

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський коледж будівництва,
архітектури та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і
аеродромів»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

Пропозиції і зауваження просимо
надсилати на електронну пошту
гаранта ОПП: oksana.tomin003@gmail.com

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускової
циклової комісії

Протокол №__ від __._____.202__р.

Гарант ОПП

_____ О.В. Томіна

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва, архітектури та дизайну

Протокол від _____.202__р. № ____

Голова _____ О.В. Мальченко

ПЕРЕДМОВА

Проект освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

- Томіна Оксана Василівна – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії автодорожніх дисциплін.

Члени робочої (проектної) групи:

- Пюра Іван Іванович – викладач вищої кваліфікаційної категорії;
- Петро Войтюк - викладач першої кваліфікаційної категорії;
- Чорний Василь Володимирович керівник філії « Кам'янець-Подільська ДЕД» ДП «Хельницький облавтодор».
- Главацький Давид - студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»
- Талалаєв Дмитро - студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 26 жовтня 2021 р. № 214-а/1.

Рецензії – відгуки : _

1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»
підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем
«фаховий молодший бакалавр»
зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Тривалість навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Цикл/ рівень програми	HPK-5 рівень, FQ for EHEA-Shart cycle, EOF for LLL-Level 5
Передумови	Наявність одного з освітніх рівнів: - базової загальної середньої освіти; - повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До завершення повного циклу навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.km.ua/292

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; формування особистості професіонала; підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері дорожнього будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому. Освітньо-професійна програма передбачає стратегію підвищення якості надання освітніх послуг шляхом систематичного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, залучення сучасних інформаційних технологій, додержання вимог

академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань та спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія. Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів» з підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з будівництва, експлуатації та ремонту автомобільних доріг та аеродромів, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проектної роботи будівель різних функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в проектних організаціях, проектних департаментах, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Знати і використовувати сучасні будівельні технології виконання робіт з будівництва, експлуатації та ремонту автомобільних доріг, аеродромів, інших лінійних та площинних об'єктів. Ключові слова: будівництво та цивільна інженерія, будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів, професійна діяльність у галузі дорожнього будівництва.

Особливості програми	Особливістю програми є її орієнтація на підготовку фахівців з проєктування та будівництва автомобільних доріг та аеродромів, розрахунку та будівництву штучних споруд на автомобільних дорогах, експлуатації та ремонті в дорожньому будівництві згідно з чим передбачено набуття практичних навичок шляхом проходження виробничої та переддипломної практик безпосередньо в дорожньо-будівельних підприємствах, комунальних господарствах тощо. Відвідування об'єктів будівництва з метою вивчення особливостей роботи.
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 42 Будівництво споруд Група 42.1 Будівництво доріг і залізниць. Клас 42.11 Будівництво доріг і автострад Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за Державним класифікатором професій України (ДК 003:2010): 3112 - Технік-будівельник (дорожнє будівництво) 3112 - Технік-лаборант (будівництво) 3112 - Технік-проектувальник 3118 - Кресляр
Академічні права Випусників. Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними методами організації навчання є: студентоцентроване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо); участь у фахових конкурсах та студентських конференціях, які базуються на взаємоповазі у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів фахової передвищої освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування,

	конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Поєднання навчання і дослідження	Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється здобувачами фахової передвищої освіти через проведення оглядів результатів сучасних досліджень для проведення аналізу об'єкта дослідження та обґрунтування технічних та/або управлінських рішень при виконанні курсових та дипломних проєктів, участі у навчально-дослідницьких гуртках. Здобувачі фахової передвищої освіти за власним бажанням залучаються до виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів коледжу за різноманітною тематикою. Результати досліджень можуть бути представлені на конференціях, конкурсах, олімпіадах різного рівня та у наукових статтях у фахових виданнях або збірках матеріалів за підсумками конференцій.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативно, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання, робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами . СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємнопланувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і

	технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК15. Розуміння організації дорожнього руху та забезпечення безпеки руху на автомобільних дорогах. СК16. Розуміння особливостей технічного стану та визначення експлуатаційного стану автомобільних доріг і штучних споруд для виконання робіт з утримання, ремонту та реконструкції з використанням інноваційних дорожніх матеріалів, методів і технологій.
7. Програмні результати навчання	
Загальні знання, розуміння та уміння	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основним методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові

	алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання	РН 20. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук, використовуючи сучасні теоретико-методологічні підходи для розв'язання спеціалізованих завдань будівництва, архітектури та містобудування.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПІ відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення в інший заклад освіти України в межах спеціальності та відповідного освітньо-професійного ступеню на II-IV курс, на іншу спеціальність після завершення I курсу відповідно до вимог чинних нормативних документів.
Визнання результатів попереднього навчання	Визнання результатів попереднього навчання здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів попереднього навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів.

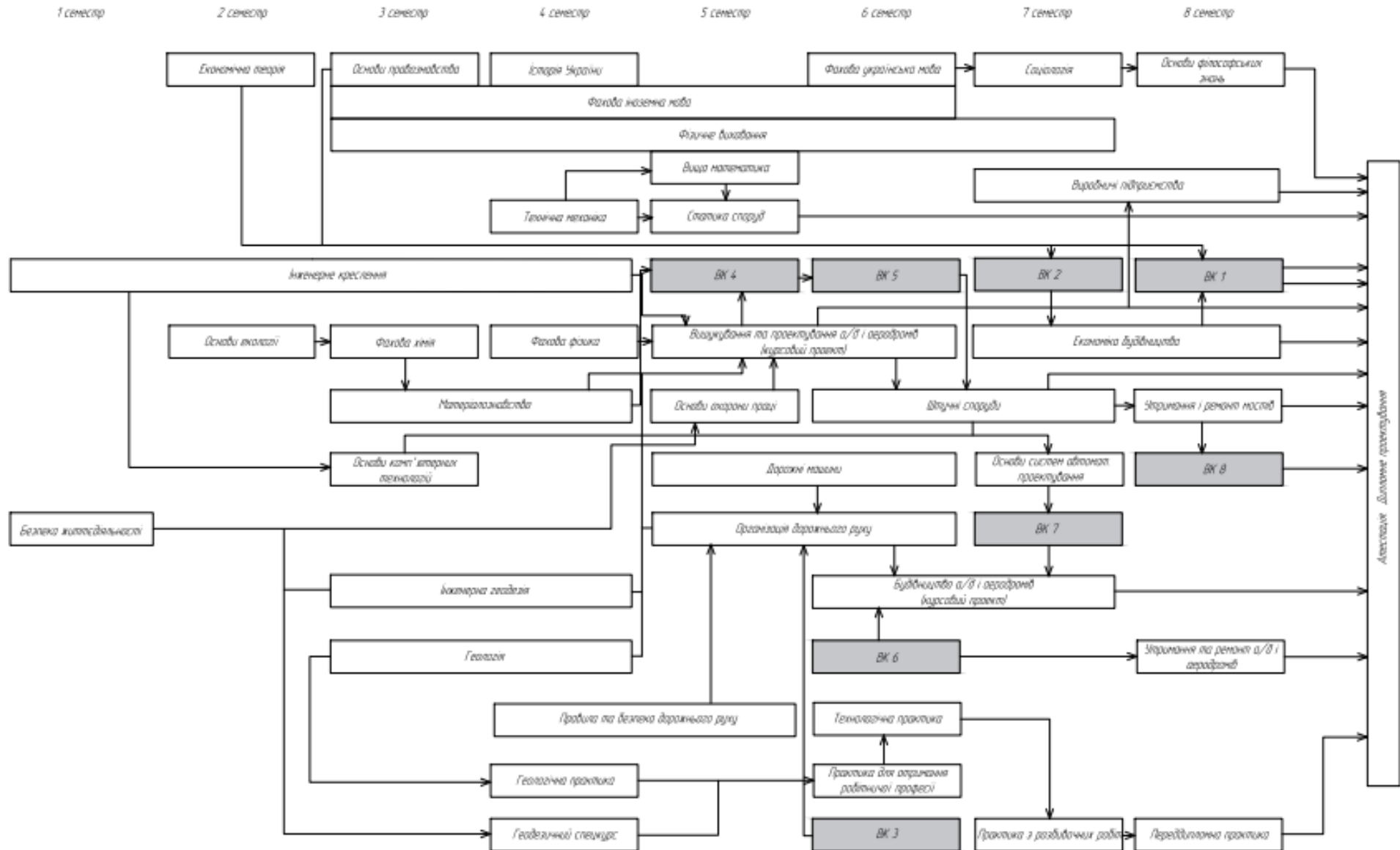
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПІ			
1.1. Дисципліни, які формують загальні компетентності			
ОК.1	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.2	Основи філософських знань	1,5	дифер. залік
ОК.3	Економічна теорія	2,0	дифер. залік
ОК.4	Соціологія	1,5	дифер. залік
ОК.5	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК.6	Фахова іноземна мова	6,0	дифер. залік
ОК.7	Фізичне виховання	6,0	дифер. залік
ОК.8	Вища математика	3,0	іспит
ОК.9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер. залік
ОК.10	Основи екології	2,0	дифер. залік
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер. залік
ОК.12	Історія України	1,5	дифер. залік
Загальний обсяг:		31,0	
1.2. Дисципліни, які формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Фахова фізика	1,5	дифер. залік
ОК.14	Фахова хімія	1,5	іспит
ОК.15	Інженерне креслення	8,5	дифер. залік
ОК.16	Технічна механіка	3,0	дифер. залік
ОК.17	Матеріалознавство	4,5	іспит

ОК.18	Інженерна геодезія	6,0	іспит
ОК.19	Геологія	4,5	дифер. залік
ОК.20	Вишукування та проектування а/д і аеродромів	5,5	іспит
ОК.21	Штучні споруди	6,5	іспит
ОК.22	Будівництво а/д і аеродромів	7,0	іспит
ОК.23	Утримання та ремонт а/д і аеродромів	3,0	іспит
ОК.24	Економіка будівництва	6,0	іспит
ОК.25	Правила та безпека дорожнього руху	4,5	дифер.залік
ОК.26	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК.27	Практика для отримання робочої професії	6,0	дифер.залік
ОК.28	Технологічна практика	7,5	дифер.залік
ОК.29	Переддипломна практика	4,5	дифер.залік
ОК.30	Дипломне проектування	12,0	іспит
Загальний обсяг:		93,5	
1.2.3. Семестровий контроль і атестація			
-	Сесії (6 екзаменаційних тижнів x 1,5)	9,0	
-	Атестація	1,5	
Загальний обсяг:		10,5	
ВСЬОГО:		135,0	
2. Вибіркові компоненти ОПП			
2.1. Вибіркові компоненти за вибором закладу освіти			
ОК.31	Утримання і ремонт мостів	2,5	дифер. залік
ОК.32	Виробничі підприємства	4,5	дифер. залік
ОК.33	Дорожні машини	4,5	дифер. залік
ОК.34	Основи систем автоматизованого проектування	1,5	дифер. залік
ОК.35	Організація дорожнього руху	3,5	дифер. залік
ОК.36	Статика споруд	1,5	дифер. залік
ОК.37	Геологічна практика	1,5	дифер. залік
ОК.38	Геодезична практика	4,5	дифер. залік
ОК.39	Розбивочні роботи	3,0	дифер. залік
Загальний обсяг:		27,0	
2.2. Вибіркові компоненти ОПП за вибором студентів			
Вибірковий блок 1			
ВК.1		1,5	дифер. залік
ВК.2		2,0	дифер. залік
ВК.3		2,0	дифер. залік
ВК.4		3,0	дифер. залік
ВК.5		3,0	дифер. залік
ВК.6		1,5	дифер. залік

ВК.7		3,0	дифер. залік
ВК.8		2,0	дифер. залік
Загальний обсяг:		18,0	
Вибірковий блок 2			
ВК.1		1,5	дифер. залік
ВК.2		2,0	дифер. залік
ВК.3		2,0	дифер. залік
ВК.4		3,0	дифер. залік
ВК.5		3,0	дифер. залік
ВК.6		1,5	дифер. залік
ВК.7		3,0	дифер. залік
ВК.8		2,0	дифер.залік
Загальний обсяг:		18,0	
ВСЬОГО за вибілковими компонентами:		45,0	
ВСЬОГО		180,0	

2.2. Структурно-логічна схема за ОПП

«Будівництво, експлуатація та ремонт автомобільних доріг і аеродромів»



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) дипломного проєкту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломний проєкт передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дипломний проєкт має бути оприлюднений в репозитарії коледжу.
Вимоги до публічного захисту	Захист дипломного проєкту відбувається публічно (з демонстрацією), на засіданні кваліфікаційної комісії з підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну відповідно до закону України «Про фахову передвищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16
OK.1		+	+	+		+				+															
OK.2			+	+																					
OK.3			+	+																					
OK.4		+	+	+	+			+												+					
OK.5		+	+	+																					
OK.6				+																					
OK.7	+		+																						
OK.8	+		+	+	+																				
OK.9	+			+																					
OK.10			+	+																+					
OK.11					+			+																	
OK.12		+	+	+																					
OK.13	+			+	+								+												
OK.14	+		+	+	+									+											
OK.15	+			+	+					+	+				+										
OK.16	+			+	+					+	+		+												
OK.17	+			+	+					+		+		+											
OK.18	+			+	+									+	+		+						+		
OK.19	+			+	+									+			+						+		
OK.20	+			+	+			+		+	+		+		+	+	+								
OK.21	+			+	+								+			+	+	+	+						
OK.22	+			+	+					+	+	+				+	+		+		+				
OK.23	+			+	+					+	+								+						+
OK.24	+			+	+					+												+			
OK.25	+	+		+	+										+	+							+	+	
OK.26	+				+														+						
OK.27	+			+	+			+	+			+		+					+	+	+				
OK.28	+			+	+			+	+	+		+		+					+	+	+				
OK.29	+			+	+			+	+	+	+	+							+	+				+	
OK.30	+			+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+
OK.31	+			+	+					+	+								+						+
OK.32	+			+		+			+																
OK.33	+			+	+					+											+				
OK.34	+		+	+	+				+		+												+		
OK.35	+	+		+	+	+		+		+					+			+						+	
OK.36	+			+	+					+	+		+												
OK.37	+			+	+									+	+		+								
OK.38	+			+	+									+	+		+			+					
OK.39	+			+	+						+			+	+					+					

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ**

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20
OK.1	+	+		+	+															
OK.2		+				+														
OK.3		+																		
OK.4		+		+		+													+	
OK.5	+	+				+														
OK.6					+															
OK.7		+																		
OK.8						+														+
OK.9						+														+
OK.10							+			+						+				
OK.11							+											+		
OK.12	+	+																		
OK.13											+									+
OK.14							+					+								+
OK.15					+	+			+											
OK.16								+	+	+	+									
OK.17										+		+								
OK.18								+				+	+							
OK.19												+	+							
OK.20						+	+	+	+											
OK.21											+		+		+	+				
OK.22			+			+		+	+	+	+		+		+	+				
OK.23			+					+	+			+								
OK.24		+						+									+			
OK.25				+				+												
OK.26							+									+		+		
OK.27							+	+	+	+		+								
OK.28			+				+	+	+						+			+		
OK.29			+	+			+	+	+		+		+		+			+	+	
OK.30					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+
OK.31			+					+	+			+								
OK.32							+	+												
OK.33																+		+		
OK.34						+			+		+		+							
OK.35			+			+		+				+								
OK.36								+	+	+	+									
OK.37												+	+	+						
OK.38												+	+	+						
OK.39						+		+			+	+	+							

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК Компетентності	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		ВА 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		ВА 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		ВА 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН 1	+				+																	
РН 2		+			+																	
РН 3	+	+	+																+			
РН 4	+	+			+			+											+			
РН 5		+		+	+	+																+
РН 6				+		+																+
РН 7	+	+							+													
РН 8	+			+			+		+													
РН 9				+	+		+			+					+							+
РН 10			+	+				+			+	+					+					
РН 11				+						+	+	+										
РН 12				+			+						+									
РН 13			+	+					+	+					+		+					
РН 14																+						
РН 15			+	+	+		+	+										+	+			
РН 16			+					+										+		+		
РН 17			+	+	+				+												+	
РН 18																						+
РН 19	+	+					+	+											+			

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-20H-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.Ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>