх видів практичної підготовки до освітньої програми; для проведення практичної підготовки студентів розроблені програми практичної підготовки методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення студентів з інших закладів фахової передвищої освіти України за спеціальністю 192 Будівництво та цивільні інженерія з перерахуванням дисциплін у межах ЄКТС.
Визнання результатів попереднього навчання	Визнання результатів попереднього навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію навчального процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.

2.ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков ого контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Дисципліни, які формують загальні компетентності			
ОК.1	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.2	Основи філософських знань	1,5	залік
ОК.3	Економічна теорія	1,5	залік
ОК.4	Соціологія	1,5	залік
ОК.5	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК.6	Фахова іноземна мова	6,0	залік
ОК.7	Фізичне виховання	6,0	залік
ОК.8	Вища математика	2,5	залік
ОК.9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	залік
ОК.10	Основи екології	1,5	залік
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	залік
ОК.12	Історія України	1,5	залік
Загальний обсяг:		29,5	
1.2. Дисципліни, які формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК.14	Теоретична механіка	3,0	залік
ОК.15	Інженерне креслення	9,0	залік
ОК.16	Будівельні конструкції	9,0	іспит
ОК.17	Будівельне матеріалознавство	6,0	іспит
ОК.18	Основи розрахунку будівельних конструкцій	7,5	іспит
ОК.19	Інженерна геодезія	4,0	іспит
ОК.20	Будівельна техніка	3,0	іспит
ОК.21	Економіка будівництва	7,5	іспит
ОК.22	Технологія і організація будівельного виробництва	10,5	іспит
ОК.23	Геодезичний спецкурс	3,0	залік
ОК.24	Технологічна практика	12,0	залік
ОК.25	Переддипломна практика	6,0	залік
ОК.26	Дипломне проектування	12,0	захист
Загальний обсяг:		94,0	

1.2.3. Семестровий контроль і атестація				
-	Сесії (6 екзаменаційних тижнів x 1,5)		9,0	
-	Атестація		1,5	
Загальний обсяг:			10,5	
ВСЬОГО за обов'язковими компонентами:			134	
2. Вибіркові компоненти ОПП				
2.1. Вибіркові компоненти за вибором закладу освіти				
ВК.1	Фахова фізика		1,5	залік
ВК.2	Опір матеріалів		2,5	залік
ВК.3	Будівельна механіка		3,0	залік
ВК.4	Санітарно-технічне обладнання будівель		4,5	іспит
ВК.5	Основи систем автоматизованого проектування		3,0	іспит
ВК.6	Навчальна практика		13,5	залік
			28,0	
2.2. Вибіркові компоненти ОПП за вибором студентів				
ВК.7	1	Основи кошторисної справи	3,0	залік
	2	Основи менеджменту		
ВК.8	1	Сучасні технології опоряджувальних робіт	3,0	залік
	2	Сухі комплексні системи будівництва		
ВК.9	1	Практикум з комп'ютерного проектування	3,0	залік
	2	В І М технології в будівництві		
ВК.10	1	Основи підприємництва і управлінської діяльності	1,5	залік
	2	Метрологія і стандартизація		
ВК.11	1	Сучасні технології залізобетонних конструкцій та каркасно-монолітного домобудування	1,5	залік
	2	Сучасні матеріали і конструкції		
ВК.12	1	Електротехніка в будівництві та електрообладнання будівель	4,5	залік
	2	Загальна електротехніка		
ВК.13	1	Дослідження конструкцій будівель і споруд	1,5	залік
	2	Спецкурс з ОРБК		
Загальний обсяг:			18,0	
ВСЬОГО за вибірковими компонентами:			46,0	
РАЗОМ ЗА ОПП:			180,0	

Курс Ком- по- ненти	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Обов'язкові компоненти	OK.11 OK.15	OK.3 OK.10 OK.15	OK.5 OK.6 OK.7 OK.9 OK.12 OK.15 OK.17 OK.19 OK.20	OK.6 OK.7 OK.9 OK.12 OK.14 OK.15 OK.16 OK.17 OK.19 OK.23	OK.6 OK.7 OK.8 OK.13 OK.16	OK.1 OK.4 OK.6 OK.7 OK.18 OK.22 OK.24	OK.2 OK.7 OK.18 OK.21 OK.22	OK.21 OK.22 OK.25
Вибіркові компоненти			BK.6	BK.6	BK.1 BK.2 BK.5 BK.6 BK.12	BK.3 BK.12	BK.4 BK.7 BK.8	BK.9 BK.10 BK.11 BK.13
Атестація								OK.26

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва або цивільної інженерії, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно (з демонстрацією), на засіданні екзаменаційної комісії з підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Визначена відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освіти у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: урахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, роботодавців, адміністрації, студентів, викладачів; компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання; провадження продуктивного навчання; практичної спрямованості освітнього процесу; сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню рівня якості освіти у Фаховому коледжі; активної участі усіх працівників Фахового коледжу у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти. Процедури та заходи забезпечення якості освіти: планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм; підвищення якості підготовки контингенту здобувачів фахової передвищої освіти; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність Фахового коледжу; створення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників Фахового коледжу та здобувачів освіти.
Розробка освітньо-професійних програм	Освітньо-професійна програма розробляється робочою проектною групою, до складу якої входять керівник робочої групи, провідні фахівці з цієї спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням Педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора Фахового коледжу. На підставі освітньо-професійної програми розробляється навчальний план. Навчальний план є нормативним документом, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується директором Фахового коледжу та скріплюється печаткою. Робочі навчальні плани складаються на основі навчальних планів на поточний навчальний рік і кожний курс.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	У річному комплексному плані Фахового коледжу передбачено розробку заходів щодо моніторингу якості реалізації освітньо-професійних програм. Обов'язковим компонентом такого моніторингу є семестровий, рубіжний та підсумковий контроль, моніторинг працевлаштування випускників, анкетування представників роботодавців для перевірки ефективності змісту освітньо-професійних програм та засобів реалізації їх вимог, а також: здійснення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів Фахового коледжу, що організують та супроводжують освітній процес; встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування студентів, співробітників Коледжу); підтримка системи рейтингування діяльності педагогічного складу Фахового коледжу; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Фахового коледжу усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу; постійне удосконалення інформаційної системи Фахового коледжу для створення ефективного інформаційно-освітнього середовища; запобігання плагіату в роботах викладачів та студентів (курсові, дипломні проекти).
Фінансування освітньої та викладацької діяльності	Фінансування Фахового коледжу здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту», за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій, а також коштів місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.
Публічність інформації про освітньо-професійні програми	Наявність офіційного сайту Фахового коледжу, на якому оприлюднено: Статут; ліцензії на освітню діяльність; сертифікати спеціальностей (освітньо-професійних програм); власні положення, правила прийому, дані про освітньо-професійні програми тощо.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності	Здійснюється відповідно до Положення «Про академічну доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»
Наявність інформаційних систем	Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО).

ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ТА ДЕСКРИПТОРІВ НРК

5.1.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

Таблиця 5.1

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
OK.1		+	+	+	+	+		+																
OK.2			+	+																				
OK.3		+	+	+	+																			
OK.4		+	+	+	+			+												+				
OK.5	+	+	+	+	+			+												+				
OK.6		+	+	+	+		+	+																
OK.7			+																					
OK.8	+			+	+																			
OK.9	+			+	+				+		+												+	
OK.10	+		+	+															+					
OK.11	+	+	+	+	+			+																
OK.12		+	+	+																				
OK.13	+	+	+		+			+		+									+					
OK.14	+			+	+					+	+		+											
OK.15	+			+	+					+	+													
OK.16	+		+	+	+					+	+	+				+	+							+
OK.17	+		+	+	+							+		+										
OK.18	+		+	+	+					+	+	+	+			+	+					+	+	
OK.19	+			+	+									+	+									
OK.20	+		+		+					+											+			
OK.21	+	+	+	+	+			+		+												+		+
OK.22	+		+	+	+					+	+	+			+				+	+	+		+	+
OK.23	+			+	+									+	+		+							
OK.24	+			+	+			+	+	+	+	+							+	+	+			
OK.25	+			+	+			+	+	+	+	+					+		+	+	+			+
OK.26	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
BK.1	+				+								+											
BK.2	+				+					+	+		+											
BK.3	+				+					+	+		+											
BK.4	+		+	+	+					+	+	+			+		+		+					
BK.5	+		+	+	+				+		+												+	+
BK.6	+				+							+							+	+	+			
BK.7	+	+	+	+	+			+	+	+										+		+		+
BK.8	+				+			+		+		+						+	+				+	+
BK.9	+		+	+	+						+							+	+				+	+
BK.10	+	+	+	+	+			+	+			+								+				
BK.11	+				+				+	+	+	+												
BK.12	+			+	+									+							+			
BK.13	+		+	+	+					+	+	+	+			+	+						+	+

5. ТАБЛИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Таблиця 5.2

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20
OK.1	+	+		+	+															
OK.2		+																		
OK.3	+	+																		
OK.4	+	+		+		+													+	
OK.5	+	+	+	+																
OK.6	+	+			+	+														
OK.7		+																		
OK.8						+														+
OK.9						+			+											
OK.10							+			+						+				
OK.11	+	+	+				+											+		
OK.12	+	+																		
OK.13	+	+					+									+		+		
OK.14								+	+	+										+
OK.15									+											
OK.16	+	+						+	+	+			+							+
OK.17		+								+										
OK.18							+	+	+	+	+		+	+						+
OK.19												+	+							+
OK.20							+									+				
OK.21	+	+						+									+		+	
OK.22		+	+	+		+	+	+	+				+		+	+	+		+	+
OK.23												+	+							+
OK.24		+						+												
OK.25	+	+	+	+			+	+	+				+		+	+		+	+	
OK.26	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20
BK.1											+									+
BK.2								+	+	+										+
BK.3								+	+											+
BK.4		+	+	+			+	+	+											
BK.5						+			+		+		+							
BK.6				+			+			+										
BK.7	+	+	+	+				+									+			
BK.8							+	+		+					+					
BK.9		+				+					+					+				
BK.10	+	+	+	+															+	
BK.11			+			+		+		+										
BK.12												+				+		+		+
BK.13							+	+	+	+	+		+	+						+

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 No 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 No 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 No 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 No 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 No 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.