

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Будівництво та експлуатація будівель і споруд**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

Пропозиції і зауваження просимо
надсилати на електронну пошту
гаранта ОПП
ivanovicolga933@gmail.com

Кам'янець-Подільський, 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускних
циклової комісії

Протокол № _____ від _____

Гарант ОПП _____ О.Г. Іванович

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва,
архітектури та дизайну

Протокол № _____ від _____

Голова _____

_____ О.В. Мальченко

ПЕРЕДМОВА

Проект освітньо-професійної програми складено на основі п'ятої Національної рамки кваліфікацій України, Закону України «Про фахову передвищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Гарант освітньо-професійної програми:

Іванович Ольга Григорівна, викладач вищої категорії, викладач-методист, завідувач будівельного відділення.

Члени робочої (проектної) групи:

- Юрчук Віктор Дмитрович, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії розрахунково-конструктивних дисциплін;
- Міщак Павло Вікторович, викладач вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії технологічно-будівельних дисциплін;
- Конюшенко Олександр Петрович, директор багатoproфільного виробничого товариства з обмеженою відповідальністю «РОКОР» м. Кам'янець-Подільський;
- Басюк Валентин, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»;
- Кисельов Василь, студент 4-го курсу, який навчається за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від «26» жовтня 2020р. № 209-а/1.

Рецензії-відгуки:

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем –

фаховий молодший бакалавр

зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Державний вищий навчальний заклад Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Одиничний:
	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 2 роки 10 місяців На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра і становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/ рівень програми	НРК України-5 рівень
Передумови	Наявність одного з освітніх рівнів: - базової загальної середньої освіти; - повної загальної середньої освіти;
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2025 року

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.kpkbad.km.ua/291
--	---

2. Мета освітньо-професійної програми	
Метою ОПП є підготовка фахівців з будівництва та цивільної інженерії, забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули базових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі архітектури та будівництва. Забезпечення умов формування і розвитку програмних компетентностей, що дозволяють оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшої професійної діяльності. Програму розроблено відповідно до місії та стратегії коледжу, яка полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на ринку праці в будівництві.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань та спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія. Об'єкт вивчення: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії, або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних та загально-інженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів та зведення об'єктів будівництва і інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.

Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» з підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з будівництва та експлуатації будівель і споруд, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення будівництва та експлуатації будівель і споруд, проєктно - конструкторської, виробничо-технологічної, організаційно-управлінської роботи; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі на підприємствах та організаціях промислового і цивільного будівництва, в проєктних організаціях, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Ключові слова: будівництво, експлуатація будівель і споруд, проєктування, технологія і організація будівництва.
Особливості програми	Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі будівництва та експлуатації будівель і споруд. Для набуття професійних компетентностей в рамках освітньо-професійної програми передбачено спеціальні практики безпосередньо в будівельних підприємствах, проєктних організаціях тощо, пов'язані з закріпленням набутих теоретичних знань необхідних для проєктування, ефективного використання сучасних матеріалів і конструкцій, інноваційних методів і технологій в будівництві, організації будівельного процесу.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 41 Будівництво будівель Група 41.1 Організація будівництва будівель Клас 41.10 Організація будівництва будівель Група 41.2 Будівництво житлових і нежитлових будівель Клас 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель Група 42 Будівництво споруд Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами): 3112- доглядач будівлі; 3112- кошторисник; 3112- технік-будівельник; 3112- технік- доглядач (будівництво); 3112- технік-лаборант(будівництво) 3112- технік - проєктувальник; 3118- технік-конструктор; 3118- кресляр-конструктор; 3119- технік з нормування праці; 3119- технік з підготовки виробництва; 3119- технік з підготовки технічної документації; 3119- технік з планування; 3151-інспектор з контролю та технічного утримання будинків
Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо); участь у фахових конкурсах та студентських конференціях; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів фахової передвищої освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий,

	диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та поза аудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання в галузі будівництва та цивільної інженерії, використовуючи основні теорії і методи фундаментальних та прикладних наук, що може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	ЗК04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді. ЗК05. Базові знання фундаментальних дисциплін в предметній області будівництва та цивільної інженерії, в обсязі необхідному для засвоєння загально-професійних дисциплін. ЗК06. Здатність до письмової та усної сучасної комунікації українською та іноземною мовами під час навчання та подальшої діяльності, володіння фаховою термінологією. ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, в тому числі використовуючи інформаційні та комунікаційні технології. ЗК08. Здійснення безпечної діяльності з захистом навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК01. Здатність користуватися нормативно – технічною та довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ при проектуванні, виконанні, робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК02. Уміння читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, уявляючи роботу окремих елементів конструкцій та їх взаємодію. СК03. Знання технології виготовлення, технічних характеристик, властивостей сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, уміння ефективно використовувати їх при проектуванні та зведенні об’єктів будівництва. СК04. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій; здатність виконувати розрахунок та конструювання.

	СК05. Здатність працювати з сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами та використовувати топографічні матеріали при проєктуванні та зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК06. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно планувальні і конструктивні рішення, готувати технічну документацію при проєктуванні об'єктів будівництва на основі ідентифікації та застосування даних. СК07. Знання основ геодезії, геології (гідрогеології) для вирішення завдань зведення об'єктів будівництва та проведення інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК08. Базові знання про основи дизайну, моделювання і макетування, при проєктуванні об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК09. Знання технологічних процесів при зведенні, опорядженні, експлуатації, ремонті та реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці. СК10. Прийняття організаційних та управлінських рішень при зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК11. Знання та практичне застосування машин, механізмів і засобів малої механізації при зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК12. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК13. Знання інформаційних систем і технологій у галузі будівництва та цивільної інженерії, застосування їх у практичній діяльності. СК14. Уміння аналізувати якість виконання
--	--

	робіт і нести відповідальність за результати своєї діяльності. СК15. Здатність контролювати інших осіб у визначених ситуаціях.
--	---

7. Програмні результати навчання	
Загальні знання, розуміння та уміння	ПР01. Усвідомлювати та реалізувати свої права і обов'язки громадянина України, розуміти цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини. ПР02. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства. Формувати світоглядну позицію, щодо розвитку людського буття і природи, фізичної і духовної культури. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. ПР03. Вирішувати управлінські та професійні питання на основі законів абстрактно-логічного мислення, логіки, норм критичного підходу, форм і методів аналізу та синтезу. ПР04. Розв'язувати задачі будівництва та цивільної інженерії, враховуючи норми права. Ефективно взаємодіяти та спілкуватися в команді, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та рішення власного досвіду. ПР05. Використовувати базові знання фундаментальних дисциплін області будівництва та цивільної інженерії для засвоєння загально-професійних дисциплін у пізнавальній та професійній діяльності. ПР06. Вільно спілкуватися державною мовою, як усно так і письмово, а також володіти фаховою термінологією будівництва та цивільної інженерії і логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовою. ПР07. Використовувати різні джерела, в тому

числі, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, для ефективного пошуку, оброблення та аналізу інформації, і спілкування на професійному та соціальному рівні.

ПР08. Аналізувати можливі ризики, виявляти фактори впливу для запобігання нещасних випадків та аварій на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

ПР09. Використовувати знання чинних нормативних документів в галузі будівництва, та архітектури і управлінської діяльності при проєктуванні та виконанні робіт.

ПР10. Виконувати робочі креслення, уміти їх читати та корегувати, уявляючи роботу конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

ПР11. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, на підставі аналізу їх технічних характеристик та властивостей.

ПР12. Застосовувати у професійній діяльності алгоритм розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.

ПР13. Демонструвати знання та уміння працювати з сучасним лабораторним обладнанням і геодезичними приладами. Використовувати топографічні матеріали при проєктуванні і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж.

ПР14. Уміти розробляти самостійно, або використовувати типові, об'ємно-планувальні і конструктивні рішення при проєктуванні об'єктів будівництва. Готувати і оформлювати

технічну документацію.

ПР15. Застосовувати знання основ геології (гідрогеології), розуміючи вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва при проєктуванні і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж.

ПР16. Демонструвати здатність до просторового мислення моделювання та виготовлення макетів для оцінки естетичних, функціональних і споживчих якостей об'єктів будівництва та інженерних мереж.

ПР17. Застосовувати у практичній діяльності знання технологічних процесів, розробляти елементи проєктно-технологічної документації на зведення опорядження, експлуатацію, ремонт та реконструкцію об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці.

ПР18. Організовувати та управляти технологічними процесами будівництва, приймати обґрунтовані управлінські рішення і аргументовано доносити їх до виконавців.

ПР19. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації при зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик та дотриманням вимог охорони праці.

ПР20. Складати і аналізувати кошторисно-договірну документацію, виконувати техніко-економічне обґрунтування при проєктуванні, будівництві, ремонті і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.

ПР21. Володіти необхідним рівнем інформаційної та комп'ютерної грамотності, застосовувати у практичній діяльності знання інформаційних систем і технологій у галузі будівництва та архітектури.

ПР22. Демонструвати уміння планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну

	роботу та роботу інших осіб. ПР23. Проявляти ініціативу та підприємливість щодо розвитку підприємства або його структурного підрозділу. Уміти працювати самостійно, включаючи навички лідерства, для налагодження комунікацій у професійній та соціальній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу..
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення в інший заклад освіти України в межах спеціальності та відповідного освітньо-професійного ступеню на II-IV курс, на іншу спеціальність після завершення I курсу відповідно до вимог чинних нормативних документів.

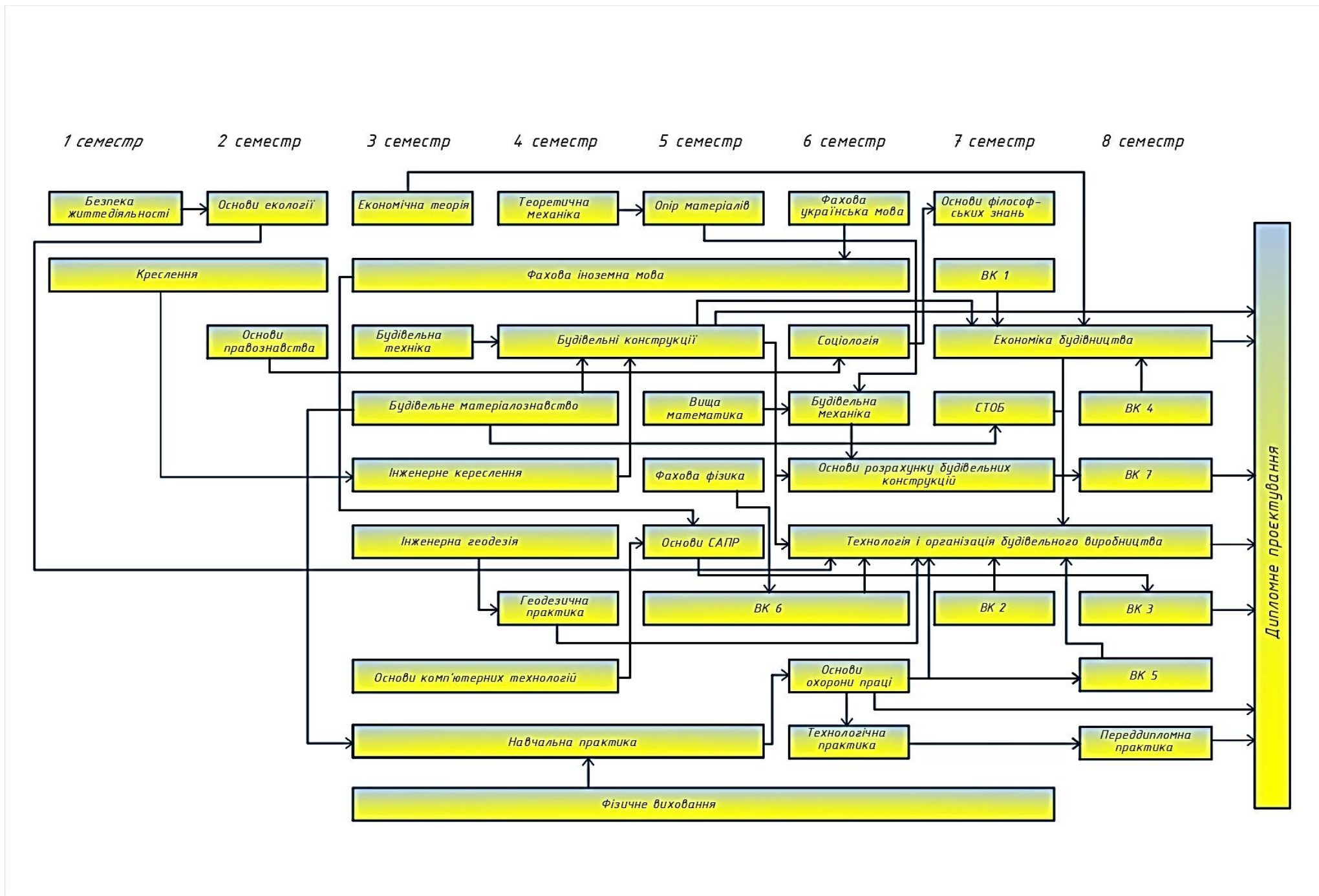
Міжнародна кредитна мобільність	Немає в наявності
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Немає в наявності

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков ого контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Дисципліни, які формують загальні компетентності			
ОК.01	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.02	Основи філософських знань	1,5	дифер.залик
ОК.03	Економічна теорія	1,5	дифер залик
ОК.04	Соціологія	1,5	дифер залик
ОК.05	Основи правознавства	2,5	дифер залик
ОК.06	Фахова іноземна мова	6,0	дифер залик
ОК.07	Фізичне виховання	6,0	дифер залик
ОК.08	Вища математика	3,0	дифер залик
ОК.09	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер залик
ОК.10	Основи екології	2,5	дифер залик
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер залик
ОК.12	Основи охорони праці	1,5	іспит
Загальний обсяг:		32,0	
1.2. Дисципліни, які формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Фахова фізика	1,5	дифер залик
ОК.14	Теоретична механіка	3,0	дифер залик
ОК.15	Опір матеріалів	3,0	дифер залик
ОК.16	Інженерне креслення	10,0	дифер залик
ОК.17	Будівельні конструкції	9,0	іспит
ОК.18	Будівельна механіка	3,0	дифер залик
ОК.19	Будівельне матеріалознавство	6,0	дифер залик
ОК.20	Основи розрахунку будівельних конструкцій	7,5	іспит
ОК.21	Санітарно-технічне обладнання будівель	4,5	іспит
ОК.22	Інженерна геодезія	4,5	дифер залик
ОК.23	Економіка будівництва	7,5	іспит
ОК.24	Будівельна техніка	3,0	дифер залик
ОК.25	Основи систем автоматичного проектування	3,0	іспит
ОК.26	Технологія і організація будівельного виробництва	10,5	іспит
Загальний обсяг:		76,0	

1.2.1. Практична підготовка			
ПП-01	Навчальна практика	13,5	дифер залік
ПП-02	Геодезична практика	3,0	дифер злак
ПП-03	Технологічна практика	12,0	дифер залік
ПП-04	Переддипломна практика	6,0	дифер. залік
ПП-05	Дипломне проєктування	12,0	захист
Загальний обсяг:		46,5	
1.2.3. Семестровий контроль і атестація			
-	Сесії (4 екзаменаційних тижнів x 1,5)	6,0	
-	Атестація	1,5	
Загальний обсяг:		7,5	
2. Вибіркові компоненти ОПП за вибором студентів			
ВК1	1	3,0	дифер. залік
	2		
ВК 2	1	3,0	дифер. залік
	2		
ВК3	1	3,0	дифер.залік
	2		
ВК4	1	1,5	дифер. залік
	2		
ВК5	1	1,5	дифер. залік
	2		
ВК6	1	4,5	дифер. залік
	2		
ВК7	1	1,5	дифер. залік
	2		
Загальний обсяг:		18,0	
ВСЬОГО		180,0	

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ЗА ОПП



4. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва або цивільної інженерії, на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно (з демонстрацією), на засіданні екзаменаційної комісії з підсумкової атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

5 ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну відповідно до закону України «Про фахову передвищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п'ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них. Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ

	ІК	ЗК.01	ЗК.02	ЗК.03	ЗК.04	ЗК.05	ЗК.06	ЗК.07	ЗК.08	СК.01	СК.02	СК.03	СК.04	СК.05	СК.06	СК.07	СК.08	СК.09	СК.10	СК.11	СК.12	СК.13	СК.14	СК.15
OK.01	+	+	+	+			+	+		+														
OK.02		+	+					+																
OK.03			+	+		+																		
OK.04	+	+	+	+	+			+											+					
OK.05	+	+	+	+				+																
OK.06							+																	
OK.07			+																					
OK.08	+		+	+	+	+		+																
OK.09	+			+	+			+														+		
OK.10			+	+					+															
OK.11					+				+															+
OK.12	+				+													+						
OK.13	+			+	+	+	+						+											
OK.14	+			+	+					+	+		+											
OK.15	+			+	+					+	+		+											
OK.16	+			+				+		+	+													
OK.17	+		+	+	+					+	+	+			+	+								
OK.18	+			+	+					+	+		+											
OK.19	+				+					+		+		+										
OK.20	+			+	+	+				+	+	+	+											
OK.21	+				+			+		+	+			+		+	+	+	+	+	+			
OK.22	+			+	+									+		+								
OK.23	+			+	+					+											+			
OK.24	+			+	+	+		+	+	+								+		+				
OK.25	+			+	+			+			+											+		
OK.26	+	+	+	+	+	+	+	+		+								+	+	+		+		
ПП.01	+				+					+		+						+		+			+	
ПП.02	+			+	+									+		+								
ПП.03	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+			+	
ПП.04	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПП.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

[illegible]