

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

Пропозиції і зауваження просимо
надсилати на електронну пошту гаранта
ОПП ella.marchuk@gmail.com

Кам'янець-Подільський, 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускової
циклової комісії

Протокол №__ від __._____.202__р.

Гарант ОПП

_____Е.Ю. Марчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва, архітектури та дизайну

Протокол від _____.202__р. № ____

Голова _____О.В. Мальченко

ПЕРЕДМОВА

Проект освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

Марчук Елла Юріївна, викладач вищої категорії, викладач-методист

Члени робочої (проектної) групи:

- Березіна Інна Вікторівна, викладач вищої категорії, кандидат архітектури, член Національної спілки архітекторів України;
- Щербань Денис Дмитрович, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії будівельного дизайну;
- Свінціцька Лілія Ірінеєвна завідувачка відділу наукової та культурно-освітньої діяльності Національного історико-архітектурного заповідника «Кам'янець»;
- Золота Уляна Ігорівна, студентка 4-го курсу, яка навчається за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»;
- Новотарська Аліна Миколаївна, студентка 4-го курсу, яка навчається за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора коледжу від 26.10.2021 р. № 214-а/1

Рецензії – відгуки:

1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»
підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем
«фаховий молодший бакалавр»
зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Тривалість навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Цикл/ рівень програми	HPK-5 рівень, FQ for ENEA-Shart cycle, EOF for LLL-Level 5
Передумови	Наявність одного з освітніх рівнів: - базової загальної середньої освіти; - повної загальної середньої освіти;
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2026р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.km.ua/293
2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; формування особистості професіонала; підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому. Освітньо-професійна програма передбачає стратегію підвищення якості надання освітніх послуг шляхом систематичного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, залучення сучасних інформаційних технологій, додержання вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.	
3. Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань та спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія. Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з опорядження будівель і споруд та будівельного дизайну в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра здобувача освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проєктної роботи; оволодіння методами проектування екстер'єрів та інтер'єрів будівель різних функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в дизайнерських фірмах, проєктних організаціях, проєктних департаментах, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Ключові слова: кольоровий та просторовий дизайн, опорядження будівель і споруд, архітектурне проектування.
Особливості освітньо-професійної програми	Особливостями ОПП є синтез набуття здобувачами фахової передвищої освіти інженерно-технічних та творчих компетентностей, спрямованих на опанування методів проектування екстер'єрів та інтер'єрів будівель різних функціональних типів та благоустрою прилеглих території. Орієнтація на сучасні стратегії та технології з опорядження будівель і споруд та будівельного дизайну. Набуття професійних компетентностей під час проходження практик на провідних проєктних фірмах та будівельних підприємствах.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за Державним класифікатором професій України (ДК 003:2010): 3112– технік-дизайнер (будівництво); 3112– технік-доглядач (будівництво); 3112– технік-лаборант (будівництво); 3112– технік-проектувальник; 4190–макетник макетно–модельного проектування
Академічні права Випускників. Подальше навчання.	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо; участь у фахових конкурсах та студентських конференціях, які базуються на взаємоповазі у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Поєднання навчання і дослідження	Основними методами організації навчання є студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання; участь у фахових конкурсах та студентських конференціях, які базуються на взаємоповазі у стосунках між здобувачем освіти та викладачем; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти).

	Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, індивідуальних занять, курсового та дипломного проектування з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботі.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.

	СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії. СК.15. Здатність до розуміння та застосування критеріїв естетичної виразності, фізичних і психологічних властивостей кольорів для формування і подачі творчої ідеї засобами малюнку, художньої графіки, живопису та комп'ютерних технологій.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК.16. Здатність до розробки творчих концепцій та деталізованого предметного наповнення інтер'єрів та екстер'єрів будівель, їх окремих елементів у відповідній стилістиці. СК.17. Здатність до фіксації та аналізу існуючого стану об'єктів та створення нового дизайну архітектурного та

	ландшафтного середовища, його окремих елементів на основі синтезу мистецтв із застосуванням традиційних і новітніх будівельних матеріалів та технологій. СК.18. Здатність розробляти та оформляти окремі частини проєктно-кошторисної документації із застосуванням нових ефективних будівельних матеріалів і технологій опорядження.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

	РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання	РН 20. Застосовувати знання стилів, а також законів, прийомів та засобів побудови композиції, використовувати вплив кольору, форми, фактури та глибини простору для гармонізації інтер'єрів та екстер'єрів об'єктів проєктування. РН 21. Розробляти окремі архітектурно-планувальні та об'ємно-просторові рішення щодо благоустрою ділянок об'єктів будівництва та частин територій, виконувати та оформляти креслення генеральних планів об'єктів проєктування. РН 22. Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук, використовуючи сучасні теоретико-методологічні підходи для розв'язання спеціалізованих завдань будівництва, архітектури та містобудування.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої

	діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу..
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПІ відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення в інший заклад освіти України в межах спеціальності та відповідного освітньо-професійного ступеню на II-IV курс, на іншу спеціальність після завершення I курсу відповідно до вимог чинних нормативних документів.
Визнання результатів попереднього навчання	Визнання результатів попереднього навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію навчального процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.

2.ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

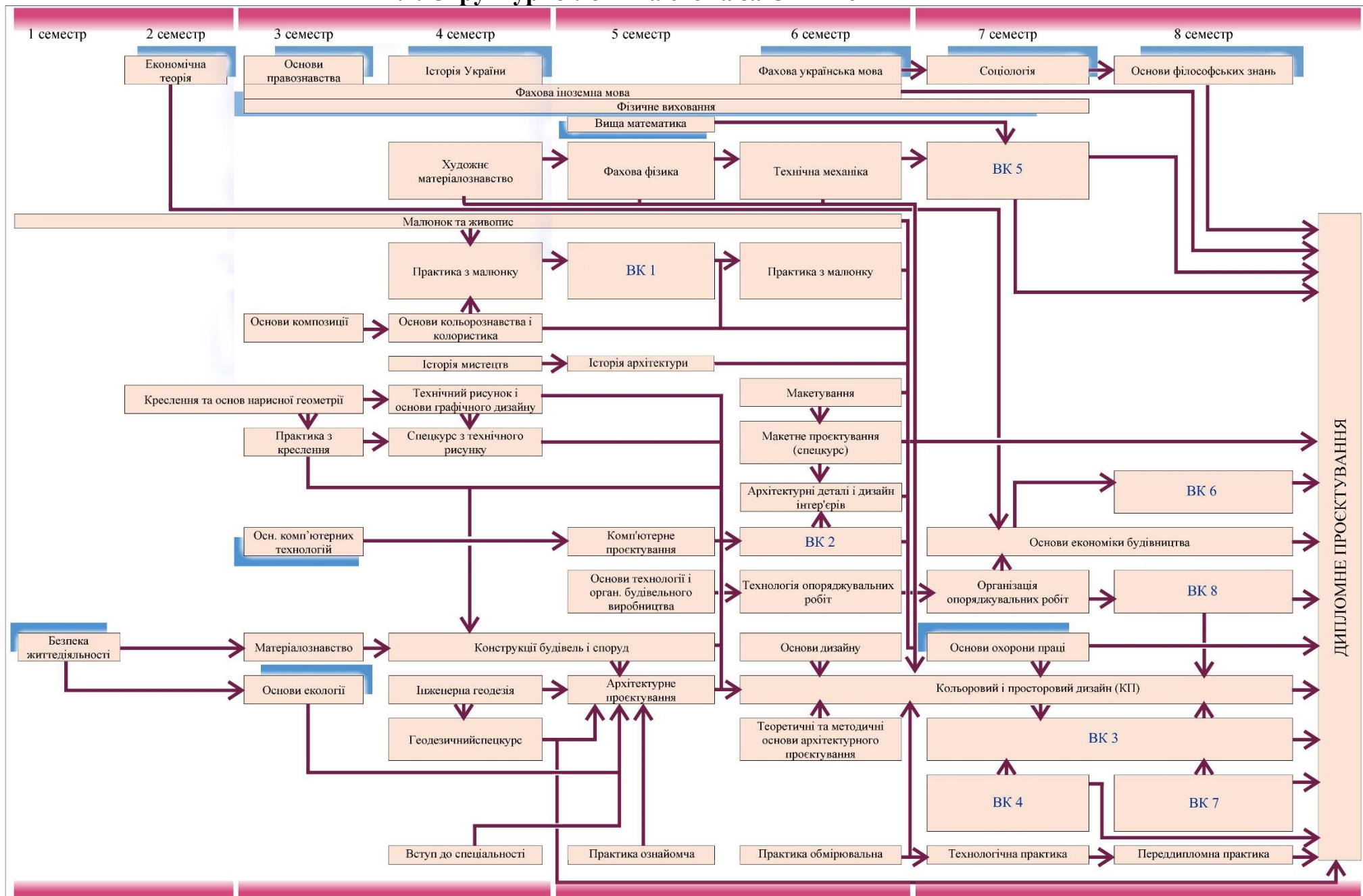
2.1. Перелік освітніх компонентів.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Освітні компоненти , які формують загальні компетентності			
ОК.1	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.2	Основи філософських знань	1,5	дифер. залік
ОК.3	Економічна теорія	1,5	дифер. залік
ОК.4	Соціологія	1,5	дифер. залік
ОК.5	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК.6	Фахова іноземна мова	6,0	дифер. залік
ОК.7	Фізичне виховання	6,0	дифер. залік
ОК.8	Вища математика	2,5	іспит
ОК.9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер. залік
ОК.10	Основи екології	1,5	дифер. залік
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер. залік
ОК.12	Історія України	1,5	дифер. залік
Загальний обсяг:		29,5	
1.2. Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Креслення та основи нарисної геометрії	6,5	дифер. залік
ОК.14	Інженерна геодезія	3,0	іспит
ОК.15	Фахова фізика	1,5	дифер. залік
ОК.16	Малюнок і живопис	8,5	дифер. залік
ОК.17	Технічний рисунок	3,0	дифер. залік
ОК.18	Основи кольорознавства і колористика	3,0	дифер. залік
ОК.19	Основи композиції	1,5	дифер. залік
ОК.20	Матеріалознавство	3,0	іспит
ОК.21	Художнє матеріалознавство	1,5	дифер. залік
ОК.22	Конструкції будівель і споруд	6,0	іспит
ОК.23	Кольоровий і просторовий дизайн (КП)	9,5	захист КП
ОК.24	Технологія опоряджувальних робіт	2,5	іспит
ОК.25	Організація опоряджувальних робіт	2,5	іспит
ОК.26	Основи технології і організації будівельного виробництва	1,5	дифер. залік
ОК.27	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК.28	Історія мистецтв	1,5	іспит
ОК.29	Архітектурне проєктування (КП)	4,5	захист КП
ОК.30	Спецкурс з технічного рисунку	3,0	дифер. залік
1.2.1 Практична підготовка			
ОК.31	Практика з малюнку	3,0	дифер. залік

ОК.32	Практика з креслення	3,0	дифер. залік
ОК.33	Технологічна практика	9,0	дифер. залік
ОК.34	Переддипломна практика	4,5	дифер. залік
ОК.35	Дипломне проєктування	12,0	публ. захист
Загальний обсяг:		95,5	
1.2.3. Семестровий контроль і атестація			
-	Сесії (6 екзаменаційних тижнів x 1,5)	9,0	
-	Атестація	1,5	
Загальний обсяг:		10,5	
2. Вибіркові компоненти ОПП			
2.1. Вибіркові компоненти за вибором закладу освіти			
ОК36	Теоретичні та методичні основи архітектурного проєктування	1,5	дифер. залік
ОК37	Історія архітектури	1,5	дифер. залік
ОК38	Технічна механіка	1,5	дифер. залік
ОК39	Основи економіки будівництва	3,5	іспит
ОК40	Комп'ютерне проєктування	2,5	дифер. залік
ОК41	Макетування	3,0	дифер. залік
ОК42	Основи дизайну	1,5	дифер. залік
ОК43	Архітектурні деталі і дизайн інтер'єрів	2,5	дифер. залік
ОК44	Макетне проєктування	3,0	дифер. залік
ОК45	Геодезичний спецкурс	3,0	дифер. залік
2.1.1. Практична підготовка			
ОК46	Практика ознайомча	1,5	дифер. залік
ОК47	Практика обмірювальна	1,5	дифер. залік
Загальний обсяг:		26,5	
2.2. Вибіркові компоненти за вибором студентів			
Вибірковий блок 1			
ВК.1		1,5	дифер. залік
ВК.2		3,0	дифер. залік
ВК.3		4,0	дифер. залік
ВК.4		1,5	дифер. залік
ВК.5		1,5	дифер. залік
ВК.6		2,0	дифер. залік
ВК.7		1,5	дифер. залік
ВК.8		3,0	іспит
Загальний обсяг:		18,0	
Вибірковий блок 2			
ВК.1		1,5	дифер. залік
ВК.2		3,0	дифер. залік
ВК.3		4,0	дифер. залік
ВК.4		1,5	дифер. залік
ВК.5		1,5	дифер. залік
ВК.6		2,0	дифер. залік

ВК.7		1,5	дифер. залік
ВК.8		3,0	іспит
Загальний обсяг:		18,0	
РАЗОМ ЗА ОПП:		180,0	

2.2. Структурно-логічна схема за ОПП 2022



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) дипломного проєкту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломний проєкт має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у архітектурно-будівельній галузі, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук. Дипломний проєкт не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
Вимоги до публічного захисту	Захист дипломного проєкту відбувається публічно (з демонстрацією), на засіданні кваліфікаційної комісії з підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну відповідно до закону України «Про фахову передвищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного

плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ

	3K 1	3K 2	3K 3	3K 4	3K 5	3K 6	3K 7	3K 8	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14	CK 15	CK 16	CK 17	CK 18
OK.1	+	+	+		+				+																	
OK.2		+	+																							
OK.3		+	+	+																						
OK.4	+	+	+	+			+												+							
OK.5	+	+	+																							
OK.6						+																				
OK.7		+																								
OK.8		+	+	+																						
OK.9			+	+																		+				
OK.10		+																+								
OK.11				+			+																			
OK.12	+	+	+																							
OK.13			+	+					+	+					+									+		
OK.14			+	+									+	+												
OK.15			+	+							+															
OK.16			+	+																			+			
OK.17			+	+						+													+	+		
OK.18			+	+																			+	+		
OK.19			+	+																			+	+		
OK.20				+					+		+		+													
OK.21				+																			+	+		
OK.22				+			+	+	+	+	+				+											
OK.23			+	+	+			+	+	+	+		+	+	+								+	+	+	
OK.24				+	+				+									+		+						
OK.25				+	+				+									+	+	+						
OK.26				+	+				+									+	+	+						
OK.27				+														+								
OK.28			+	+																			+	+	+	
OK.29			+	+	+			+	+	+	+		+	+	+								+	+	+	
OK.30			+	+						+													+	+		
OK.31			+	+																			+			
OK.32			+	+					+	+					+									+		
OK.33			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+			+	+	+		+
OK.34	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
OK.35			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
OK.36			+	+	+				+						+	+	+						+	+		
OK.37	+	+		+	+				+							+							+	+	+	
OK.38			+	+					+	+		+									+					
OK.39			+	+					+												+					+
OK.40			+	+					+	+	+			+	+								+	+	+	
OK.41			+	+						+							+						+	+		
OK.42	+	+	+	+			+		+	+							+	+				+	+	+	+	
OK.43			+	+			+		+	+	+				+		+					+	+	+	+	
OK.44			+	+						+							+						+	+		
OK.45			+	+									+	+												
OK.46	+		+	+																			+	+	+	
OK.47			+	+	+			+	+	+	+															

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20	PH 21	PH 22
OK.1	+	+		+	+																	
OK.2		+				+																
OK.3		+																				
OK.4		+		+		+													+			
OK.5	+	+				+																
OK.6					+																	
OK.7		+																				
OK.8		+				+																+
OK.9						+																
OK.10							+			+						+						+
OK.11							+											+				
OK.12	+	+																				
OK.13								+	+				+									
OK.14												+	+									
OK.15										+												+
OK.16		+				+																
OK.17		+				+			+											+		
OK.18		+				+														+		
OK.19		+				+														+		
OK.20										+												
OK.21		+																		+		
OK.22								+	+	+							+					
OK.23					+	+		+	+	+			+	+						+	+	+
OK.24								+							+							
OK.25			+					+							+	+						
OK.26							+	+							+							
OK.27							+									+		+				
OK.28						+																
OK.29					+	+		+	+	+			+	+						+	+	+
OK.30		+				+			+											+		
OK.31		+				+																
OK.32								+	+				+									
OK.33				+	+	+	+	+	+		+	+	+				+			+	+	+
OK.34	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
OK.35	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
OK.36				+		+	+															+
OK.37		+		+	+	+												+	+	+		+
OK.38								+	+	+												
OK.39		+						+									+					
OK.40						+		+	+				+							+	+	
OK.41		+				+			+											+		
OK.42		+		+	+	+		+	+	+									+	+	+	
OK.43					+	+		+	+	+	+									+	+	
OK.44		+				+			+											+		
OK.45												+	+									
OK.46		+				+																
OK.47					+	+		+	+				+	+								+

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>